

# التعليم

٢٠٠٠







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الثانى

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثاني)
ورقة مصرية حول التعليم للمؤتمر الدولي في البرازيل الأهرام	١	٠٠/٠١/٣١		
القضاء على الاداري ، لا يجوز انشاء مركز لتنظيم دروس للطلبة الا بقرار من مدي الشرفاوي جامعة حلوان فوق مقبم ساكن	الأهرام	٣	٠٠/٠١/٣١	
جامعة عين شمس تحتفل بيوبيلها الذهبي ١٦ فبراير الأهرام	الأحرار	٣	٠٠/٠١/٣١	
موت المدرسة .. الدروس الخصوصية .. ظاهرة تعليمية ام مجتمعية ١٢ شبل بدران	الأهرام	٥	٠٠/٠٢/٠١	
اعلان نتائج التيرم الاول وتخفيض الكليات في وضع درجات الراقعة هاني المكايي	الأحرار	٦	٠٠/٠٢/٠١	
خطوط قناصلة سمير رجب	الجمهورية	٨	٠٠/٠٢/٠١	
السياسة الاجتماعية ايمباركتحمي الفرد وترعى الأسرة ومحدودي الدخل محمد حبيب	الأهرام	٩	٠٠/٠٢/٠١	
الانتقاء من تطوير وتحديث ٣٠ مليون كتاب مدرسي للعام المقبل أيمن المهدي	الأهرام	١٠	٠٠/٠٢/٠١	
مكتبان بالقاهرة لتلقى طلبات الراغبين في العمل بالتدريس الأهرام	١١	٠٠/٠٣/٠١		
بهاء الدين : مصر نجحت في تنفيذ استراتيجية طوم لتطوير التعليم محمد حبيب	الأهرام	١٢	٠٠/٠٣/٠٢	
ضوابط لامتحان الطلاب الراغبين في امتحانات الثانوية العامة أيمن المهدي	الأهرام	١٣	٠٠/٠٣/٠٢	
جامعات الصعيد لتنظيم مؤتمرا علميا لطلاب ودراسة الميون بسوهاج الأهرام	١٤	٠٠/٠٣/٠٢		
	١٥	٠٠/٠٣/٠٢		



مجلد رقم : ٢	التعليم (المجلد الثاني)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	معهد يهتد مع املاء الجامعة الاميريكية القائمة مقر جديد في القاهرة الجديدة	الأهرام	١٦	٠٠/٠٣/٠٣	
	تكريم اوائل الفريجين من ابناء الاسماء عيلة	الأهرام	١٧	٠٠/٠٣/٠٣	
	بعد اعلان نجاح طالب في ليسانس الدراسات العربية بالمدنيا اكتشفوا رسوبه في احدى المواد	الأهرام	١٨	٠٠/٠٣/٠٣	
	خارج المسبى الخروج من تلقى الدروس الخصوصية	الجمهورية	١٩	٠٠/٠٣/٠٣	
	لا تراهم عن جوانية التعليم ولقد التمويل وراء تلك البحث العلمي	الأهرام	٢١	٠٠/٠٣/٠٣	
	١١ مار اخر موعده لتسليم استمارات الثانوية العامة	الأهرام	٢٢	٠٠/٠٣/٠٣	
	مركز تكنولوجيا لتطوير العملية التعليمية بمدينة القصر تقيم هيئة لليونسكو	الأهرام	٢٣	٠٠/٠٣/٠٣	
	الملتقى السنوي لجامعة بورسعيد يناقش افاق الاقتصاد المصري في القرن الجديد	الأهرام	٢٤	٠٠/٠٣/٠٣	
	مصر اكثر الدول تطورا لتعليمها خلال السنوات المشرا الأخيرة	الأهرام	٢٥	٠٠/٠٣/٠٣	
	دعم التعاون الثقافي والعلمي بين جامعات القاهرة والقلمين والمجر	الأهرام	٢٦	٠٠/٠٣/٠٣	
	تشريع موعده لتطوير التعليم العالي وعلاج مسار الجامعات الخاصة	الأهرام	٢٧	٠٠/٠٣/٠٣	
	من ثقب الباب	الجمهورية	٢٨	٠٠/٠٣/٠٤	
	برنامج يؤكد حق الانسان في التعليم الاساسي	الأهرام	٢٩	٠٠/٠٣/٠٤	
	تعليمات التقدم لامتحانات الثانوية ارسالها لمدىريات التعليم	الأهرام	٣٠	٠٠/٠٣/٠٤	
	زيارة المند الدراسات المصرية للجهوتى	الأهرام	٣١	٠٠/٠٣/٠٤	



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢ : التعليم (المجلد الثاني)			
مدارس اولاد الذوات الجواية الفلغية لمدغول الجامعة باقل موجودا محمود سلطان	النشعب	٣٣	٠٠/٠٣/٠٤
٥٢ بحثا في مؤتمر علمي للانسجة والخلايا بجامعة عين شمس ابباس حلق	الاهرام	٣٥	٠٠/٠٣/٠٥
مؤتمر وزراء التعليم بالهرزير يدرس تجربة مصر في تعليم المرأة الوفد		٣٦	٠٠/٠٣/٠٥
عبيد يزور شيخ الازهر	الاهرام	٣٧	٠٠/٠٣/٠٥
مناقشة رسالة ماجستير حول استعمال نبات الخرشوف بالمنصورة الاهرام		٣٨	٠٠/٠٣/٠٥
المرأة الحديثة في كلية السياحة بالاسكندرية المبار اليوم		٣٩	٠٠/٠٣/٠٥
بحاء الدين يبحث في امريكا امثال تكنولوجيا التعليم بالمدارس واتاحة شمس التدريب بالقطام القاص عاطف الغوري	الاهرام	٤٠	٠٠/٠٣/٠٦
تغيير بهانات ارقام جلوس طلاب الثانوية .. وتغفيض لجان الدور الثاني ايمن المهدى	الاهرام	٤١	٠٠/٠٣/٠٦
رفض اقتراح بالعودة لنظام امتحان الثانوية العامة القديم الاهرام		٤٢	٠٠/٠٣/٠٦
المسكوت عنه في الدروس الخصوصية ايمن نور	الوفد	٤٣	٠٠/٠٣/٠٦
القاهرة تمانى من عز شديدا .. في مدرسي التربية الرياضية احمد يوسف	الجمهورية	٤٤	٠٠/٠٣/٠٦
تأييد قرار حرمان طالبة جامعية من الامتحان على زميلتها بالضرب داخل الحرم الجامعي حمدي حمادة	الوفد	٤٥	٠٠/٠٣/٠٧
تيسيرات جديدة لاداء امتحانات الثانوية للناجحين في سنوات سابقة هاني المكاوي	الاهرام	٤٦	٠٠/٠٣/٠٧
الذكاترة وسرام العمالة ا الاهرام		٤٧	٠٠/٠٣/٠٧
خطاب مفتوح للمكتور شعاب ليبيب السباعي	الاهرام	٤٨	٠٠/٠٣/٠٧



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعاهد القومية المنسية ١	الأهرام	٥٠	٠٠/٠٣/٠٧
سيد علي			
د. أحمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات يشيد بمجهود مؤسسة الأهرام في تنظيم معارض الكمبيوتر	الأهرام	٥٣	٠٠/٠٣/٠٧
محمد يوسف حبيب			
افتتاح البرنامج التدريبي في علوم الليزر بجامعة القاهرة	الأهرام	٥٤	٠٠/٠٣/٠٧
السماح للراسبين في الثانوية العامة منذ ٧ سنوات بالتقدم لامتحانات	الأهرام	٥٥	٠٠/٠٣/٠٧
أيمن المصدي			
شهاب : برامج تنفذية للثقافة العلمية والتكنولوجية	الأهرام	٥٦	٠٠/٠٣/٠٧
سمير حداد			
لجنة لمعالجة الدرجات العلمية التي تمنحها بعض الجامعات	الأهرام	٥٧	٠٠/٠٣/٠٧
ليثين شحاته			
لجنة لادارة مشروع رعاية الطلاب غير القادرين بالجامعات	الأهرام	٥٨	٠٠/٠٣/٠٧
البحث التربوي .. والتضاي التعليمية	الجمهورية	٥٩	٠٠/٠٣/٠٨
أميرة مبير جادو			
ضوابط جديدة لتقديم طلاب المنازل والوافدين لامتحانات الثانوية العامة	الأهرام	٦٠	٠٠/٠٣/٠٨
أيمن المصدي			
التعليم وشركة عالمية في مجال تكنولوجيا المعلومات	الأهرام	٦١	٠٠/٠٣/٠٨
أزمة التعليم الجامعي	الأهرام	٦٣	٠٠/٠٣/٠٨
شبل بدران			
المؤتمر القومي للتعليم العالي يبدأ الأحد المقبل	الأهرام	٦٤	٠٠/٠٣/٠٩
محمد حبيب			
اختيار مصر لأقامة المؤتمر السنوي للتعليم الفني	الانبار	٦٥	٠٠/٠٣/٠٩
مصطفى بآل			
١٠٠ مدرسة في المنيا بدون اسوار و ٤٥٣ أخرى تتنازل الى صيانة وترميم	الوفد	٦٦	٠٠/٠٣/٠٩
كمال سامي			
تقرير يكشف مغالطات مالية بجمعية التعليم بالتقويبة	الوفد	٦٧	٠٠/٠٣/٠٩





المجلد رقم : ٢	التعليم (المجلد الثاني)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	ضوابط لعدد أعضاء التدريس من جامعة المنوفية للعمل بالكلية الخاصة	الوقد	٦٨	٠٠/٠٢/٠٩	عبد المنعم مجازي
	معادلة بكالوريوس التجارة والاقتصاد من جامعة العلوم الحديثة بالجامعات	الأهرام	٦٩	٠٠/٠٢/٠٩	
	المعهد الأزهرى بالقاهرة بأسس ومبادئ مختلفة	الأهرام	٧٠	٠٠/٠٢/١٠	أحمد طه الخرخلي
	كلمات	الأخبار	٧١	٠٠/٠٢/١١	محمود عبد المنعم مراد
	التعليم وثقافة اللغة	الجمهورية	٧٢	٠٠/٠٢/١١	أحمد يحيى عبد الحميد
	برنامج تدريبي لمديري الإدارة افتتاحه جامعة عين شمس غدا	الأهرام	٧٤	٠٠/٠٢/١١	
	بهاء الدين لجنة لمسح الأموال المادية والاجتماعية لعمال المدارس	الأهرام	٧٥	٠٠/٠٢/١١	أيمن المصدي
	تطوير التعليم الطبي لمواجهة التطورات العالمية	الأهرام	٧٦	٠٠/٠٢/١١	محمد حبيب
	مدارس زمان .. كانت مصانم لأبطال	اخبار اليوم	٧٧	٠٠/٠٢/١٢	
	الاحتياط ومراجعات الشفقة .. تجربة جامعية	الأهرام	٧٩	٠٠/٠٢/١٢	مسعد عويس
	ترشيح في جامعة المنوفية لجائزة الدولة وتمييز أعضاء بالطلب	الأهرام	٨٠	٠٠/٠٢/١٢	
	مهرجان باداب عين شمس اليوم احتفالا باليوبيل الذهبى للكلية	الأهرام	٨١	٠٠/٠٢/١٢	
	التوسع في علوم الحاسبات بالمناهج التربوية	الأهرام	٨٢	٠٠/٠٢/١٣	محمود دياب
	تكنولوجيا .. العملية التعليمية في مصر	الأهرام	٨٣	٠٠/٠٢/١٣	سمير الجوى
	الكم ام الكيف والمعادلة الصعبة	الأهرام	٨٤	٠٠/٠٢/١٣	محمد حسن رسمي



مجلد رقم : ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		الفرجيون تعالوا .. علي شروط العمل بالتدريس ..	المساء	٨٥	٠٠/٠٣/١٣
		قياداتنا الجامعية علي مستوى المسؤولية ..	الأخبار	٨٧	٠٠/٠٣/١٣
		الهاز : مناهج التعليم تتنازع الي جمود مستمرة لتطويرها	الأخبار	٨٨	٠٠/٠٣/١٤
		تدريب القيادات التعليمية علي ادارة الاعمال والكمبيوتر	الأخبار	٨٩	٠٠/٠٣/١٤
		تأجيل قرار كلية الصيدلة	الأخبار	٩٠	٠٠/٠٣/١٤
		مبارك محمد ٦ اجداد المؤتمر التعليم العالي	الأخبار	٩١	٠٠/٠٣/١٤
		تجارة .. ولو السكرترة الوزارة ١	الوقت	٩٣	٠٠/٠٣/١٤
		نادية مطاوع			
		التعليم الجامعي ابعاد الازمة	الأخبار	٩٦	٠٠/٠٣/١٤
		تطوير المنظومة التعليمية لتفريخ اجيال تخدم الوطن	الأخبار	٩٩	٠٠/٠٣/١٤
		مصر ١ تغفر جدا من اجل دعم التعليم في جميع مراحله	الأخبار	١٠٠	٠٠/٠٣/١٤
		كريمة عبد الرازق			
		تشريع جديد للتعليم العالي وتطوير المعاهد العليا والمتوسطة	الأخبار	١٠٢	٠٠/٠٣/١٥
		مؤتمرات ومكتبات الكترونية وبها لغة ذكية تسجل الغياب والحضور ومستوى أداء كل فرد	الأخبار	١٠٣	٠٠/٠٣/١٥
		جمال محمد خيطاس			
		خطوط ناقلة	الجمهورية	١٠٥	٠٠/٠٣/١٥
		سمير رجب			
		تشريع جديد للتعليم العالي وتطوير البرامج والمناهج الدراسية	الأخبار	١٠٧	٠٠/٠٣/١٥
		محمد حبيب			
		الدولة لن تتغلب عن مجانية التعليم الجامعي	الأخبار	١٠٨	٠٠/٠٣/١٥
		هاني المكاوي			



مجلد رقم : ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		مؤتمر تطوير التعليم الجامعي ومشاكل أعضاء هيئة التدريس	الوفد	١٠٩	٠٠/٠٣/١٥
		امجد يحيى عبد الحميد			
		مد فترة تدريس الشجاعة البريكانية للمادة الثانوية العامة ٣ سنوات	الأرقام	١١١	٠٠/٠٣/١٥
		أيمن المهدى			
		خطة عمل متكاملة لإنجاز المؤتمر القومي للموهوبين	الأرقام	١١٢	٠٠/٠٣/١٦
		أيمن المهدى			
		القائرون - جائزة الملك فيصل العالمية	الهيئة	١١٣	٠٠/٠٣/١٦
		سعد الميراني			
		دراسة عربية تربط بين تفاعل التعليم في قرى ٤٨	القدس	١١٥	٠٠/٠٣/١٦
		يوسف الخازي			
		انتهاء المجلس الأعلى للتعليم وعقد المؤتمر بكل عامين	الأخبار	١١٧	٠٠/٠٣/١٦
		كريمة عبد الرزق			
		شهاب : قانون جديد لتطوير التعليم العالي	الأرقام	١١٨	٠٠/٠٣/١٧
		محمد حبيب			
		أ. بهوز حرمان أي طالب من الامتحان إلا بعد موافقة وزير التربية والتعليم	الأرقام	١١٩	٠٠/٠٣/١٧
		أحمد المهدى			
		الخاء رسوب المتفهمين بحذر في الثانوية العامة والامتحان في مواد الرسوب فقط	الأرقام	١٢٠	٠٠/٠٣/١٧
		أيمن المهدى			
		اختايا وانظار حول اللغة العربية	الأرقام	١٢١	٠٠/٠٣/١٧
		اقبال حسني			
		زيادة مشاركة الجامعات في المشروعات القومية والمواقع القديمة	الأرقام	١٢٢	٠٠/٠٣/١٨
		محمد حبيب			
		السماح للبرقي الأزهر بالتقدم لشغل وظائف التدريس	الأرقام	١٢٣	٠٠/٠٣/١٨
		أيمن المهدى			
		توفير ٧ آلاف فرصة عمل سنوياً لوائل الجامعات والمعاهد	الأرقام	١٢٤	٠٠/٠٣/١٨
		أيمن المهدى			
		أن اصابتك الدنيا بمكروه	الأرقام	١٢٥	٠٠/٠٣/١٨
		عائدة رزق			
		٤٥ جائزة لطلاب مصر في مسابقة لصحة المستندين	الأرقام	١٢٦	٠٠/٠٣/١٨
		أيمن المهدى			



مجلد رقم ٢ : التعليم (المجلد الثاني) المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مركز ثقافي مصري باستقبال لدعم العلاقات الثقافية الأفلام	١٣٧	٠٠/٠٣/١٨	
مؤتمر التعليم العالي يتهم رجال الأعمال بالتقاعس عن دعم الجامعات جاني المكاوي	الأفلام	١٣٨	٠٠/٠٣/١٨
تعبئة واجبة .. وقضايا في حفل التعليم سمير سلامة	الوثق	١٣٩	٠٠/٠٣/١٨
النقاء الإداري : الجامعة لا تملك إعادة تصميم أوراق الامتحان منى الشرفاوي	الأفلام	١٣١	٠٠/٠٣/١٩
الوعي الفني والثقافي .. حق لمواطني الأقليات البحار اليوم	١٣٢	٠٠/٠٣/١٩	
بناء نهضة مصر بالمدرسة المفروزة محمد حامد الجمل	الوثق	١٣٣	٠٠/٠٣/١٩
دعم التنمية البشرية وتطوير العلوم الاجتماعية محمد المسوقي	الأفلام	١٣٥	٠٠/٠٣/١٩
إدارة لمتابعة تطوير خريجي الجامعات محمود المزوني	الأفلام	١٣٦	٠٠/٠٣/٢٠
تحديث الجامعات .. برعاية مبارك الأفلام المسائي	١٣٧	٠٠/٠٣/٢٠	
المطالبة بأدغال مشاريع تطوير الأقاليم في مشاريع التنمية أيمن المهدي	الأفلام	١٤٠	٠٠/٠٣/٢٠
جريمة جمال الفيصلاني	الأسبوع	١٤١	٠٠/٠٣/٢٠
الفل في الأنظمة التعليمية ونقص المشاريع الانتاجية وراء هيكلة البطالة أحمد عصمت	الأفلام	١٤٢	٠٠/٠٣/٢١
إيقاف الترقيات والنقل بين مديريات التعليم حتى نهاية العام الدراسي أيمن المهدي	الأفلام	١٤٥	٠٠/٠٣/٢١
ألمة جديدة لسد ثغرات الفساد حالة المبالغيات للرقابة الإدارية سيد علي	الأفلام	١٤٦	٠٠/٠٣/٢١
وزارة التعليم تدرس رفع العطر عن إنشاء جامعات خاصة جديدة زكي السمدي	الوثق	١٤٩	٠٠/٠٣/٢١





العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثاني)
١٥ مليار دولار .. لتحديث التعليم في مصر التيسيرات والمواز - للمشروعات الخاصة محمد فتاح الله	الجمهورية	١٥٠	٠٠/٠٣/٣١	
جمال كمبيوتر بمبلغ ألف جنيه لطلبة جامعة القاهرة أحمد عاطف	الأهرام	١٥١	٠٠/٠٣/٣٢	
بهاء الدين الانتعاش من بناء ٢٣٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد أيمن المصري	الأهرام	١٥٢	٠٠/٠٣/٣٢	
٢٥٠ ألف جنيه من الاتحاد المصري للتشبيد لتدريب كوادر صيانة الممارس الأهرام		١٥٣	٠٠/٠٣/٣٢	
اعتماد نتائج الفصل الأول بجامعة قناة السويس الأهرام		١٥٤	٠٠/٠٣/٣٢	
مجلس جامعة جنوب الوادي يوافق على إنشاء كلية للأثار بالاقصر يحيى توفيق	الأهرام	١٥٥	٠٠/٠٣/٣٢	
قبول دفعة جديدة بمعهد الطيران المدني بامبابة الأهرام		١٥٦	٠٠/٠٣/٣٢	
طلاب الثانوية الأزهرى بالمعادي في خطر !! الأهرام		١٥٧	٠٠/٠٣/٣٣	
في انتظار الرد .. ! الأهرام		١٥٨	٠٠/٠٣/٣٣	
برامج تعليمية وترفيهية للأطفال بالتعاون مع هيئة الموهبة الأمريكية أيمن المصري	الأهرام	١٥٩	٠٠/٠٣/٣٣	
أبين الاحتفال القومي باللغة العربية ٢ نعمات أحمد فؤاد	الأهرام	١٦٠	٠٠/٠٣/٣٣	
بحث الفطوات التنفيذية لتوسيعات مؤتمر تطوير التعليم العالي محمد حبيب	الأهرام	١٦٢	٠٠/٠٣/٣٣	
بدء الدراسة للتعليم المفتوح للطلاب المستجدين بتجارة عين شمس الأهرام		١٦٣	٠٠/٠٣/٣٣	
برامج كمبيوتر مخصصة لطلاب جامعة الاسكندرية الأهرام		١٦٤	٠٠/٠٣/٣٤	
استمرار صرف استمارات التقديم لوظائف التدريس حتى اخر فبراير جاني المكواو	الأهرام	١٦٥	٠٠/٠٣/٣٤	



مجلد رقم : ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		٣٠٠ مليون دولار دعماً مالياً لتطوير التعليم الأساسي بمصر أيمن المصدي	الأهرام	١٦٦	٠٠/٠٣/٣٤
		إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول الأسبوع المقبل محمد هبيش	الأهرام	١٦٧	٠٠/٠٣/٣٥
		تعاون مصري - أمريكي للارتقاء بمستوى التعليم أيمن المصدي	الأهرام	١٦٨	٠٠/٠٣/٣٥
		٣ مراحل زمنية للتنفيذ .. تحقق مستوى تعليم متميز الأهرام	الأهرام	١٦٩	٠٠/٠٣/٣٥
		١٠٠ مليون جنيه أروضا لطلاب الجامعات غير القادرين محمد الدردير	الأهرام	١٧٠	٠٠/٠٣/٣٦
		٣٤ جامعة تنفذ لقاء رياضي بجامعة الاسكندرية اليوم الأهرام	الأهرام	١٧١	٠٠/٠٣/٣٦
		المدر التمرى لا يحرم الطالب من الحصول على الدرجة النهائية محمود عبد المقصود	الأهرام	١٧٢	٠٠/٠٣/٣٦
		رحلة كل يوم نؤاد فواز	الوقت	١٧٣	٠٠/٠٣/٣٦
		مفاتيح بكفاءة التربية بدمياط محمد الخواجا	الأهرام	١٧٤	٠٠/٠٣/٣٦
		إعلان القواعد الجديدة لامتحانات الثانوية العامة هاني المكواوي	الأهرام	١٧٦	٠٠/٠٣/٣٧
		حصة الألعاب .. ياوزي والتعليم بشيرة كامل	الوقت	١٧٧	٠٠/٠٣/٣٧
		بدء فحص طلبات المدرسين الجدد الأربعة المقبل أيمن المصدي	الأهرام	١٧٨	٠٠/٠٣/٣٧
		السماح بفتح درجة البكالوريوس في الجامعات المالية بالتعليم المفتوح في تجارة بها الأهرام	الأهرام	١٧٩	٠٠/٠٣/٣٧
		ضرورة مشاركة رجال الأعمال مع الدولة في تحمل مسئولية التعليم أيمن المصدي	الأهرام	١٨٠	٠٠/٠٣/٣٨
		نكتب لمن ؟ ولماذا ؟ أيهب السباعي	الأهرام	١٨١	٠٠/٠٣/٣٨



مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٨٢	الأهرام	٠٠/٠٢/٢٨	سميحة اسماعيل علي
١٨٢	الأهرام	٠٠/٠٢/٢٨	سميحة اسماعيل علي
١٨٤	الأهرام	٠٠/٠٢/٢٨	أحمد تاهويل كوادو البحث والتعليم والتطوير
١٨٦	الأهرام	٠٠/٠٢/٢٨	أحمد ثابت
١٨٧	الأهرام	٠٠/٠٢/٢٨	مخطط تنمية ومتوسطة وطويلة لتطوير التعليم الجامعي والعالي
١٨٧	الأهرام	٠٠/٠٢/٢٨	مجموعات عمل من ٨ وزارات لتنفيذ مشروعات لمحو الأمية
١٨٨	الأهرام	٠٠/٠٢/٢٨	شريف جاب الله
١٨٨	الأهرام	٠٠/٠٢/٢٨	المسكوت عنه في التعليم الجامعي
١٨٩	الجمهورية	٠٠/٠٢/٢٨	عبد اللطيف محمود
١٩١	الجمهورية	٠٠/٠٢/٢٩	ارتفع الضغط على الطلاب .. أسماء المبروقات
١٩١	الجمهورية	٠٠/٠٢/٢٩	سعيد جاد
١٩٣	الأهرام	٠٠/٠٢/٢٩	تطوير التعليم .. واحتياجات سوق العلم
١٩٣	الأهرام	٠٠/٠٢/٢٩	صلاح راضي
١٩٤	الأهرام	٠٠/٠٢/٢٩	لوائح جديدة للبحوث الفارسية وإيضا ٧٨٦٦ بحوثا باللغة العربية
١٩٤	الأهرام	٠٠/٠٢/٢٩	محمد حبيب
١٩٥	الأهرام	٠٠/٠٢/٢٩	مجلس استشاري لتطوير التعليم بالعليا
١٩٥	الأهرام	٠٠/٠٢/٢٩	السبت المقبل اخر موعد لتسلم استمارات الثانوية العامة من الكليات
١٩٦	الأهرام	٠٠/٠٣/٠١	أيمن المصدي
١٩٦	الأهرام	٠٠/٠٣/٠١	مشروع مع الولايات المتحدة لتثقيف وتعليم الطفل المصري
١٩٧	الأهرام	٠٠/٠٣/٠١	أيمن المصدي
١٩٧	الأهرام	٠٠/٠٣/٠١	تمثلة لبحار كينجام الكوميسا من جامعة عين شمس
١٩٨	الأهرام	٠٠/٠٣/٠١	وزير التعليم يحتف بزراعة الموز في أعماق المصريين
١٩٩	الأهرام	٠٠/٠٣/٠١	صالح شلبي
١٩٩	الأهرام	٠٠/٠٣/٠١	بدء الدراسة بمحافظتي السليمانية والخراسان والدراسات الإسلامية في العام الجامعي المقبل بالقيوم
	الأهرام		أحمد طلعت



مجلد رقم : ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
دعم الأنشطة التي تساعد على اكتشاف الأطفال الموهوبين	المصدر	٣٠٠	٠٠/٠٣/٠١	أيناس حليبي
وزير التعليم يحدد المدرسين من مركز ابن خلدون	الأرقام	٣٠١	٠٠/٠٣/٠١	جمال عبد المنعم
	الوفد			







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ورقة مصرية حول التعليم

#### للمؤتمر الدولي في البرازيل

يستعرض المؤتمر الدولي للتعليم للجميع الذي يعقد غدا في البرازيل ورقة عمل مصرية تحمل فكرة جديدة بدأ تطبيقها في مصر وأبنته الأمة العربية. كما تتضمن الورقة التي يعرضها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تحقيق مبدأ «التعليم للتميز والتميز للجميع».





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٢ / ١٩٦٠

النشر والندوات، الأعنفية والمعارات

## القضاء الإداري: لا يجوز إنشاء مركز تنظيم دروس للطلبة إلا بترخيص

كتبت - منى الشرفاوى:

لكن محكمة القضاء الإداري أنه لا يجوز إنشاء مركز لتنظيم دروس للتربية للطلبة إلا بعد الحصول على ترخيص من مديرية التربية والتعليم المختصة، وإلا قام مدير التعليم أو المحافظ لمخمس بطلبها أدرياً.

وأوضحت أن هذا الإجراء يعد ممارسة من الدولة في الإشراف الكامل على التعليم تطبيقاً لنص الدستور الذي نص على أن حق تنظيم تكافة الدولة وإنها الوحيدة التي

تصرف طلبة من أجل إعداد الأتسان للمصري القون بويه ويهبطه ومن ثم فلا يجوز لأي شخص ممارسة أي نشاط من الأنشطة التعليمية بإنشاء مدرسة خاصة أو مركز للتعليم أو تنظيم دروس للتربية أو إعطاء دروس خصوصية للطلاب بعدد عن رقابة الدولة

ولتحت المحكمة برئاسة المستشار ممدوح الجبالي ومجموعة المستشارين ممدوح صديق وأحمد حلمي إني مشروعية وتأييد قرار وزير التعليم بطلب تسليحاً بديرها شخص لأعطاء دروس خصوصية في بعض المدارس الخاصة على طلاب الثانوية العامة دون الحصول على ترخيص من وزارة التربية والتعليم بممارسة هذا النشاط





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الإدارة تلغى درجات الرافة وتهدر مبدأ تكافؤ الفرص

# جامعة حلوان فوق صفيح ساخن

قررت إدارة جامعة حلوان إلغاء درجات الرافة، في خطوة وصتها طلاب الجامعة بأنها غريبة وتسبب مشاكل كبيرة بين الطلاب خاصة هؤلاء القادمين من الثانوية العامة الذين التحقوا بالجامعة منذ أيام قليلة، وسازلت تحتريهم حالة الغربة والانبهار بالجو الجديد علاوة على أنهم واجهوا نظام التبريم باستشراب.. فكان المطلوب منهم اجتياز ٦ مواد بنجاح..  
القرار أشار الطلاب ورفع درجة الغليان ونظم بعضهم مظاهرات حاشدة للتعهد بالإدارة وقراراتها.

أحمد فتحي للفرقة الثانية تجارة حلوان: إن درجات الرافة تغيد الطلاب الراسين في مادة أو اثنتين فقط أما أكثر من ذلك فلا فائدة لها لأنها لن تحسب.  
وأضاف أننا ملتزم بقرار مجلس الجامعة بإلغاء درجات الرافة لأنها تجبر جميع الطلبة على المذاكرة وعدم الاستئثار وعدم اعتمادهم على درجات الرافة. ويجمع عدد كبير من الطلاب على أن إلغاء الرافة يجعنا طلاب الأساندة بالرافة في وضع الاستحسان وسرعة قرار إلغاء درجات الرافة حيث يوجد الكثير من الأساندة يسمعون امتحان فوق مستوى الطلاب المحتار ويترتب على ذلك ألا نتمتع بنسبة النجاح ٨٠٪ ولذلك تطالب الأساندة بالرافة في وضع الأساندة.

### القرار صحيح

وفي رأى الدكتور أحمد سلامة وكيل كلية الحقوق للدراسات العليا بجامعة حلوان أن القرار صحيح بنسبة ٧٠٪ وقد طأل انتقاده حيث كان من المفروض الأخذ منذ فترة طويلة.

منذ سنوات والناس يتحدث عن كدنى مستوى الخريجين، ولعل السبب في ذلك هو درجات الرافة التي سمعت على إنجاح طالب لا يفقه شيئا في مجاله ولا يستحق هذا النجاح على الإطلاق.

وأشار إلى أن الطلاب يذاكر نصف مذاكرة مستحدا على درجات الرافة وبالتالي يخرجون ومستواه ضعيف جدا.

ولذلك فإن القرار يرفع مستوى الخريجين وذلك عن طريق الجدية في التحصيل والمذاكرة بالاعية وذلك يمكن تعيين الطلبة. فمن وسائل التحسين إلغاء الرافة التي تميز الطلاب المتفوقين عن الطلاب المتساهلين.

محمد الرني بكلية الهندسة أن القرار يصح من المصير بالمساواة مع بقية الزملاء في الجامعات الأخرى. بصرف النظر عن حاجتي لهذه الدرجات خاصة أن التبريم الأول هذا العام كان مضغوفا بشكل ملحوظ علاوة على تقديم موعد الامتحان وبالتالي لم يستطع الطلاب التحصيل بالشكل المطلوب فيه ومع تطبيق القرار هذا العام بالطبع ستزيد نسبة الرسوب في كل الكليات بشكل كبير.

نهي زهران للفرقة الثالثة آداب حلوان تقول: القرار بالتأكيد غير مدروس رغم خطورته لأن لا يراعى أي حق من حقوق الطالب، وإذا كان القرار له فائدته فالمعمل كما تزعم جامعة حلوان فلماذا لا تعمل به في تحديد مصير الطلاب أم إن هناك جهات أخرى تحدد مثل هذه القرارات لصيرية مثل المجلس الأعلى للجامعات؟

محمد وحيد للفرقة الأولى كلية التربية: إن جو الجامعة والأختلاط بين الجنسين غريب على طلبة الفرقة الأولى كما أن أسلوب المذاكرة يختلف نهائيا عن أسلوب المذاكرة في المرحلة الثانوية علاوة على أن طلبة الفرقة الأولى يعمد الدراسة متخاضة بسبب التنسيق ولذلك يبدأ الطلاب للدراسة قبل امتحانات التبريم الأول بشهر ولقد فكيف ينجح في اجتياز ٦ مواد في شهر.

إسماء مبارك للفرقة الثانية كلية الحقوق يؤكد أن درجات الرافة لا يستلحق عنها أي طالب حتى الطلاب المتفهمين فقد تحدث بعض الظروف التي تحول دون مذاكرة مادة ما مذاكرة دقيقة لمصيب خارج عن الإرادة رغم أنه متفهم في باقي المواد فهل من العمل أن يجيب بتقديره بسبب ظرف حدث له ولا نفي له فيه.





**المصدر : الأهرام**

**التاريخ : ١١ / ٧ / ٢٠٠٠**

**للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات  
إعداد: قسم التحقيقات**

**تخصيص الطلاب**

ويؤكد الدكتور جلال إبراهيم عميد كلية الحقوق جامعة حلوان أن تأثير هذا القرار يكون في أحد الاتجاهين الأول إيجابي ومن شأنه تحسين الطلاب على المزيد من الدافعية والتحميل والمزيد من الجهد. والثاني اتجاه سلبي وهو تقليص نسبة النجاح فبنسبة النجاح محدثية في السنة الأولى ومن المحتمل أن يؤثر ذلك على النتيجة. ولكنه نتيجة إيجاب مواد قانونية لا يفرح الطلاب منها أي شيء من قبل كما أنه لم يتعرض ظل هذه المواد في السنوات الماضية فتدريج جميعها عليه. ولكنه يزيد نسبة الرسوب في الفرقة الأولى الكلية وترفع في السنوات الأخرى. كما أن نظام الترميم له تأثير قوي في زيادة نسبة الرسوب لأن طالب الفرقة الأولى يدخل الكلية متأخرا عن ميعاده مدونه ويأخذ وقتا كبيرا في التعرف على المواد وعلى الجامعة وبالتالي لا يجد فرصة للمذاكرة ويرسب في مادة أو أكثر وينتد على هذا الكلام مسؤول إلغاء درجات الرقابة يشغل كبير على طالب الفرقة الأولى.

وقال الدكتور جلال إن درجات الرقابة في كلية الحقوق ١٠ درجات للطلاب في السنة بعد القسي ٤ درجات في المادة وتخصص درجات الرقابة للطلاب عن طريق الجامعة أو لجنة المتخصصين مما يتسبب في عمل انبعاثية في رفع الطلاب وأهمل أن درجات الرقابة تساعد على نجاح الطلاب ولكن من الناحية التعليمية والتربوية فهي ذات تأثير سيء للطلاب عندما يخرج بعد سنوات التخصص في غير سليم. وأوضح أن درجات الرقابة تحدث الكثير من المشاكل في تطبيقها فهي تؤثر النتيجة لأن تطبيقها يحتاج إلى مدة شديدة جدا كذلك في كثير من الأحيان تحدث على المصممين حالات صعبة سهواً. وبذلك تكثر الإشغالات طوال العام وتكون النتيجة مشرقة طول العام للتحميل كما أنها تعطل العمل فهذه حالات تستدعي النظر لهذا القرار حسم كل هذه المسائل.

**طالبات فاشل**

ومن جانبته أكد الدكتور عبدالحى عبيد تطلب رئيس جامعة حلوان أن هذا القرار لا يحدث أي خلل إلا أنه على الطلاب الفاشل فقط فهو قرار لصالح الطلاب المتأخر.

وأوضح أن درجات الرقابة لن تُلغى بالكامل فالمفهوم ولكن سيطبق نظام لجان المتخصصين فبالنسبة لدرجات الرقابة يجب أن ينظر إليه من مفهوم محدد أن عملية رفع درجات الطلاب كانت

تتم برحلتين الأولى وهي لجنة المتخصصين وهي تتفرع في نسبة نجاح المادة بشكل عام وهي التي تعي عليها قانون المجلس الأعلى للجامعات والجنة تفصل بحكم القانون من أعضاء هيئة التدريس لكل المواد في كل سنة وتجتمع هذه اللجنة وتتفرع إلى نتائج المواد كلها عموماً وليس طالب بعينه وإذا وجدت مادة غير مناسبة مع باقي المواد في نسبة النجاح أي أن نسبة النجاح بهذه المادة منخفضة عن باقي المواد بشكل ملحوظ فتنتقل اللجنة في هذه الحالة للتحقيق بحيث تجعلها مساوية أو مقاربة لباقي المواد ويتم هذا بطريقة عامة مجرية بحيث يتم توزيع عدد معين من الدرجات لكل طالب على وجه المصنوع وليس لطلاب بعينه.

وأشار أن المرحلة الثانية وهي درجات الرقابة وهي محددة من قبل مجلس الجامعة وهي ليست قانونية وبالتالي من حق أي جامعة أن تلغيها من نفسها فهو ليس قرار مجلس للجامعة.

وأشار إلى أن هذا هو المعدل فليس من العدل أن يأخذ طالب أكثر من ١٠ درجات في حين لا يحصل طالب آخر على أي درجة راقية لأنه يؤدي ذلك إلى تمييز الترتيب بالنسبة للجنة القائلة أن يأخذ طالب راسب الترتيب بالنسبة للجنة من أول الدفعة وهذا في مادة درجات راقية تجعله من أول الدفعة وهذا يكون على حساب الطلاب الملتحقين لأن ذلك ليس عدلاً فالعدل هو العمل بنظام لجان المتخصصين التي توزع الدرجات على جميع الطلاب وليس على طالب فقط. وقال الدكتور عبدالحى إذا كان هناك أحد يرى أن ما اتخذته الكلية خطأ فليكن على هذا القرار إذا أطمعنا لسماع رأيه والرجوع في هذا القرار إذا أطمعنا بوجهة نظره.

وأوضح أن هذا القرار للخض مع توصية لجان المتخصصين بهذا الإلغاء حتى يكون لديهم لمؤام أكثر حكمه. كما أنه يجعل الأستاذ الجامعي يصبح بقاءه وضمان لأنه يتم جديده أنه لا توجد أي درجة راقية وبالتالي الطلاب الراسب في مادته لا يتسحق أكثر من أحدهم من درجات.

وأضاف عبيد أن هذا القرار سيطبق من هذا العام وقد لاقى موافقة من جميع العمداء بل من كل مجلس الجامعة لدرجات الرقابة لا تطبق في أي مكان في العالم سوى مصر فقط.

**رأي آخر..**

ومن إمكانية إلغاء درجات الرقابة في الجامعات أكد الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس أن درجات الرقابة لن تُلغى إطلاقاً في جامعة عين شمس ولا تُلغى من قريب أو بعيد في ذلك.

فكل جامعة لها سياستها وقوانينها ونحن نحترم فكر ورؤية جامعة حلوان ونحترم فلسفتها ونفهمها ونتبعها التي تطورها وتحدد لها ما تحدد وترى فيها ما ترى ونحن نحترم كل هذه الأفكار والسياسات والفلسفات التي تفص جامعة حلوان.

وأشار غالب إلى أن سياستها في جامعة عين شمس تجد أنه من الأفضل استمرار درجات الرقابة بها. وأضاف أنه من حق أي جامعة أن تلغي درجات الرقابة لأنها عرف تأخذ به الجامعات منذ فترة ولكن ما فعلته جامعة حلوان ليس خروجاً عن القانون.

وأوضح أن درجات الرقابة في جامعة عين شمس تتراوح ما بين ٢٪ و ١٪ وتكون ٢٪ بالنسبة للطلاب الراسب و ١٪ للطلاب المرفض للفصل وأحياناً تزيد هذه النسبة في بعض الكليات لتصل إلى ٢٪ بالنسبة للطلاب الراسب و ١٪ بالنسبة للطلاب المرفض للفصل. ولكن يختلف هذا باختلاف الكلية من نظرية أو عملية.

وقال الدكتور حسن غالب إن الهدف من درجات الرقابة أن هناك بعض الامتحانات يكونون مستعدين للدرجات والبطش الآخر يكون سرياً في درجاته فيجب أن يجمع نسبة على الأقل بسبب امتحان الأستاذ معين فحينئذ يستخدم هذه الدرجات خوفاً على مستقبل الطلاب من الرسوب.







المصدر : الأهرام - رام ..

التاريخ : ١٠ / ٤ / ١٩٧٠ ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة عين شمس تستقبل

بيوميلها الذهبي ١٦ فبراير

تحتفل جامعة عين شمس ١٦ فبراير بملء  
الآفان بمرور خمسين سنة على تأسيسها  
والتي هي ١٠٠ سنة على افتتاحها بمرور  
مئة سنة على تولى التعليم العالي والبحث العلمي  
والفكر حسن خطاب رئيس الجامعة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٦ / ١٩٧٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

# موت المدرسة .. الدروس الخصوصية .. ظاهرة تعليمية أم مجتمعية؟!

وفق معايير  
وبشروط النظام  
السياسي

بقلم:

د. شبل بدران

من الممارسات  
الدالة، صيحة  
أيقان أيلتش  
و أهرميت زهر  
في مطاع  
لسبعينات: بان  
المدرسة ماتت.  
وإن اجتمع بلا  
مدارس لقد  
جسدت تلك  
الصيحة منذ  
أكثر من ربع قرن  
في كتابين  
هامين: لايمان  
إيلتش

و أهرميت زهر  
يحملان نفس  
العنوانين. ولقد  
انطوت تلك  
الصيحة على أن  
المدرسة قد  
ماتت ولم يعد  
لها قيمة أو دور  
سوى أنها صنم  
يعبد الهدف  
منه تدجن  
الطلاب وتخلق  
شخصيات  
مما يشابه التحجيز

إن الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية التي شهدتها  
الجمهورية المصرية منذ مطلع السبعينات ولكن بتداعياتها  
التي لم تأت جميعاً من ظهور تلك وشرائع اجتماعية جديدة  
ارتبطت مصالحها بمصالح النوع الاقتصادي الجديد، وهذه  
الضغوط تلك للشرائح تسمى لإيجاد قنوات للتأمين  
الاقتصادي والثقافي لنفسها وإبنائها في مجالات الحياة  
للطفلة، وعلى رأسها مجال التعليم  
والذي أدى ذلك إلى تضاعف عدد المدارس الخاصة من  
١٧٨ مدرسة عام ١٩٧٧، إلى حوالي ١٢١٧ مدرسة عام  
١٩٨٦ خلال عشر سنوات وأزاد عدد طلاب التعليم  
الإبتدائي الخاص من ٩٠٠٩٨٩ عام ١٩٩٥ إلى حوالي  
٥٣٤٠٢ (وإحصاءى من ١١٧٠٠٧ إلى ١٢٧٩٧٨ والثاني  
لعام من ٨٠٠٧ إلى ٨٦٧٨ لعام ١٩٩٦، كما أن  
عدد المدارس الأجنبية ومدارس الفئات الزداد زيادة كبيرة،  
وكافة أنواع التعليم التي ساهم نظام التعليم في إيمانها  
بمصرفوات باهظة للغاية، استندت إلى القدرة للمالكين

والشرائح الاجتماعية الجديدة، ويصغر نظرون القدرة  
العلمية والرفيعة.  
ومن هنا انعكست بنى الأوضاع الاجتماعية الجديدة في  
بنية نظام التعليم، والذي لم يملك إلا الاستجابة للتغيرات  
الاقتصادية في الواقع المعاش، وأصبحت كل فئة وجماعة  
تسعى لإيجاد قناة تعليمية لأنبنائها بصرف النظر عن  
القدرة المعرفية لوالد الأبناء، وتكرست التزويرات في  
التعليم بشكل غير مسبوق، وتطورت المراكز التعليمية  
والدروس الخصوصية كإجابة الأبناء، القادرون يحققون من  
خلافها ما تمنجن عنه الدراسة الرسمية، وذلك فقد المدرسة  
الحكومية قيمتها وأهميتها التربوية والثقافية، ولتضرب  
ظاهرة الدروس الخصوصية - المدرسة الخاصة - كجذيل  
طبيب عن المدرسة الرسمية.  
من هنا فإن ظاهرة الدروس الخصوصية، تلك الرافز  
التعليمية ليست ظاهرة تربوية فقط، ولكن لها بعدا  
الاقتصادي والاجتماعي المساند في المجتمع، ويجدر بنا  
لذا، القصي على الأسباب التربوية تلك الظاهرة والتي أن

من هنا فإن السطوة على المدرسة يعود إلى أنها لم تعد  
تلك المؤسسة التي تسعى إلى أئنة الحياة واليد، ولقد  
تصور الناس «إيقان إيلتش» و«أهرميت زهر» إنه يمكن  
الجمع أن يعيش بلا مدارس فالمدرسة حصر دورها في  
التلقين والتدجين وأنه يمكننا أن نخلق صيحة جديدة من  
شركات ووسائل تعليمية إفاض فيها «إيلتش» شرعا  
وتفصيحا... ولقد قولت تلك التعريفات متبانية، فريق  
تحمس لها وآخر رأى أن ذلك ينزع من سلطة الدولة هيمنتها  
ويسيطرها على أجهزتها الإيديولوجية وعلى رأسها المدرسة،  
ويح تمسكها على بعض مقولات إيلتش، إلا أنها ذات دلالة  
ومعنى عميق عند النظر إلى مشكلات نظامنا التعليمي.  
ومعنا هنا هذه تتطابق من أن المدرسة فقدت أهميتها  
وبطاعتها ودورها التعليمي والتربوي الوسيط المتصور في  
التلقين والتدجين ويحط بالمعوقات وتحصيل الطلاب إلى  
مخازن المعرفة. تلك الطريقة التي رفضها إيلتش وزميله منذ  
أكثر من ربع قرن، تدجن مدرستا عن تعيقها اليوم، وذلك  
لأنها الفريضة صيدا ومثل مغارة لما نعى به إيلتش، من  
تعليم مواريا ومدارس مواريا في التلقين، ومراكز تعليمية  
تقوم بدور المدرسة في التلقين والحفظ من هنا يقول بعض لنا  
أن نجد دعوة وصيحة «إيلتش» و«زهر» في أن المدرسة قد  
ساتت وأل للجمع يستطيع أن يعيش بلا مدارس ويخلق  
صيفا جدياً!

فمنذ مطلع السبعينات وتحديداً وبمقد إلتجاه  
سياسة الاقتراح الاقتصادي وأعماله القويكة للنظام  
الاقتصادي المصري، وظاهرة الدروس الخصوصية  
«المدرسة الوترية» الجديدة والتي الرزما النظام التعليمي  
خلال الفترة الثلاثة الماضية تستعمل بصورة غير مسبوقة  
وتجاوز التعليم للراي إلى التازل إلى التعليم الراي  
والجيد في المراكز التعليمية للدروس الخصوصية  
وأصبحت تلك المراكز أحد مظاهر موت المدرسة ولقدتها  
والحركة والتشال وتراجع دورها التربوي والثقافي... وكل  
ذلك تم تحت سمع وصور للذين بالأمر.





المصدر : الأحياء

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٠

## النشر والمعدات السعفية والمعلومات

تختلف إلا بيزوال الأسباب الجذورية لها وليس من حال التشخيصات والتجديرو. لأن هناك العديد من الظواهر كالخفوات والسرقة وكلها أفعال مجرمة، ولكن ما زال يقع بها للجمع المصري لأن التشريع وحده لا يقدم حلاً ولا الصداية واجتماعية تلك الظواهر. ويزن الأسباب القوية للظاهرة الدروس الخصوصية والمراكز التعليمية ما يلي:

١- اعتبار مجموع الدرجات هو المعيار الوحيد للاتحاق بالتعليم العالي والجامعي مما ترتب عليه وجود كليات للثقة تستأجر بالمجموع الأعلى وكليات للثقافة تستأجر بالمجموع الأدنى، وبهذا ما يحصل أبناء الليسويين والقدريين على تعاطي الدروس الخصوصية بالمجموع الأعلى لواجبهم كليات للثقة ويولي أبناء الفقراء كليات للثقافة وبذلك أصبح التعليم أداة للتمييز الاجتماعي نتيجة لاعتماده مجموع الدرجات معياراً وحيداً وأوصلة التعليم في مراحله الأعلى.

٢- أن الامتحانات النهائية -التقويم- تهدف في التحليل الأخير إلى قياس القدرة الأولية للطلاب وهي: الحفظ والتذكر ولا تعتمد الامتحانات على تنمية بنية القدرات الأخرى كالقلم والتفكير والتركيب والتفهم. من هنا لم يعد أمام الطلاب سوى تنمية ذاكرة الحفظ متفافة للذاكرة، التي تؤهلهم للحصول على الدرجات الأعلى وتعطيل العلم في الاتصال بكليات القمة.

٣- أن المعارف والمعارف المقتضية للطلاب العادية التي توجه ولا تسمى إلى الإيمان بتسمية المعرفة وتبنيها من زمن لأخر. وبذلك اكتسبت المعارف قدسية وملا جعلت الطلاب يحافظون عليها ويحفظونها عن ظهر قلب بصرف النظر عن صحتها ومصداقيتها.

٤- لم يعتمد نظام التعليم طريقة الحوار والتفكير في اكتساب الطلاب للمعارف والمفاهيم واعتمدت طريقة وحيدة بالية، هي طريقة التلقين والحفظ في مواجهة طريقة اكتساب الطلاب منفتح للتفكير العلمي والتفكير. ومن هنا فإن نظام التعليم فشل في اكتساب الطلاب طريقة للتفكير والحصول

على المعارف واكتسبهم فقط طريقة حفظ المعارف -ثقافة الذائرة في مواجهة ثقافة الإبداع-

٥- ترتب على كل ذلك تعظيم أهمية المعلم، بحيث أصبح هو المكون الرئيسي والوحيد في العملية التعليمية. وأصبح هذا المعلم هو حامل المعرفة ونقلها إلى أذهان الطلاب، واكتسب مكانة والقدسية تتماثل قديمة المعرفة التي يحملها. وأصبح هو القادر على تنمية قدرة الحفظ والتذكر لدى الطلاب. ولقد تم ذلك في ظل مناهج غير مطروحة، وأصبح المعلم هو وحده الذي يستطيع عبر الامتحانات مع طلابه في مناهجهم أو للمراكز التعليمية أن يحدد لديهم قدرة الحفظ والاعتماد على الحصول على الدرجات المرتفعة التي تؤهلهم بدورهم للاتحاق بكليات القمة فبعد ذلك انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والمراكز التعليمية مع عوائل وأساليب أخرى.

لكن ذلك كان يهمل الدروس الخصوصية أن يكون كليات والاضاء عليها وربما يأتي الرعب في ثوب الدروس التي يتحاشون تلك الدروس وكذلك الطلاب لأن هناك العديد من الأمثال والسليكات الجورمية قاترت في سجونها واكتنوا لم تخيف أي من تلك أساليب أخرى خلف الظاهرة ولا يمكن أن يكون التشريع والتجديرو وحده حلاً للمشكلة لأنه أن يتفوق الحل إلى التفرغ على الأسباب الحقيقية للظاهرة والتي أشرنا إليها. لذلك نحن نعتقد أن القضاء على تلك الظاهرة عمل وثقوي وتربوي مناهج بتأسيس المجتمع جميعها وليس وزارة التربية والتعليم. لأن الدروس الخصوصية مجرمة

بالجامعات ومعالم من يشهد بالفصل من الخدمة وعلى الرغم من ذلك فإن الظاهرة موجودة أهدأ في التعليم الجامعي ولكنها ليست بنفس الحجم نظراً بعد طلاب التعميم العالي والجامعي لا يتجاوز للذين ونصف وعدد طلاب التعليم ما قبل الجامعي يتجاوز الخمسة عشر مليون طالب. إن علاج تلك الظاهرة من وجهة نظري تلخص فيما يلي:

- تحسين أوضاع المعلمين الاقتصادية والمالية بما يهيئهم على المعيش في حياة كريمة ولو أدى ذلك إلى وجود كبار خاص مثل رجال القضاء والشريعة وأساتذة الجامعات...

الخ.

- تطوير أساليب الامتحانات والتقويم بما يسمح بإعمال العقل التقني.

- زيادة عدد مقاعد الدراسة والتعليم الجامعي والعالي بما يعادل ويكفي عدد الطلاب الراغبين والقادريين في الالتحاق بهذا التعليم.

- زيادة معايير الدخول إلى الجامعة من طرق تبسجور التشريع للطلاب التعليم التقني الفني البراعة للثقافة للاتحاق بالجامعة والتعليم العالي وفق شروط أكثر استيعاباً.

- تحديث وتطوير المناهج لدى المستويات الإدارية العليا في التربية والتعليم بحيث تزن حلاً بخلات التطوير وتفاعلاً عنها. بدل المواقف السلبية لمستويات الإدارة في مجال وزارة التربية والتعليم.

- ولأننا إن عملية تطوير ومعالجة تلك الظواهر لا بد أن يتكاتف فيها كافة الجهود. الفاعلية الساعية نحو تطوير هذا الوطن.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

## صرف قروض طلاب الجامعات الشهر الحالى إعلان نتائج التيرم الأول وتفويض الكليات فى وضع درجات الرأفة

كتبه هانى المكايى

أكد المجلس الأعلى للجامعات بدء صرف قروض طلاب الجامعات بداية من أوائل فبراير الحالى. وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن الأمانة فى الحصول على هذه القروض للطلاب المحتاجين وقال إن الحمد الأتى لهذا القرض هو ألف جنيه لكل طالب وإشراك إلى أن نظام تصعيد هذه القروض يكون اعتباراً من استلام هؤلاء الطلاب عملاً ثابتاً بعد التخرج.

وقال إن وزارة المالية تتولى تمويل هذا المشروع بالتنسيق مع الإدارات الجامعية مشيراً إلى تكليف

وزارة الشؤون الاجتماعية بمتابعة الطلاب بعد التخرج لتسهيل السداد القروض.

وأكد الدكتور مفيد شهاب على ضرورة الالتزام بقرار المجلس الخاص بإعلان نتائج التيرم للدراس الأولى بجميع الكليات أوائل فبراير وأوائل مارس القادم وشدد الوزير على ضرورة مراجعة لجانيات الطلاب أكثر من مرة قبل إعلان النتائج وقال إنه تقرر استمرار تفويض إدارات شئون التعليم والطلاب بالكليات فى إضافة درجات الرأفة للطلاب المحتاجين إليها خلال التيرم الثانى وذلك وفقاً لمدلوله لجان الكليات.

وأكد وزير التعليم العالى إعفاء المحجدين من رسوم

الدراسات العليا لدعم هؤلاء الطلاب فى الحصول على درجات الماجستير والدكتوراة.

وأشار شهاب إلى أن مجلس الجامعات يضع خلال المرحلة القادمة قضايب الجديدة لاضافة درجات الحاضر الرياضى لطلاب الثانوية العامة مشيراً إلى أن هذه القضايب تم التنسيق بشأنها مع وزارة الشباب.

وشدد وزير التعليم العالى على أن القضايب الجديدة سوف تراعى تكافؤ الفرس بين طلاب الثانوية

خاصة بعد تعديل نظام الثانوية والسماح للطلاب بدخول مادة واحدة فى المستوى الرابع مع اضافة ما يزيد على ٥٠٪ من الدرجات الحاصل عليها الطلاب فى هذه المادة.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## فاصلة

شجعت الدولة - نتيجة تطورات وغرور العصر - إنشاء الجامعات الخاصة، التي أخذت تمارس عملها بالفعل.. تماماً مثلما تم السماح مؤخراً بإقامة القنوات الفضائية الخاصة.. لأن المجتمع المنشروح لم مواسفاته، ومقوماته. على الجانب المقابل.. ينبغي على تلك الجامعات الجديدة.. الالتزام بالقواعد، والضوابط التي وضعتها الدولة لضمان تخرج اجيال قادرة، واعدة.. يتمتع أبنائها بمزايا قد لا تتوفر في غيرها.

من هنا بادر جامعة ٦ أكتوبر التي تضم كلية للطب، واخرى للإنسان وثالثة للصناعة.. بإعداد مستشفى على أحدث طراز فوق مساحة عشرة الفنة.. يحتوى على مختلف التخصصات بكلية قيمتها مائة وأربعون مليون جنيه.. وهو مبلغ كبير - بكل المقاييس - لم يشهد المسئولون عن الجامعة في إنفاقه.

الغريب - وكثوع من انواع «المضايقة» وزرع الاثام - سواء بهدف أو دون هدف - أصدرت وزارة التعليم العالي فرماناً بالآ يزيد عدد الطلبة في كلية الإنسان على ١٤٠ طالباً.. لماذا.. وما السبب.. وماهى الدوافع..؟ طبعاً.. لا أحد يدري.. رغم أن المستشارين الذين أوفدتهم الوزارة لتفقد منشآت، ووحدات المستشفى.. فتحتوا أقسامهم، مندهشين، ومنبهزين.. لأنهم وجوا أن الهوة فاسدة.. بين هذا المستشفى التابع للجامعة الخاصة.. وإى مستشفى تعليمى آخر.. فى نفس الوقت.. فإين المستشفى الخاص بكلية طب الإنسان بالذات يحتوى على ١٦٠ مقعداً لتكثيف والمعالجة.. وللمعدات المالية.. لا يمكن - بديهياً - أن يخصص لكل طالب «كرسى».. فهذا غير موجود.. لا فى أمريكا، ولا فى اليابان، ولا فى السويد، أو النرويج..

أكثر من ذلك.. فإن هناك إقبالاً عربياً هائلاً.. للانحياز بهذه الكلية بالذات.. يعنى «فرمان» الوزارة لم يكتف فقط

بحرمان أبناء الوطن من الاستفادة من هذه الطفرة العلمية الهائلة.. بل امتد إلى زملائهم بالخارج الذين يسدون المصروفات بـ «العملات الصعبة».. أكرر بالعملات الصعبة.. ثم.. ثم.. الذى لم تحسبه الوزارة جيداً أن عميد الكلية يتقاضى مرتباً قدره خمسة عشر ألف جنيه شهرياً.. وبالتالى فإن المصاريف التى يسدها له ١٦٠ طالباً لا تغطى مرتب العميد وحده..

للاسف.. نحن نبدو أحياناً.. وكأننا عاجزون عن تصديق ملاحق طريقنا.. هل نفلح الباب.. أم نفلقه.. ورغم يقيننا بأن المصلحة العامة تحتم فتحه.. إلا أن هاجساً يسيطر علينا.. باننا نرتكب إثمًا..

ثرى.. هل هى البقية الباقية من «الشمولية» التى مازالت تعشش داخل بعض العقول لاتريد أن تفارقها..؟

الله وحده أعلم..

سيد محمد

Email: sidmohamed@yahoo.com





## النشر والمعلومات الاجتماعية والمعلومات

المصدر : ..... الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٢ / ١٩٨٠

بهاء الدين امام مؤتمر التعليم للجميع، بالبرازيل:

### السياسة الاجتماعية لإزالة تعمي الفرقة وتز من الأسرة ومعدودة الدخل

البرازيل - من محمد حبيب:

انخفضت ٧١١ خلال السنوات العشر الماضية. يمازالت نسبة العامة في انخفاض دائم. وأكد الدكتور سلامة شاكر مساعد وزير الخارجية لشؤون أمريكا الشمالية واللاتينية أن الاقتصاد المستطوع أن ينهض بدون تدريب وتعليم القوى البشرية وأن نجاح العديد من الدول جاء نتيجة تطوير القوى البشرية وتعليمها. فمعها لذلك الدولة من موارد طيبة ويجري بدون تعليم جيد فلي يتصلح حساب اقتصادها الذي الضيق الذي بالارتقاء الاجتماعي.



حبيب بهاء الدين

مستقبلية تؤكد أن التعليم حق من حقوق الإنسان وبحسب بهاء الدين والفران معا. أن مصر تصعد بنهض في السنوات السابقة لشكلا الزيادة السكانية من طريق برامج تنمية لتنظيم الأسرة وأن التعليم المصري سيجل سبيلنا الأساسي على المدى البعيد في مواجهة هذه لشكلا بصورة جارية لما تنك من تحد كبير في مسودة للتربية الوطنية. لذلك ترى القواعد السياسية أن التطوير ركيزة أساسية ومحتاج للتقدم والرفعة والأمن. وأوضح أنه من لول دعم ضخم للتعليم للجميع كان لا بد أن تنهي مصر استراتيجيات غير كافية وكان لهذا في هذا المجال استراتيجيات تشجيع ملامحها فيما يراهو للثقافة الأرية حيث بلغت نسبة الأمية ٧٨.٦ في عام ٩٦ بعد أن كانت ٩٠.٤ في عام ٨٦ أي أن نسبة من الأعرافين مهارات القراءة والكتابة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر لمعت شسوطا طويلا في تطوير التعليم بجميع مراحل. خاصة أن الرئيس حسني مبارك يؤكد أن التعليم والارتقاء به هو طريقنا ومطلنا لخريطة العلم الجديد وأن سياسة الاجتماعية لشكلا تعزيز شبكة الأمان الاجتماعي لحماية قارب وعودة الأسرة وضمان حقوق الطقات محدودة الدخل في ظل علم يتغير بسرعة. خلال استراتيجيات الأخير الذي في لول. التعليم في الدول الأكثر سكانا والتعليم للجميع، الشهد بمدينة رسيدي برابا بيربا سيكو بالبرازيل. أن استراتيجية الإصلاح التعليمي في مصر استراتيجية





المصدر : الأمانة العامة

## للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ٢٠ / ٢٠٠٠

### الانتهاء من تطوير وتحديث ٢٠ مليون كتاب مدرسي للعام المقبل

كتب - أيمن المهدي

طبعت العام الدراسي المقبل لجميع المراحل التعليمية وقال إن خطة العام الجديد تستهدف طباعة ١٠٠ مليون كتاب بما فيها كتب الأقران، وروصد ٥٠٠ مليون جنيه لمشاريع الطباعة وأضاف أنه تم الاتفاق مع وزارة المالية على رصد مبالغ عاجلة لتسديد مستحقات قطاع الكتب لتتميز مناسبات الصيفية وتبلغ ٨٠ مليون جنيه، وتقرر تسديد هذه المنحيات خلال الفصل الأول من شهر فبراير الجاري، وأشار إلى أن حملة المنحيات على القطاع تجهزت مبلغ ٢٧٠ مليون جنيه مستحقة للصيغة الاميرية والمؤسسات القطاعية والقطاع الخاص

التهمت وزارة التربية والتعليم من تحديث وتطوير معلومات ٢٠ مليون نسخة كتاب في جميع المراحل التعليمية لخطة العام الدراسي المقبل وصرح السيد أحمد عبد الصطي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الكتب والمطبعات في الاستجانات بأن عملية تطوير المناهج مستمرة، وقد وافق الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم على ائصال جميع التعميمات وتصحيح الأخطاء على جميع





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٠

## للشعر والتأثيرات الأدبية والمعلومات

مكتبة القاهرة لتلقى طلبات  
الرائدين في العمل بالتدريس  
تقرر تخصيص مكتب بالبركة  
الرياضية بالمساحية لتلقى طلبات  
الرائدين في العمل بالتدريس في  
المرحلة الابتدائية والتعليم الفني  
المقوسد بالقاهرة .  
كما تقرر تخصيص مكتب آخر  
بمدرسة مديحة لخصوة بالحي الكائن  
بمدينة نصر لتلقي طلبات المرحلة الإعدادية  
والتعليم الفني نظام ٥ سنوات.







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٤ / ٢٠

للنظر والتوقيع : المديرية العامة للمعلومات

### بهاء الدين : مصر نجحت في تنفيذ استراتيجيتها لتطوير التعليم

رئيسي « البرازيل » - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر نجحت في تنفيذ استراتيجيتها لتطوير التعليم برفع كل المعوقات والتحديات التي تنطلق إلى الأمام وتم بناء ١٠ آلاف مدرسة جديدة في جميع المحافظات خلال السنوات التسع الماضية ومازالت مستمرة في بناء الجديد منها بالاصناف التي صممتها الآلاف من المدارس القديمة وتنفذ استراتيجيتها الأخرى للتدريب ٤٦٠ ألف معلم بمشاركة ٢٨٨٨ مديراً تم تدريبهم في الخارج في أثناء الخدمة وتجهيز ٢٢ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة بتكنولوجيا جديدة تتشعب الكمبيوتر والوسائط المتعددة والمعامل الحديثة وقال الوزير من خلال التقرير الذي قدمه للوزير الدولي لاجتماعات وزراء التعليم في الدول الأكار سكات (التعليم للجميع) المنعقد بمدينة ريسبور بولاية بيرتا ميكر بالبرازيل، أن الجميع المصري يشكرك في تطوير التعليم بوضعية واضحة للإصلاح واليوم تكو مصر بعد نجاحها في هذه الاستراتيجية التي رتق جديدة تقدم فيها للتعليم المتميز بحيث يحقق التنوع للجميع وأكملت الحكومة بأية جمال الدين مديرة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أن تحرير البنية يتم بوضعية مستقبلية في مجال التعليم للجميع وبضرورة أن يحصل الجميع سواً كائناً بربحاً أو نساء، أو أطفالاً على فسطح من التعليم سلاماً للمعسر والمختفريات والتحديات الجديدة والعمل على دعم الجودة وإقال الدكتور سليمان الحصري مدير المركز القومي للتطوير والامتحانات، أن الهدف الأساسي من الاختبارات والامتحانات قياس قدرات الطلاب من خلال منافسة تقوم ليجالاً قادرون على الانجاب مسلحون بالمواهب والقدرة الحديثة التي تستطيع بها أن تنافس في ظل للتغيرات العالمية





المصدر : الأهرام - ١٠/١٠/٧٠

التاريخ : ١٠/١٠/٧٠

## للشعر والناشوات الامتحانية والمعلومات

### ضوابط لامتحان الطلاب الراغبين في امتحانات الثانوية العامة

#### كتب - امين المهدي

قرر الدكتور حسين كامل بقاء الذين رزقوا تقوية والتعليم وضع الضوابط الخاصة لامتحان الطلاب الراغبين في امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة عام ٩٩ ويصدر ردهم ضاربي وكيل أول الوزارة بأن هذه الضوابط تتضمن صعدا من الاجراءات حيث يتاح للطلاب للذين في الصف الثالث الثانوي العام في العام الدراسي ٩٨ - ٩٩ ويصير للمرة الأولى في الامتحان بطلين في الصف الثالث الثانوي العام هذا العام ٩٩ - ٢٠٠٠ أما الطلاب الذين رزقوا للمرة الثانية في العام الدراسي ٩٨ - ٩٩ فينتقمون هذا العام للامتحان عن طريق مدارسهم بتظلم للناظر بالطلاب الراغب في مادة أو أكثر من مواد

المرحلة الأولى أو الثانية أو للراغبين معا في الامتحان في مواد رسونه ويحتسب للطلاب الدرجات الفعلية التي يحصل عليها في امتحان الدور الأول مع احتفاظه بدرجات الدورات التي أدى الامتحان فيها بنجاح عام ٩٩. أما الطلاب الراغب في المجموع الكلي فقط فله أن يختار مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المرحلة الأولى والثانية مما سبق له أداء الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية التي يحصل عليها في امتحان الدور الأول وبالنسبة للطلاب الراغب في المجموع الكلي مع رسونه في مادة واحدة من مواد المرحلة الأولى فيتمتع عليه أداء الامتحان في مادة رسونه وله أن يختار مادة واحدة أخرى فقط من مواد المرحلة مما سبق له أدى الامتحان فيها وتحتسب له الدرجة الفعلية التي يحصل عليها في امتحان الدور

الأول أما الطلاب الراغب في المجموع الكلي ورأسب في مادتين فيتمتع عليه أداء الامتحان في مادتين اللتين اللذان بهما ولينجاح في المجموع الكلي للدرجات وتحتسب للطلاب الدرجات الفعلية التي يحصل عليها بهما، والطلاب الذين سبق أن أدى امتحان المستوى الرابع في مادتين بنجاح ترصد له أعلى الدرجتين مادة واحدة

ولا يسمح للطلاب بالتقدم لأداء مادة المستوى الرابع إذا لم يكن قد سبق لهم أن أدوا الامتحان فيها ويسمح للطلاب الراغبين في مواد المستوى الرابع بأداء الامتحان في مادة واحدة من مواد المستوى الرابع ويسمح للطلاب بالتقدم لأداء الامتحان في القدرات (فنون - عمارة) سواء سبق لهم أداء الامتحان فيها أم لا





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٢

النشر والتأليفات البحثية والمعلومات

### جامعات الصعيد تنظم مؤتمرا علميا للطب وجراحة العيون بسوهاج

سوهاج - مكتب الأهرام :  
يُنظم قسم طب وجراحة العيون بكلية  
طب سوهاج وبالتعاون مع قسم طب  
وجراحة العيون بكلية طب واسوط  
والتي مؤتمرا علميا حول إصابات العين  
والطرق الحديثة لعلاجها تمت رعاية  
السيد أحمد عبدالعزیز بكر محافظ  
سوهاج والدكتور عبداللین موسى  
رئيس جامعة جنوب الوادي رئاسة  
المؤتمرات بمركز شهاب الزمر بـ ٢  
و٦ فبراير الحالي  
ويصرح الدكتور جمال عبداللطيف  
رئيس قسم وجراحة العيون بكلية سوهاج  
ورئيس المؤتمر بأنه سيتم خلال المؤتمر  
مناقشة ٢٥ بحثا حول العديد من  
تشخيص وعلاج ما ينتج عن أمراض  
العين السطحية والكلية وجراء التمرض  
لحثلل الحولت والحدل السبل لاعادة  
الابصار بعد هذه الحولت وبناقشة  
الحولت القاتولة للترتبة على هذه  
الحولت من الناحية الطبية الشرعية.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٩ / ٢٠

للنشر والاداءات الامم المتحدة والمعلومات

**عبد الجليل مع أمارة الجامعة الأمريكية  
بالقاهرة تقرر جليلا في القاهرة الجديدة**

بحث الدكتور عاتق عبد رئيس  
مجلس الوزراء امين مع مجلس ابناء  
الجامعة الأمريكية مشروع إقامة مقر  
جديد للجامعة الأمريكية على مساحة  
ما بين مئة مائة مائة في القاهرة الجديدة  
وتكلفة تصل إلى ثمان ٢٠٠ مليون دولار  
وصرح السيد جون جيمس رئيس  
الجامعة الأمريكية بأن المقر الجديد  
سيضم كليات جديدة كهندسة  
الالكترونيات والطب الحيوية.







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٢٠

للناشر والناشورات الصحفية والمعلومات

### تكريم أوائل الخريجين من أبناء الإسماعيلية

الإسماعيلية - مكتب الإعلام  
لقد فخرنا سعادته الذين محافظ الإسماعيلية  
والقوة تالف بهيوسمب الشكليات للادية  
والقوة التجميع طلابها للتعليم وذلك  
بهدف إيجاد كوادر شابة قادرة على مواجهة  
تحديات العصر الحديث وبخلاف الذين  
الذين والقدرين بالجهل الذين لا يتردد من  
القدرات العلمية خاصة القدرة على استخدام  
الحاسب الآلي. جاء ذلك خلال حفل تكريم  
الخريجين من أبناء الإسماعيلية لعام  
٩٩٩٨ والذين حصلوا على شهادات  
الدكتوراه والمجستير والبرامج الامتياز  
وأوائل الخريجين.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٩ / ٩ / ٢٠٠٢

للشعر والتهنئات الالعمقية والمعلومات

## بعد إعلان نجاح طالب في ليسانس الدراسات العربية بالخبريا اكتشفوا رؤبه في إهدى المواد

الخبيا - من حجاج الحسيني:

في مسجل لخطأ التكرارات داخل الكليات والتي يدفع منها الطالب أعلنت كلية الدراسات العربية بجامعة الخبيا نجاح طالب في اللسانس وتقدير مقبول دور مايو ٩٩ وحصل الطالب على الشهادة بالفعل بعد إعلان النتيجة ، ثم سألني إلى ليبيا للعمل وأبل اسبوع من امتحانات الدور الثاني في نوفمبر الماضي أرسلت الكلية خطابا للطالب بضرورة حضور امتحان خلف في مادة الحضارة الإسلامية والأسيون راسيا وبأفيا للاعادة وأن الشهادة التي حصل عليها والتي تلقد نجاحه لم استخرجها بطريق الخطأ وتمت إمالة للتصديق التي التكون للثانوية بالجامعة.

وبالفعل حضر الطالب من ليبيا إلى الجامعة وأدى الامتحان في مادة الخلف وأعلنت الكلية نتيجة لمتحان الدور الثاني لجميع الكلية عدا هذا الطالب

وقول الطالب محمد عبد الجواد عبد الجواد : لقد تدمت امتحان ليسانس الدراسات العربية - انتمبا موجه - العام الدراسي الماضي ٩٩/٩٨ ولقدت جميع الامتحانات ونمنا أعلنت الكلية نتيجة اللسانس لم تكن اسمي في أي كتيف من كتيف التخرجين سواء بتقدير أو بمراد أو من الراسين فعمنا لهدت لاستفسر عن الأمر فقرأ إن لنتيجة معلقة لأنني لم أسند الرسوم الدراسية عن نصف العام الثاني فقلت لهم بإياد سناهم الراسين ، ثم حصلت على شهادة النجاح شهادة الليسانس في منتصف أغسطس الماضي بعد أن تمت بفساد رسوم الشهادة وبدأت أشق طريقي في الحياة وامت باستخراج بطاقة شخصية جديدة وجراس سفر للعمل خارج مصر وسأفرت إلى ليبيا ولكنني لمجفت بخلاف من أسأني بالبراني بالمدينة إلى ليبيا أداء الامتحان في مادة تظنه فلم أصبق وقت في نفسي إن في الأمر شيئاً فحضرت إلى مصر في ٩ نوفمبر لتكني اكتشفت صحة ما لي

الخطاب الذي وصلني بعد أن لهدت إلى الكلية حيث أخذ مني شريط بالمرس الجامعي البطاقة وجراس السفر وهي مني مسؤولية أداء الامتحان في مادة الخلف لم يكن أمامي إلا ساعدا قبل أداء الامتحان أن عدم الحضور وبالفعل أبيت الامتحان بعد بأن أبلغوني أن عدم الحضور يعني رسوبي في هذا العام وإعادة الهدى العام التالي (٩٩/٢٠٠٠) ولتكررت إعلان النتيجة ولكن تم إعلان جميع أسماء الكلية الذين لهم دور ثان في اللسانس ولم تكن نتيجتي لهدت استفسر فقرأوا لي أن ذلك تعقلا في وإقامة الشهادة التي حصلت عليها والتي تلقد نجاحي في دور مايو ٩٩ فتلقت بشكري للسنين، تمت إعائتي في الشئون القانونية بالجامعة والكلية وافقت على إعائتي نتيجتي في الدور الثاني بمرس تسليمي للشهادات القديمة.

والسؤال الآن: سألني الطالب في هذه الخفاء التي وقعت فيها كلية الدراسات العربية بالخبريا؟





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخية : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢



لهذه أسرار أو يرم على تقبل إحدى كليات  
«الاعتماد أو المعاد للتربية».

هذا تصبح والدروس الخاصة خجولة  
تعليمية، لهذا لنفزع من التعليم للتربية،  
كيفية إذ أن هذا التناقض التعليمي يتمحور  
أساساً حول كم معين من المعلومات في  
الكتاب أو الكتاب للتربية، وإذا أن الامتحان  
يقع على هذه المعلومات، يصبح  
العملية انذاك مخفية إلى تدريب المذاكرة  
الاعتماد على الفهم وعلى التفكير ومن ثم  
على الاسترجاع. هذا يبرز المعلم  
المحترف أو «الأساتذة» فلي عزاء هذا  
اللقب أو ذاته، والذي استحوذت كتاب  
للزور في تخصصه، والذي يجرى بحكم  
المعاملة للخصوصية - اعتمادات وأقسام  
الاعتماد، سبغات طوية متلاحقة، وكذا

اعتمادات التخصص، بقليل الإثبات،  
Pivots في كل درس أو مساق،  
وما يصعب على معلم الدروس  
مهارته في استيعابها، أثناء عملية  
التدريس التعليمية في فصل زمزم له  
منته خاضع ومشكلات النظامية، والباين  
اعتماد التلاميذ.

يضاف على أن الحضانة، لن يتحمل بعد  
واحد الأطفال (المصالحات)، ويؤكد هذا  
تعليم إلى مرحلة للتعليم العالي يتكاثرت  
الجامعة ومعانده في نفس تلك الأعداد  
التعليمية للحصول عليها خلال مرحلة  
التدريس، وألعب عنها مجموع التدرجات  
في الثانوية العامة.

ويتم تدرج على كليات الجامعة  
والمعاد العليا، وفق مجموع قدرات  
هؤلاء الأماكن للتحفة في كل كلية/ معهد،  
ثم وفق اختيارات الطلاب، ويتم كل ذلك  
من خلال مكتب التوجيه.  
يرى التلاميذ في نهاية كل مرحلة عامة  
(الابتدائية/ الإعدادية/ الثانوية)، وفق تفصيل  
مجموع قدرات تفكي من الأعلى إلى  
الأدنى، وتصبح فرص الالتحاق بالكلية  
التي تسمى بقطاعات الالتحاق، متاحة أمام  
التلاميذ الذين استأصروا عبر مرحلة  
التدريس، للحصول على أكبر حجم من  
التدرجات (المجموع)، فاضيق الفرص أمام  
من يحصل على حجم أقل من التدرجات

لواتهم التكرير من ظاهرة التدريس  
الخاصة، وما تفرضه على الأمر كالة من  
مطابقة مادية وتعليمية.

حالات وزارة التعليم مواجهة هذه  
الظاهرة، من طريق رفع مستوى التعليم  
مالياً، وإيجاد مجموعات للتقوية في  
التدريس بوسائل مرمية، ومعلومات جادة  
بذلك لتأهيل كक्षाة الاعتماد، وأخرى  
برامج لتخصص «المعلم» ومناهجها، تلك  
التدريس لتكثيفهم. ولم تقدم كل تلك  
الاجتهادات العمل الفاعل الذي يستلزم  
شكلاً تلك الظاهرة، والسبب في تصوري  
أن كل ما تم من إجراءات لم يمس مع  
معارض الظاهرة، ولم يقرصن أي بواجهة  
السبب الحقيقي للظاهرة، وهو «التعليم  
للتدريس» أو «النسق للظاهرة» closed  
system

ما هو التعليم للتدريس بنية، وبهذه  
هو ذلك النوع من التعليم الذي يتم من  
خلال «التدريس» في مراحل مختلفة  
تتصلب لتفي عنصر أساساً، وفق السليم  
التعليمي، للتدريس ٢٠٠٠/٢/٢.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢ / ٢٠

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

من هنا يسمى الآباء سميحاً حديثاً  
-الدراس الخاصة- إلى تدريس الشائد  
في الفصل الدراسي، والذي قد يكون في  
بعض الأحوال مقصوداً من جانب المعلم  
سميماً وراء التدريس الخاص، إذ تتركز  
الطلقات ومهاراته الفعالة بالتحديد للمصطلح  
على درجته أكثر. بالتكرار مع بعض  
التدريج لتسهيل التذكر، وتنمية قدرتها  
على الاستيعاب من التكرار.  
والاستيعاب من التكرار  
بأي التدريس الخاصة  
لدى ثمة دليل. وهو التعليم التام،  
أو القيد للبيانات -open sys-  
-fam. والحالات الجوهري بين الفسيف  
(التفصيلية) أن التمسك للعقل تكون  
مفرجات هي نفس مغلقة، ويظهر تحظى  
من التمسك أهم تركته، وهو اكتشاف أو  
الظهور بينما تكون المخرجات في الفسيف  
للفرد مغلقة تماماً عن العلاقات بسبب  
عملية اكتشاف داخله، والتي تحل  
والبيانات التفتترة إلى صيغة -cog-  
nition







المصدر : الأهرام - ج ١

التاريخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

## مفيد شهاب في معرض الكتاب: لا تراجع عن مجانية التعليم ونقص التحويل وراء تخلف البحث العلمي



مفيد شهاب

كتب هانى الكاوي وطه النجاشي

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه لا تراجع عن مجانية التعليم الجامعي وغير الجامعي لأن ذلك يحمي الأمن القومي. وطالب خلال لقائه برواد معرض الكتاب ليلة أمس رجال الأعمال برفع التمويل ليلهم وللأسفحة في تمويل البحث العلمي في مصر بما يساعدها على دخول الألفية الجديدة كما طالب أصحاب المصانع والمطابع والكبرى بالاستفادة من الأبحاث العلمية التي تجريها مراكز البحوث المختلفة وكذلك الاستثمار في مجال تطوير الخدمات البحثية.

وقال شهاب إن تنمية البحث العلمي في مصر تقدم على استراتيجيات خيولة للمضي قدماً على أن التعليم حق من حقوق الإنسان من المصري وتعمل على رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتطوير المناهج بالجامعات وإثراء تكنولوجيا التعليم وإقامة هيئة التعليم الجامعي والقيادى للتنشيط للجامعات وفتح لستوى للمدى العلمى لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات مع التأكيد على استقلال المؤسسات التعليمية.

واعتبر شهاب بوجود تصور شديد في التعليم العلمى بأرجح ذلك إلى السرقات العلمية لبعض أساتذة الجامعة واتسبى للزيف التخصصية البحث العلمى مؤكداً على وجود كوارث علمية مؤلمة

العلماء أو من خلال استضافتهم لإثراء محاضرات بالجامعات المصرية مؤكداً تيار مشرعات من نحو ٧٠٪ من علماء مصر المختبرين بالخارج.

وقال شهاب إلى زيادة عدد الباحثين إلى نحو ٥ آلاف محقق مؤكداً على أهمية التوسع خاصة في تمويل البحوث والباحثين في الجامعات نظراً لكونها بمثابة جديداً تعمل على تطور مصر والعلمية بأسرط أن يكون لدى هؤلاء الباحثين القدرة على البحث والإبداع والمطالعة.

وأستدعى شهاب إسماعيل أنار رئيس الاساتذة المتدربين من المحاضرات في الجامعات مؤكداً أنه يتم الاستفادة من خبراتهم في تطوير البحث العلمى.

وأكد شهاب أن الأبحاث العلمية التي قامت بها مراكز البحوث في مجال الصناعة والزراعة خلال الفترة الأخيرة أدت إلى تطوير وتنمية المنتج للمصري في عديد المجالات مشيراً إلى أن مصر لديها بحث علمى جهد للتنشيط الإكتفاء للعلوم.

وأشار إلى أن الدولة تهمل جهوداً كبيرة لربحية البحوث والتكشاهم مؤكداً على ضرورة ربط المعلومات بالمشروع وأظهارها منوهاً بمعدلة به في جميع الدول المتقدمة يسهم في تدريب الكفاءات العلمى والتميز وتدريب طلاب الكليات العلمى في المنتج بما يعود بالنفع على المجتمع.

بالجامعات فاقرة على التجهيز والبحث العلمى والتكنولوجيا.

وطالب أنور علماء مصر في الداخل والخارج بوضع تصور لشفة قومية تحدد أولويات البحث العلمى ومستلزمات الدولة مشيراً إلى أن الجامعات الحكومية يعمل إدارة للتكنولوجيا والإنتاج والبحث العلمى برئاسة رئيس الجمهورية ومضرة الدكتور أحمد زويل.

وأكد شهاب أن الدولة تهمل جهوداً كبيرة للاستفادة من العلماء المصريين بالخارج عن طريق تشجيعهم بالشورى إلى البلاد وتجهيز جميع الإمكانيات لدية والطبية لهم أن عن طريق إرسال بذات مصيرية إلى الجامعات التي يعمل بها هؤلاء





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٨٢ / ١٠ / ٢٠

المصدر والناشرون المستفيدين والمعلومات

## ١١ مارس آخر موعد لتسليم امتحانات الثانوية العامة

كتب - ايمن المهدي:

تقرر أن يكون يوم ١١ مارس القادم لآخر موعد لتسليم امتحانات الثانوية العامة من الطلاب. وأصدرت وزارة التربية والتعليم إلى جميع مديراتها تعليمات بضرورة الالتزام بشروط وموالات تسليم الامتحانات للطلاب ثم تسليمها إلى الكليات الرئيسية للامتحانات. وأعلن السيد محمد مصطفى الكركاش مدير الأمانة العامة للامتحانات أنه تم تشكيل مجموعات من المعلمين للإجابة على استفسارات الطلاب الخاصة بتحديد المواد الاختيارية والمعلمين لمصر تعليمات بضرورة التزامهم مع الطلاب وتقديم للشروط لهم حتى تخطي الأخطاء في ملف الامتحانات. وأكد أن جميع الإجراءات تسير بمعدلها الطبيعي وفقاً لخطة مدروسة ستمتد إلى مواعيد امتحانات للطلبة الأولى (ثانية ثانوي) وبدأت ٤ يناير والثانية وتبدأ يوم ٢ من نفس الشهر وتمتد كل منهما إلى ٢٠ يوماً. وقد انتهت الأمانة العامة من إعداد امتحانات الثانوية العامة والبراهات. حيث تم تحديد مواعيد وعقد للجان تمهيداً لتجهيزها لتسليم الامتحانات الثانوية. بالإضافة لمعروف أنباء بأن تكون جميع الامتحانات على التوازي وليس على التوالي أي ستقام جميع الامتحانات في نفس الوقت خاصة بعض الشهادة مثل الثانوية العامة والبيانات والاعدادية. وتقرر أن تبدأ امتحانات الثانوية الفنية للتجاري والصناعي والفن ابي والمعلمين والشط للمصري يوم ١٠ يونيو للدر الأول، و١٩ أغسطس للدر الثاني وهو متكافئ مع امتحانات الثانوية العامة التي تقام في نفس الفترة وسيتم إصدار شروط شروطها وأحكام الامتحانات للامتحانات الثانوية العامة بعد ذلك.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠ / ٢ / ١٩٨٠

للشعر والشعراء : الأسماء والمعلومات

## مركز تكنولوجي لتطوير العملية التعليمية بمدينة القصير تقيمه هيئة اليونسكو

الخبرقة - من عرفات على:



وافقت هيئة اليونسكو على إنشاء مركز لتطوير العملية

التعليمية بمدينة القصير بالتعاون مع الحكومة المصرية.  
وسرح المحافظ سعد الجبيري أن هذا المركز سيبدأ تحت رعاية السيدة  
سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية وتتولى الإشراف عليه جمعية متخصصة  
والتي لم يتم تعيينهم من حملة للزعماء خلال شهر أغسطس القادم ابتداءً من  
تدريبهم بالأسفل ولقد بدأت منهم للتدريب. والمشاريع على أحدث تقنيات التعليم. أصناف  
محدد أمين مهندس رئيس مدينة القصير أنه تم تأسيس جمعية لتتخذ هذا المشروع والمحافظة  
على التراث الفريدة باعتبارها أحد المدن الأثرية في مصر وجمعت أمدتها في عدة مجالات أهمها  
الحفاظ على تراث المعمار القديم للمنطقة والعمل على تطوير الصناعات الحرفية الصغيرة  
والإقامة مركز لتعليم الكمبيوتر وتعليم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة وتقديم للمسابقات  
العلمية والفنية في حالات المرض والكوارث. كما تم تنفيذ مشروع للتدريب عن الأثر بـ  
القصير القديمة والتعاون مع هيئة الآثار وجامعة ميثون الإنجليزية وعلى ضوء ذلك تقرر تنفيذ  
مشروع لفرص المنطقة وتحولها إلى مركز لتأهيل سكان المنطقة الحركية السياحية بمنطقة جنوب  
المحافظة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٢ / ٢٠

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

#### الملتقى السنوي لجامعة بوز سميد

يناقش الملتقى الاقتصاد المصري في القرن الجديد

في إطار الملتقى الثقافي السنوي الأول تنظم كلية التجارة بـ بوز سميد ندوة يوم الأحد للتسبيل بعنوان «الاقتصاد المصري وإمالة في القرن الـ ٢١» تجتهد فيها عصام راجح رئيس تحرير الأهرام الاقتصادي كما يعاضد الدكتور أحمد جويلى أمين عام مجلس الوحدة الاقتصادية في الملتقى الرابع الذي تنفذه الكلية في العشرين من الشهر الحالي تحت عنوان «تصديات الاقتصاد والتجارة الخارجية على المستوى العربي» صرح بذلك الدكتور جمال زهران رئيس قسم العلوم السياسية بالكلية ومسئول الملتقى.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٩ / ٢٠

## للشعر والشهوات الأدبية والمعلومات

المؤتمر الدولي لوزراء التعليم في البرازيل يؤكد :

### مصر أكثر الدول تطورا تعليميا خلال السنوات العشر الأخيرة

أن تسمع للتكنولوجيا لي تثار على الثقافة والحضارة وإن طرح بعض الفاعلين مبدأ التعليم للجميع وإن يكن التعليم للسلام والقرآن والقيم والتكاتف بين المواطنين وأعلن الوزير - أمام المؤتمر المعقد بمدينة ريسيفي بولاية بيرنا سكر بالبرازيل وبشارك في الوفد المصري الدكتور نادية جمال الدين مديرة المركز القومي للبحوث التربوية والتكاثر - سلاية شاكر مساعد وزير الخارجية والكثير من سفراء الخبير مدير المركز القومي للتعليم والانشغالات بالبحر المصري بالبرازيل ومضى عن الذين - إن الزيارات التي قامت بها مصر في الاعتمادات العالمية جاءت في مصلحة تطوير التعليم فتمت زيادة نصيب التعليم من الاتفاق الحكومي من ١٢٪ عام ٩١ إلى ٧٩٪ حاليا وزيادة الإنفاق على التعليم الأساسي ٢٥٪ والاستثمار في بناء المدارس والتغلب على نسبة التسرب من المدارس الابتدائية من ١١٪ إلى ٢٪ خلال السنوات الخمس الماضية وتخصيص ٧٢٪ من الخطة الدراسية بالتعليم الابتدائي للثلاثة فترية بمختلف أزمائها. كما أعلن الوزير أنه تم زيادة أعداد مدارس القرية الخاصة من ٩٦ مدرسة عام ٩١ إلى ٢٠٦ العام الماضي وباصولها من ٦٤ إلى ١١٢ وأعداد التلاميذ من ١٠ آلاف ٧٥٧ إلى ٢٧ ألفا وزيادة أعداد الطلاب للتدوين من ١٢ ألفا إلى ٨ ملايين و٨١٢ ألفا.

ريسيفي (البرازيل) - من محمد حبيب :

أعلن المؤتمر الدولي لاجتماعات وزراء التعليم في الدول التسع الأكثر سكانا (التعليم للجميع) من خلال تقرير اليونسكو أن مصر أكثر الدول تطورا تعليميا خلال السنوات العشر الماضية وازدادت معدلات مرتفعة خلال السنوات الخمس الأخيرة مشيرة إلى زيادة الاستثمارات العالمية من ٢٥ مليار جنيه عام ٩٠ إلى ١٦ مليار هذا العام وزيادة الاستثمارات في التعليم الأساسي لإنهاء المدارس وزيادة الالتحاق بالتعليم الأساسي ١٢٪ عبر السنوات الدراسية وبنو زيادة نسبة في الفوف على الخبير وأعلى معدل زيادة تعليميا وضع للفتيات تعليميا وكذلك ارتفاع معدل دخول للتكنولوجيا بالدراس الذي بلغ ٧٨٪ من مدارس



حسين بهاء الدين

مصر والمتميزين مع القطاع الخاص. وقد شككر حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن تقرير اليونسكو شهادة مصر على الجهود التي تبذلها لتطوير التعليم خاصة بين الدول الأخرى ويطلب المؤتمر بشروطه للدراسة المرحلة المقبلة هي التميز للتعليم للجميع وإنه لا يمكن





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢٠

## للشعر والاداءات الاسطيفية والمعلومات

### دعم التعاون الثقافي والعلمي

#### بين جامعات القاهرة والبلدين والمجر

بحث الدكتور نجيب الهادي رئيس جامعة القاهرة مع سكرتاريا زيمكت سفير الطين والقاهرة دعم مجالات التعاون العلمي والثقافي بين جامعة القاهرة والجامعات اليابانية وتحويلها لخدمة العلمين كما التفت رئيس الجامعة مع لستراو كاهل سفير للمجر والقاهرة معرضاً للآثار المجرية بكتابة الآثار بمناسبة مرور ١٠٠ عام على قيام دولة المجر.





المصدر : الألف - ر م

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٢ / ٢٠

للنشر والناشر : الجمعية العلمية والعلوم

شهاب في اللقاء الفكري بمعرض القاهرة للكتاب:

## تفريع موهبة لتطوير التعليم العالي وعلاج مسار الجامعات الخاصة

من أهم العوامل التي ساهمت على تطوير البحث العلمي في مصر والذي يعتمد أساساً على وضع خطة لمرحلة محددة لتهيئة البيئة في الجامعات في إطار برنامج زمني محدد ويتم بالتنسيق بين الجامعات ومراكز الأبحاث للتحقق. وقال الدكتور شهاب أنه يجري التوسع في تعيين المهنيين والخريجين المتميزين في إطار واستراتيجية جديدة سيتم مناقشتها خلال المؤتمر الذي تنظمه لجمعية تطوير التعليم العالي في شهر فبراير المقبل مع الخبراء على المستوى الوطني والإقليمي من أجل الاستفادة من الخبرات في النظام العالي خارجياً وأخيراً على المستوى المحلي في إطار العرض على زعماء الأجيال واستمراره في الأوساط التعليمية من أجل إيجاد حلول جديدة للتحديات التي تواجه التعليم العالي في مصر.



د. محمد شهاب

في إطار العرض على زعماء الأجيال واستمراره في الأوساط التعليمية من أجل إيجاد حلول جديدة للتحديات التي تواجه التعليم العالي في مصر. وقال الدكتور شهاب إن مجال التكنولوجيا المتقدمة والهندسة الوراثية والمعلوماتية.

كثمت ، متهمة هدايت ونفيل شحاتة:

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أن الوزارة ستستغل في المستقبل من التعليم ومساهمته وأن الخصبة الآن في البحث في مصادر التعليم لتمويل مؤسسات التعليم من خلال تشجيع إنشاء جامعات أهلية وجامعات ومراكز تعليم في إطار الاستراتيجية المحددة لها. شهاب إلى أن موازنة التعليم العالي قد ارتفعت من ٢٨٢ مليون جنيه عام ١٩٨٢ إلى ٢٠٠٠ مليون جنيه في السنة المالية ١٩٩٢ إلى ١٤٠٠ مليون جنيه في موازنة ١٩٩٢. جاء ذلك خلال اللقاء الفكري في معرض القاهرة الدولي للكتاب أمس والذي أداره الدكتور سمير سرعان رئيس هيئة الكتاب.

وأعرب الزبون عن حرصه على إصلاح مسار الجامعات الخاصة ومواجهة التحديات التي تواجهها الجامعات الأجنبية ودراسة أوضاعها الجامعية وأدوية في تطوير العملية التعليمية كلها ووضع خطة لتطوير التعليم العالي في مصر مع مؤسسات البحث العلمي والاعتماد على مؤسسات الإنتاج والخدمات مع تأكيد استقلال المؤسسات التعليمية. وأضاف أن قرار تشكيل اللجنة العليا للتكنولوجيا سيصدر خلال أيام برئاسة الرئيس حسني مبارك وهي





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عن ثقب الباب

كما أنشأ عميد الثقافة العربية سليمان حزين جامعة امسيوط أول منارة للتعليم الجامعي في الصعيد آنفذا مبنى للمجمع العلمي المصري القديم من الزوال. لقد كانت خريطة شق المشرق تزيل لك البنى الشاربيخى القائم على ناصية شارع الشيخ ريجان وقصر البعني. واستطاع رئيس المجمع العلمي بالانتخاب منذ عام ٦٨ انقاذ الحكومة بتغيير مسار المشرق ليبقى البنى القديم في مكانه بالشرق من الجمعية الجغرافية والمجمع العلمي والجمعية الجغرافية من القدم المياني الثقافية في القاهرة ولد شهدا نشاطا علميا طوال مائة عام. ومازالت الكر محاضرة للابيب اندريه جيد ايام الدكتور طه حسين في الجمعية الجغرافية وقد تراس الدكتور سليمان حزين هذين المحظنين العلميين وكانت جلسات الاخيرة وسط المؤامرات النادرة في قاعة المجمع العلمي وكنت احس حبه وفلسفه بالكتب ووقاهه للشديد لمعلميه القدامى منذ كتاب الشيخ عبد ربه الى ايام الجامعة الاولى في عهد لطفي السيد وله حسين ومحمد عوض محمد ومصطفى عامر وكان يكرر اول بحث علمي مطول نشره بعد عودته من البعثة العلمية في مجلة المجمع العلمي عام ٤١ عن «مكانة مصر في عصر ما قبل التاريخ».

والدكتور حزين هو صاحب اللؤلؤ الشهيرة: «اذا كان هيرودوت قال ان مصر هبة النيل فان مصر ايضا هي هبة المصريين لان حضارة مصر ليست هبة النيل. وانما هي ثمرة جهاد الانسان على الارض الطيبة وكان يؤمن بان الاستقلال الاكاديمي وحرية

## المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٤ / ٥ / ٢٠٠٠

الفكر بالنسبة للجامعات الابن ان شئت عن استقلال القضاء بالنسبة لتحقيق العدالة بين الناس. وكان الدكتور حزين في سنواته الاخيرة تزامم عليه ذكريات الماضي البعيد ويذكرها بالمكان والزمان كأنها حدثت بالأمس وكان لا ينسى فضل الشيخ عبد ربه شيخ الكتاب في بطن حارة الشمالية بجوار زاوية السيدة فمر وكان شيفاً ضريحاً له مهابة وكرامة ووقار وكان لا ينسى ذكرياته عن مدرسة ام نمرمان وتوالت السنوات ليصبح سليمان حزين عام ٤٥ وكيل مساعداً لوزارة التربية والتعليم ويذكر سليمان حزين انه عاد لنفس المكان بالطائرة مع مدير عام اليونيسكو لمعاينة مسعيد رمسيس الثاني بمشروع انقاذ مسعيدى ليس سمبل قبل ارتفاع مياه السد العالي وهناك بحث عن بقايا مبنى مدرسته الاولى لم يصبح سليمان حزين وزيراً للثقافة عام ١٩٦٦ فيصبح وزير الثقافة اندريه مالرو ويذكر سنوات دراسته الاولى وهو يصعد السلم الحجرى من الطابق الاول الى الطابق الثانى وقد عقد العزم على ان يكون الاول في الدراسة وقد تحقق له ذلك لانه كان يؤمن بما يقول:

«بالضمير يميز الانسان بين الحق والباطل وبالعقل يميز بين الصواب والخطأ. فالجهل موت والعلم حياة».

كامل زهيرى







## للشعر والشابات الإعلامية والمعلومات

المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٤ / ٥ / ١٩٨٠

### في مؤتمر وزراء التعليم بالبرازيل

## برنامج يؤكد حق الإنسان في التعليم الأساسي

اهداف برنامج التعليم للجميع بعماس متجسد. وأن تكون هناك حاجة ملحة لوجه التعليم الدولي والتمويل الجديد له والذي يتطلب التعاون الفني والتقني بين الدول والمناطق والديمقراطية والتي المتزايدة من قبل الحكومات والمنظمات الدولية والمشاركة في تطوير التعليم وخلال جلسات المؤتمر أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة إيمان البشر في مفهوم الهدف من التعليم خلال الألفية الجديدة بأن يقدم التعليم المتميز للجميع دون تفرقة ولا ننظر إلى وراء لأن العالم لا ينتظر والاعتماد والتعليم للجميع ولكل السعيد كولين بارو مساعد مدير للبرازيل أن مثله دولا حظقت القبول منها في مجال التعليم للجميع خلال السنوات العشر الأخيرة ومنها مصر والمكسيك.

كما أكد المؤتمر أن الدور الأساسي للحكومات الرئيسية هو للمشاركة مع المجتمعات والتنظيمات الداخلية والمنظمات غير الحكومية وللتجمع الذي ليدفع

البرازيل - من محمد حبيب:  
طالب المؤتمر الدولي لاجتماعات وزراء التعليم بالدول التسعة الأكثر سكانا (التعليم للجميع) انعقاد بمدينة ريسيفي بولاية بيرناميكو بالبرازيل بضرورة وضع برنامج مستقبلي للألفية الجديدة بحيث يؤكد أن التعليم الأساسي (الاجتماعي والإعدادي) حق من حقوق الإنسان وأن التعليم المتميز يجب أن يكون متميزا للجميع لا يفرق بين الذكور والإناث والأطفال والمراهقين والإساءة وأن يتم تبنى أحدث الطرق والتكنولوجيا الحديثة للحصول على التحديث والتطوير الذي يتناسب مع التطور العالمي الحالي في مجال التعليم لكي تحصل على أفضل للجميع.





المصدر : ..... الأهم ..... رام

التاريخ : ٤ / ٣ / ٢٠٠٠

للتنشيط والتشويق العملية والمعلومات

تعليمات التقديم لامتحانات  
الثانوية إرسائها لمدىريات التعليم  
استمرت وزارة التربية والتعليم  
التعليمات الخاصة بفتح لبرامج التقديم  
لاتحتمل الثانوية العامة للمرحلتين الأولى  
والثانية لهذا العام وقد تم إرسالها إلى  
جميع المديرات لإخطار المدارس والطلاب  
بما جاء فيها.





المصدر : .....الأهرام.....م

التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٨٨

## للتشريع والاعمال، الاعطية والمعلومات

### كتبت - نيفين شحاتة:

تم توقيع برتاقع نقالي للتعلم بين مصر وجيبوتي وقعه عن الجانب المصري الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وعن جيبوتي السيد عيسى ابراهيم عيسى وزير التربية الوطنية، وتضمن الاتفاق دعم العلاقات بين البلدين في مجالات البحث العلمي والتعليم العالي وعلى الأخص زيادة عدد المنح الدراسية التي تقدمها مصر إلى أبناء جيبوتي في عشرين للدراسة بالجامعات المصرية ومنحت للدراسات العليا ٢٥ منحة دراسية، رئيس الاتفاق على تشجيع تبادل الزيارات بين أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية والجامعات جيبوتي

### زيادة المنح

### الدراسية

### المصرية

### لجيبوتي











### تحقيق : محمود سلطان أين الرقابة؟

يقول د. كمال : كان الخطأ الأكبر ربما ذاك أنه لا توجد لجنة خاصة بالمجلس الأعلى للجامعات أو وزارة التعليم العالي أو وزارة التربية والتعليم لدراسة وتقييم ومتابعة أي مادة تنظفها جامعة كاسبرج في شهادة IGCSE في مصر، وأن تدرس هذه اللجنة منجز هذه المادة وطريقة امتحاناتها ومستوى هذه الامتحانات حتى يتم اتخاذ القرار المناسب مما إذا كان يمكن اعتبارها من هذه المادة من المواد للغة للقبول بالجامعات المصرية بل تقييم ومتابعة المواد الأخرى الموجودة فعلاً فيها من حين لآخر . ومن هنا طلب د. كمال بسرعة وجود هذه اللجنة فوراً .

#### الخلاص

ومن القصاص الذي تطلب على ذلك كله يقول د. كمال : شعانت فبينة القصص المصرية وبينة المصريين . وظهرت للتلاميذ والعلماء والمعلمين المستمر من جانب الطلبة والإخلاق بعيداً تكافؤ بين الطلبة في الشهادة في أنفسهم . فلهذا بعض الطلبة الذين يجهلون للامتحان في المسامحة البسيطة واستعمال اللغة المناسبة في الامتحان يستعملون في هذه المادة ويستعملون منها والتي اعتبرها مبهمة جداً تقدم جامعة كاسبرج والامتحان للقبول بالجامعات المصرية . وهناك البعض الآخر الذي لا يترشح إلى المسامحة والجمع حتى وإن كان بسيطاً ، وبذلك لا يستعملون في هذه المادة ولا يستعملون من هذه المادة «البشيرة» وكذلك الإخلاق بعيداً تكافؤ الدروس بين طلبة الـ IGCSE وبينة شهادة الثانوية العامة المصرية . وإذا أدرك البعض أنه معنى كفاية، أن جامعة كاسبرج تعلم أركاناً مادة للمعاصرة وهذه غير موجودة في الثانوية العامة المصرية . لأن هذه حجة ضعيفة وتحويل للاسوء، إذ استناداً إلى هذا الإنشاء يمكن للقبول بأنه يجب إدخال مادة جديدة أو حتى مادة للمعاصرة في شهادة الثانوية العامة المصرية، كما أنه ينبغي مؤلفه للقبول بالجامعات وتكون امتحاناتها سهلة وبسيطة ويجب الطلاب من أسقطها في (٢٠ نقطة) وتكون زمن امتحاناتها ساعاتين . حتى يتطابق مبدأ تكافؤ الدروس كذلك عدم قسوة الطلبة الذين نجحوا في امتحانات هذه المادة (level 0) وأعلى الدرجات على الامتحان في مستوى (level AS) ويوجدون مسجلة بالفعل في هذا المستوى . ويصوب د. كمال خطأ على ضعف مستوى امتحانات الـ level 0 . وقال : لقد تقدم ١٦ طالباً لامتحانات الـ level AS ولم ينجح سوى طالبين فقط وتصل لما إذا إغناء هذه الأمور من للمستقبل لتصبح الإضراب . ويؤيد أن تشير إلى أن الطلبة يبرهنونها بالتكديس سهلة وأرباب الأمور كذلك . ولكن السؤال هنا : لماذا يصر المركز الثقافي البريطاني على أن تكون الأسئلة بهذه السهولة ؟ هل يريد إغناء الطلاب بها ليزيد من أعداد التسجيل وتزديد وبالتالي الأرباح والفوائد . . . ولصحة من هذا كله لصحة مصر . أم لصحة أصحاب المدارس التي تقدم هذه

٧٠٪ من مجموع الدرجات) ومنها سلطتان كسلطان (أي ١٢٠ نقطة)، ويتبين الطلبة من الإجابة عن أسقطها في (٢٠ نقطة) حيث تتضمن أسئلة غريبة في الثقافة مثل أن يسأل الطلبة عن اسم مرسيل فالتوية يوم واسم الرجل أبيه من واقع فالتوية مسجلة الطالب أو أن يذكر الطالب اسم أحد فكتار كبريسية أو اسم أي أصل من الأصول فالتوية أن يذكر خمسة أعضاء في المسامحة . . . وربما في المستقبل يسأل عن اسم أحد الخريجين في مصر ! أما الليرة الثانية فدرجاتها ١٢٠ درجة (إلى ٢٦٠ من مجموع الدرجات) يزعمها أيضاً سلطتان كاملتان . ولا يمكن على الإطلاق مقارنة أسقطها الفعلية في المسامحة بسلطة امتحانات الشهادة الإنجليزية الأخرى مثل الـ GCSE أو غيرها . والتعير أن الطالب في ظل هذا النظام المبهمة في الامتحانات . أو لقد ما بين (٥٠ إلى ٦٠) درجة في الليرة الثانية (أي نصف الدرجات) فكل نهايتها يحصل الطالب على إحدى الدرجات (A ، A+ ) .

ورقم وهذه عدد من لجان الشهادة في شهادة IGCSE مؤلفة للقبول بالجامعات المصرية . وهي مودة للمعاصرة والاقتصاد وإدارة أعمال والمكتوبون وغيرها، إلا أنه لاحظ د. كمال أن اكتشاف الطالب من سهولة الامتحانات مادة للمعاصرة . فزاد أعداد الطلاب المستعملين في هذه المادة . فمثلاً في عام ١٩٩٨ كان عدد الطلاب المستعملين في لجان الاختصاص ما بين ١٢٠٠ إلى ١٥٠٠ في المعاصرة ١٠٠٠ إلى ١٥٠ في الاقتصاد ١٥٠ إلى ٢٠٠ إدارة أعمال ٥٠ إلى ٦٠ كمبيوتر حتى تصال فقط : فإذا هذا الأعداد القارضية في مادة المعاصرة وهي مادة لتكتلها

والم يسر ذلك فنتاه السادة للسلطان في مصر !

#### شهادة معوس

يقول د. كمال أحمد . للدرس بالمعاصرة الثانوية العامة IGCSE بالإنجليزية : قبل أن نصل شهادة الـ IGCSE في مصر . كان المجلس الأعلى للجامعات وقبل مادة Accounting من الشهادات الثانوية الإنجليزية الأخرى حيث إن للتخرج وأسلوبه وبسرة الامتحانات وأيضاً كل التخرج وجوب الامتحان ولكنه يتم فبها من جانب المجلس الأعلى للجامعات . وبعد إدخال شهادة الـ IGCSE عام ١٩٩٠ محل الشهادات الإنجليزية الأخرى في مصر فالت جامعة كاسبرج وإدخال مادة للمعاصرة عام ١٩٩٥ . والتخرج الذي فرتة للجامعة لهذه المادة أقل من للتخرج الذي كانت تقدره الشهادات الإنجليزية الأخرى . وأيضاً على سبيل المثال فالت جامعة كاسبرج من للتخرج مبرهنات فبها كالمعاصرة وبقو تقييم للذين ومبرهنات للغة للمعاصرة . وكلها كانت مبرهنات في الشهادات الإنجليزية الأخرى .

وإذا : إذا فبها متفاهة بين أسئلة الكتب التي لختارها جامعة كاسبرج نفسها كمرجع للطلبة والتي تعتمد على الدرس للطلبة مثل كتب Business Accounting . كتاب Out Gese . بين أسئلة امتحانات كاسبرج في مادة للمعاصرة . أصرف لود للفرق الجوهري والذلل .





المصدر: النتيجة

التاريخ: ٢٠٠٢/٩/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشهادة أم فضيلة جامعة كامبريدج والمركز الثقافي  
اليوناني الذي حصلوا عليه من جراء ذلك .  
ويذكر أن نذكر المستفيدين في مصر بأن بعض  
الدارس التي تقدم هذه الشهادة تنضم بكل ثقافية  
وصديق في إيمانها والتسجيل في مادة للحاسبة  
ضمن المواد الاختيارية لمهنتها . . . فهل أن الأرباب  
لويج حد لهذا «التسليم» الذي يقع تحت الطلاب  
من أبناء الفئلة الذين لا يهتمون بمقاعد الجامعات  
لأن أولاد «الناس» التي تفرق بينهم إليها «بالفرض»  
وأيضا بالخطأ !!





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩ / ٥ - ١٩٨٨

## النشر والمساهمات البحثية والمعلومات

٥٢ بحثاً في مؤتمر علمي  
للأنسجة والخلايا بجامعة عين شمس

### كشفت - إيناس حلمي :

افتتح الدكتور محمد عريض ناع القوي نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون الدراسات العليا والبحوث المؤتمر السنوي الثالث والمقرر للجمعية المصرية لعلم الأنسجة والخلايا الذي أقيم تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة.

وبالاضافة للمؤتمر عدة مساهمات رئيسية من بينها الوسائل والطرق الحديثة في تدريس علم الأنسجة وكيفية استخدام وسيلة حديثة للفحص وتأثير البيئات

المشيرة والأدوية على الجسم البشري وقد تم منح شهادات تقدير للطلاب للتفوق في علم الأنسجة لعام ٩٩ في كليات الطب البيطري والبيطري والأسنان والطب والبيانات المصرية المختلفة وكذلك تكريم بعض الأبحاث الواردة في هذا المجال





المصدر : السوف

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢  
مؤتمر وزراء التعليم بالبرازيل  
يلتزم البرازيل بمصر في تعليم المرأة  
أجرى الدكتور جعفر كامل بجاء  
الذين وزير التربية والتعليم  
تتألف من مع الوزراء المصريين  
والبرازيل والبرازيل والبرازيل  
على هامش مؤتمر وزراء التعليم في  
الدول التسع الأكثر تنمياً في العالم  
الذين يقود في رؤسهم البرازيل بحث  
الوزير لوجه التزاماً للبرازيل بين مصر  
وهذه الدول والاستفادة من تجربة  
مصر في تطوير التعليم. بدأت الجلسة  
الأولى برئاسة الدكتور جعفر كامل  
أهداف مؤتمر «جوستين» وما حققته  
الدول التسع منذ عام ٩٠ ظهر من  
التعليم في مصر في مقدمة الدول  
التسعة في تحقيق أهداف مؤتمر  
جوستين، وخاصة في زيادة عدد  
الالتحاق في التعليم الأساسي والتعليم  
المرأة ومنح التسريب والالتحاق بالتعليم  
التقني. وأشار أشغال للتقدم بما يتعلق  
في مصر من نهضة في مجال تطوير  
التعليم وبما يتعلق بالتكنولوجيا للتعليم في  
مجال التعليم.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والتهمة الأدبية والمعلومات

#### عبيد يزور شيخ الأزهر

قام الدكتور عابد عبيد رئيس مجلس الوزراء ومحمد طه سر أيس وزيراً ودية للصحة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طهاني شيخ الأزهر بمكتبه، وتلقى الحديث شكلها إلى المبادئ الأزهرية التي تحتاج إلى الترميم وإعادة النظر في منشأها، وكذلك لثباتها الخاصة بهذه الإصلاحات. وقد رحب الدكتور عبيد بما طلبه الحسنة شيخ الأزهر ووعده بتلقيه.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٦ / ١٣٥٠

النشر والتأليف : الصحافة والمعلومات

### مناقشة رسالة ماجستير حول

### استنساخ نبات الخرشوف بالمنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام  
يتم غداً الاستماع بمناقشة رسالة  
الماجستير المقدمة من الطالب رايه علي  
محمد السعدي المبود بقسم الخضار  
بوزارة المنصورة بعنوان «دراسات على  
إكثار نبات الخرشوف بواسطة تقنية  
زراعة الأنسجة».  
ويتمتع فكرة البحث على استخدام  
تقنية زراعة الخلايا والأنسجة النباتية  
في إكثار نبات الخرشوف كأحد  
وسائل التكاثر لوجهاً للحد من مشاكل  
تلفر بالاستنساخ .. لما لها من ميزات  
عديدة ومهمة في التغلب على مشاكل  
إكثار النباتات بواسطة الطرق التقليدية.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٥ / ٥ - ٢٠٠٢

## المرأة الحديدية في كلية السياحة بالاسكندرية



د. محمد شهاب

في شهر يونيو من العام الماضي تم إعلان نتيجة الدورة الأولى بكلية السياحة والفنادق بجامعة الاسكندرية وبمقام رئيسة من اعلامها قامت بكلية الكلية- بعد ان توافقت المسجلين بالكلية من الكلية السابقة التي اشرفت فترة عملها بالكلية السابقة الاولى- وتمثلت نتيجة ١٥ طالبا منهم من كان راسيا في ٧ مواد واثنان نجحوا بمادتين وعملت نتيجتهم إلى جديد جدا ومن ملاحظ إلى جديد من ملاحظين في محكمة

القضاء الاولى بالاسكندرية ونشرت المحكمة بطلان النتائج التي اجرتها الكلية- بعد مضي ٤ شهور على اعلان النتيجة السابقة- واتت في حوزات المحكم أن الكلية لغيرت من المنهج العام كما ان التعديل الذي تم بعد ١٢٠ يوما كشف عن الزعم السري والاسماء والبيانات الخاصة بالاوراق الاجابية وانحصرت مركات الكلية طاقوها وقضت بعدم الاعتراف بالنتيجة مع ضرورة دفعه الحكم للجنة التي وقع هذا ونشرت الجامعة وتوافق حتى الآن تقويم دوائر المحكمة من اجل ١٥ طالبا من المتأهلين بان تم اقرار الجامعة بتحويل الاستئناف من هذا التعديل إلى بهيات التفتيش وتمت نتائج استئناف على مهدي- بيد ان قبول إلى وزير التعليم العالي الدكتور محمد شهاب وأبان به كشفا بالنتائج لاسئلة وتساؤل قاتل من المستعجلين من وراء هذا التعديل والاتهم في نتيجة طلبة كلية السياحة بعد ٢ شهور من اعلانها « والنا امنت رئيس الجامعة عن تقويم قرار بحكم القضاء وعدم اتفاده لورا» وانما تجاه للسؤالين عن هذا التعديل واختتم ميلته بالسؤال عن صبر لالة الحديدية التي لم يسطع رئيس الجامعة تحويلها الى تحقيق





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٦ / ٣ / ١٩٥٥

النشر والاعمال : المعلومات

## بهاء الدين يبحث في أمريكا إدخال تكنولوجيا التعليم بالدارس وإقامة فروع التدريب بالقطاع الخاص



بالنسبة لتطوير التعليم والطب، وتدريب المعلمين

كما سيشارك بهاء الدين في مؤتمر التعليم الذي يعقد بالقاهرة خلال أبريل المقبل برئاسة السيدة سوزان مبارك. وقد التقى الدكتور بهاء الدين مع نائب رئيس البنك الدولي للتنمية البشرية، ريمتا أوجا لكتمان، ومطروح البنك لتطوير التعليم للشؤون، واسكار

تمويل البنك لمدة ايام عدد من الخبراء والمعلمين الزلازل التقدمة وعلى رأسها الولايات المتحدة، زينة سواق الانتاج ليست الاحتياجات القطرية لسوق العمل من التعليم الفني وقال إن التناقضات كانت تمهيدا لمؤتمر التعليم الثانوي الذي سيعقد قبل نهاية هذا العام. وقد أوضح نائب رئيس البنك الدولي أن ما حققته مصر في مجال التعليم يعتبر نموذجا منطقيا تطبقه في دول أخرى، وأن البنك ينظر بالتقدير لدواج مصر في مجال التعليم

### واشنطن - من عاصف الفهمى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم بحث إدخال تكنولوجيا التعليم في المدارس وإقامة فروع التدريب بالقطاع الخاص، وإهمية دخول الاستثمارات الأمريكية في التعليم، بما يحقق الفائدة للطرفين. جاء ذلك بعد سلسلة لقاءات عقدها الوزير مع المسؤولين في الإدارة الأمريكية لدعم التعاون المشترك بين البلدين.

وقد التقى الدكتور بهاء الدين بعد ذلك مع برادلي حير وكاتبة المعونة والتنمية الأمريكية، حيث تم بحث أوجه التعاون مع وكالة، خاصة تعليم الفئات - وتدريب للمربين، وأعداد الكوادر الوسيطة والتعليم في مجال تكنولوجيا التعليم. والتقى الوزير مع وزير التعليم الأمريكي برادلي، وبحث معه القضايا الثنائية بين وزارتي التعليم في البلدين، وأوضح للوزير الأمريكي أنه سيرسل وفدا أمريكيا في نهاية فبراير الحالي إلى مصر لدراسة مجالات التعاون للتعليم، خاصة







المصدر : الأمانة العامة

## النشر والتوثيق، الاعتمادية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٥ / ٢٠٠٤

### تغيير بيانات أرقام جلوس طلاب الثانوية .. وتغيير لجان الدار الخاصة

كتب - أيمن المهدي:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على إجراء تعديلات على أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة، كما تقرر تخفيض عدد لجان الدور الثاني حسب أعداد المرشحين.

ومصرح المتحدث رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن هذا الإجراء يتم لأول مرة في امتحانات الثانوية العامة، حيث تقرر كتابة بيانات لجان الدور الثاني على أرقام الجلوس نظرا لتغيير مقار لجان الامتحانات ومنازلها من الدور الأول إلى الدور الثاني، مشيراً إلى أن تخفيض عدد لجان الدور الثاني يهدف إلى تخفيف عن أعباء الرقابة والملاحظين وتقليل حدة إجراءات هذه الامتحانات للمرشحين.

وقال إنه سيتم إبلاغ المرشحين أيضاً في أماكن واسمة بأماكن الامتحانات ومنازل المقار الجديدة، كما سيتم كتابتها في بيان الدرجات التي يحصل عليها الطالب عقب ظهور النتائج وأضاف وكيل أول الوزارة أنه تقرر صرف النظر عن اختيار مقار لجان الامتحانات خارج المدارس حيث أجريت بعض الدراسات على الاستمارة بمقار لجان في بعض قاعات القاعات والمصالح الحكومية أو في خيام، وبذلك بعد قرار إجراء جميع الامتحانات للنقل والمساكن على قدر الإمكان وليس على التوالي، مشيراً إلى أن هذه الدراسات أثبتت ضرورة الدراسة على استكمال جميع لجان امتحانات جميع المصروف، في نفس الوقت.





المصدر : الأهرام

للشكر والثناء: الأستاذة والمعلمة

التاريخ : ١٩٨٠ / ٥ / ٧

### رفض التراجع بالعودة لنظام امتحان الثانوية العامة القديم

رفضت وزارة التربية والتعليم  
القرار الصادر بتاريخ ١٢ من الشهر  
الماضي من قبل اللجنة العليا  
بموجب القرار رقم ١٢٠٠ لسنة ١٩٨٠  
الخاص بالعودة إلى النظام القديم  
وأمام رفض وزارة التربية والتعليم  
لجنة الاستشارات والدراسات  
بمجلس الشعب برئاسة المستشار  
محمد جويلى - خلال اجتماع اللجنة  
لنقدسة هذا القرار - إجماعاً إلى  
مكتب اللجنة لاصدار القرار النهائي  
بشكله في جلسة مقبلة





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفس

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

### ✓ [المسكوت عنه]

#### [في الدروس الخصوصية]

●● سنوات طويلة، والمفكرة الدروس الخصوصية اختفى، وتقدمي، بشكل سرطاني، في كل حصة من حصص، والقبول السلمي، والوقت المملوء، والوسيلة حتى وصلنا إلى أن هناك مفكرات خرجت منها دروس خصوصية، وكنا نعوذ وصراحة للتدريس والإلقاء، فأول أكبر بكثير من قرار كاري، أو وزير، مفسر، وشكل هذا القرار «مفتح أرواح فتاوى» له اللعب أنت وزيك ونظائرا

●● أول كلام في الموضوع أن هذه المفكرة ليست خسراناً، بل هي مفكرات للفكر، بل هي اختراق، أو لا - مبحاً مسلوياً يتصل بمجموعة تقديم وكذلك يتسوي الفرس، ولكن لا ما تم تطبيق المفكرات مع حصة خرق المفكرات وتجاوزها، فالحديث لنا من أن تقدمه إلى أن الأمر كله من المفكرات، أو المفكرات للتحفة، أنه، وإن هناك مفكرات يقدم على المفكرات، ويحفظ على المفكرات،

●● وهناك أمور مسكوت عنها لابد وأن نتصالح حولها، وهي مصرحة لا محالفة، ولا هدف لنا سوى الفهم الحقيقية التي تقول أن للرياضيات يذهب إلى المستطفي ليختار جانباً جدياً لمصلحة في عهده الخاصة، لأنه لا يولي فيها وقته بالمستطفي أو أنه لا يولي بالمستطفي، كذلك المطلب الذي يذهب في الدروس وعينه على قدر، أمة الخاصة أو بالأصح الفرس الخاص.

●● وأيضا من الأمور المسكوت عنها أن أليات مواجهة هذه المفكرة التعليمية تبدو أصعب مما ينبغي فعلا، - إن كان المقصود التعليمي، التي تشترك في وزارة، على مستوى الجمهورية بهدف ألا يذهب بالمفكرة التعليمية توليفة، فمثلاً، لفهم ٧٥٪ من المسائل المتعددة لا تشمل على الإطلاق، ومفكرة معظم الوقت.

●● فحسبنا أن في المناهج التي أنشأت عليها مبالغ مفرطة، لتبنيها على استحداثات CD تبين أن حجم

الاستحالة منها لا يوازي ما تلقى ألوها، فحسبنا أن في الحصص عن دخول ١١ ألف مرسلة على شبكة الإنترنت، وهذا حديثاً مستقلاً خاصة أن معظم هذه الفارس تعاني من صعوبة توصيل الخطوط التقليدية للطلوبه - خاصة - وأن بعض هذه الفارس لا يوجد بها خط واحد، والبعض الآخر لا يوجد به سوى خط وحيد مشغول تماماً.

●● فحسبنا من أنه من الأمور المسكوت عنها والتي تجسد مفهوم الضرب أنت وزيك هو موف الأجزاء الحكومية الأخرى من هذه المفكرة - وتحديداً - الإسلام الذي يمكن أن يفتي على هذا الأمر الخطير، لا ما تم فتح الفتاوى التعليمية لكشفة وربما يكون مسبقاً على الفتاوى العلمية وفقاً لواعيد منسية ومعدلة مسبقاً لكل مرحلة وفي كل الأور...

●● وأيضا من الأمور المسكوت عنها هو حمل المعلم الذي تخطيه بالوقوف عن الدروس الخصوصية دون توصيل قصد الإنسي من استبدالته.

●● أما الأمر الذي لم يمكن المسكوت عنه فهو أن الدروس الخصوصية باتت لتعليم أكثر من عشرة مليارات جنيه مصري سنوياً، لتكفي من فضل القوس، وكان يمكن أن تنفق على أمور كثيرة تحدث طرفة في القندية.

●● إن القضاء على هذه المفكرة الخطيرة وللتدبيرية سيحدث تطوراً خطيراً في حياة الناس، فهو يزيد دخل كل أسرة ما بين ٢٠٠ جنيه شهرياً حتى ٥٠٠ جنيه شهرياً، لذا الأمر خطير، فهو بمساعدة بعيد للحد من القوس المصري ١٠ مليارات جنيه وهو ما يقارب نصفاً من دخل لوسيين مثلاً.

●● لهذا الأسباب وغيرها تاملت ببطء لاستحالة إتمام الفارس الوزاري لتعليم الدكتور حسين بيك الفدين، وأعلنت لتدبير المطلب وهذا ليس لظن في عهد الوزير وقراره ٩٩٢ لسنة ١٩٩٨ و٩٩٢ لسنة ١٩٩٩ لكن بهدف مواجهة وشبهة ومنظمة ومطلوبة لهذه المفكرة كسر طائفة.

تحت / هـ - أمين نور





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ندوة التعليم... بالحزب الوطني

## القاهرة تعاني من عجز شديد.. في مدارس التربية الرياضية التوسع في المدارس التجريبية.. والمباني المؤجرة مصدر للقلق

عن المدرس - يونس خليل على عبارة مدير إدارة مصر الجديدة بالقاهرة إلى شهادة حسن السيد والسراة لتأسيس الكلية.

أكدت كريمة المنسقى عضو مجلس محلي للقاهرة ضرورة ترحيل المجموعات .. بحيث لا توجد مجموعة ممتدة وأخرى ممتدة الأمر الذي يؤثر على مستويات التلاميذ.. ويدفع بعض المعلمين للاهتمام بالشرح في المجموعات للميزة.

كما د - مسترقي أباطة وكيل لجنة التعليم بالحزب وعادل بروت ممثل مجلس الآباء للأهتمام بالتعليم الصناعاتي ومساهمة رجال الأعمال في النهوض بالتعليم للثاني.



فخرى الخناوي

محمد خليل

رواء مدارس عليها بالأجود للخدمة طلي فخرى الخناوي رئيس لجنة التعليم بالحزب دة. كمال سليمان الأمين الساعده بتطبيق قانون الانشطة لهما ونقص بالتعليم مع المعلمين في القسام الخصرية في وجود ممثل للثانية وصاح

كتب - أحمد يوسف

أكد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم أن القاهرة تعاني من عجز شديد في مقاعد للتربية الرياضية.. يصل إلى أكثر من مائتي مدرس

أضاف.. في ندوة التعليم بالحزب الوطني بالقاهرة، التي أدارها فخرى الخناوي رئيس اللجنة بالمحسوب.. أنه توافد عهده الجلاء في لقاء الخناوي لاصلاح المجال لخدمة التربية الرياضية. طالب محمد الطوخي وكيل وزارة التعليم بمساهمة وزارة الشباب في اتزويد المدارس بالأجهزة الرياضية والأقسام وميزة اللادافسة الرياضية بين المدارس والمناطق.

.. وأيضاً أن مدارس القاهرة تعاني من سوء توزيع مدرسي المواد الرياضية. وليس بها صحن.. مشيراً إلى أنه يتم القضاء على الشكليات بالمقرات والمتحدثين والتجهيزات الجيدة. \*

قال أن خطة الوزارة تستهدف التوسع في المدارس التجريبية.. حيث وصل عددها إلى ٩٠ مدرسة بالقاهرة.. بعد أن زاد عددها بأسيوط ٢٠٪ خلال الثلاث سنوات الماضية.. مؤكداً أن كثافة الفصول أصبحت في بعض الأوقات ٢٢ لصفحة فقط. فيما دعا للتفكير في كثافة السكانية لقرنة في المرح والطوبى ودراس السلام والسياسة.

أكد الطوخي أن المدارس الجيدة هي مصدر قلق الأكبر.. حيث أن معظمها صالون الجيد.. وبعد الفصول قليل.. مساحتها ضيقة .. وطالب الأهتمام بتقديم تسهيلات للحصول على أراضيها







المصدر : الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٩ / ٢٠٠٠

### تأييد قرار حرمان طالبة جامعية من الامتحان اعتدت على زميلتها بالضرب داخل الحرم الجامعي

كتب - حمدي حمادة،  
أرسلت محكمة القضاء الإداري قرارا بإلغاء امتحان طالبة بحقوق حلوان  
لتمسحها بالضرب واستخدمها للتعف ضد زميلتها داخل الحرم الجامعي.  
فأدت المحكمة أن اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات أجازت لمجلس القاب  
توليع عقوبة إلغاء امتحان الطالب في حقو دراسي أو أكثر إذا أخل الطالب  
بنظام الكلية أو المنشآت الجامعية أو إذا ارتكب سلوكا ينتهك مع الشرف  
والكرامة أو يخل بحسن السهر والسلوك داخل الجامعة أو خارجها أكدت  
المحكمة أن التحقيقات التي أجرتها الجامعة أثبتت فيها أن الطالبة تساجرت  
مع زميلتها وقامت بالتعدي عليها بالنسب والقذف والضرب داخل الحرم  
الجامعي مما يستوجب تأييد قرار مجلس القاب الأعلى بإلغاء امتحان  
الطالبة. صدر الحكم برئاسة المستشار محمد أمين الهدي وحضور  
الاستشاريين ممدوح صديق وأحمد حلمي.





النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٠

## تيسيرات جديدة لاداء امتحانات الثانوية للناجحين في سنوات سابقة

كتب - هاني المكاوي

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم السماح للطلاب الناجحين من الصف الأول الثانوي في سنوات سابقة ولم يتقدموا لارتقائهم مرة واحدة أو مرتين لامتحان الثانوية العامة بالتقدم لاداء الامتحان هذا العام. فعلن الوزير انه بالنسبة للطلاب الناجحين من الصف الأول الثانوي عام ١٩٩٤ يمكنهم ولم يتقدموا للامتحان أعوام ٩٧ و٩٨ و٩٩ في احد هذه الاعوام عليهم التقدم بمستندات للجنة التنظيم والارتابة التابع لها على ان يرافق بها طلبا لبحث حالته في تلك الاعوام وحالة بروفية باسم الادارة العامة للامتحانات

بمبلغ عشرة جنيهات من كل عام نظير بحث حالته واضاف انه الطلاب سيقيم بتقرير القرار في حالة اذا ما كان قد تقدم للامتحان اكثر من مرتين لارتاقم ونجح في احد الاعوام حيث ان تقدمه للامتحان في هذه الحالة يعتبر لائقا.

اما بالنسبة للطلاب الناجحين من الصف الأول الثانوي عام ٩٢ وما قبلها ولم يستقدوا عدد مرات اداء الامتحان خلال الثلاث مرات المسموح بها قانونا قال الوزير ان عليهم تقديم مستندات تقدمهم للامتحانات لجنة التنظيم والارتابة التابع لها ويرافق بها اقرارا من الطلاب وولي اسره بان لم يود امتحان شهادة لتمام

الدراسة الثانوية اكثر من مرتين ولم يسبق له الحصول عليها على ان يقدم الطلاب بسند الرسم للقرره بهذا الشأن ويكون تقدمه للامتحان هذا العام هو المرة الاخيرة للتقدم مشجرا الى انه اذا ثبت بعد ذلك ان الطالب سبق له استيفاء عدد مرات الامتحانات الثلاث المسموح بها قانونا او سبق حصوله على شهادة الثانوية العامة يلقى امتحانه فوراً

اشار الوزير الى ان هؤلاء الطلاب سيقيمون جميع امتحانات مواد المرحلة الاولى فقط على حالة نجاحهم يؤمنون لامتحان المرحلة الثانية في العام التالي.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٢ / ١٩٧٠

النشر والاعتماد الصحفي والمعلومات

## الكاترة

### الكاترة وصراع العمالة!

بدأ العد التنازلي لانتهاؤ عمادة الدكتور محسن الشريبي لكتبة طب قصر العيني لشهر كليات الجامعات المصرية ومع قرب انتهاء عمادته بدأ صراع العمالة بين كبار اساتذة الكلية سعيًا وراء ملأه العميد بما يجعله منصب عميد هذه الكلية بصفة خاصة من انضمام تحالفات بخلاف اسماء ورموز سيظل علامات مؤثرة في تاريخ قصر العيني. رموز منها على سبيل المثال وليس الحصر الدكتور علي باشا إبراهيم وحسن حمدي إبراهيم وخليل عبدالخالق وعبدالله الكاتب وأحمد حنوسة ومحمد إبراهيم وفاتنم فؤاد وخيري السمرة.

وكل هؤلاء لم يعرفوا الصراع والسباق على المنصب لأنه في وقتها كان عملاً ومسئولية وأمانة تضارب إلى ما يحملونه من اعباء ومسئوليات ولم تكن من وراء المنصب أية مخاضة!

ولذلك لم يكن هناك ما يدعو إلى الصراع! فهل عرفت الآن سر الصراع الدائر منذ شهرين والسباق المحموم للفوز بمقعد العميد ؟





## النشر والمعلومات الاستيعابية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

### خطاب مفتوح للدكتور شهاب

هذه سطور رسالة من اب لشباب متفوق الحق في انهاء سنتكم  
العدل على يد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي.. تقول  
سطور الرسالة الموقعة من المواطن سمير سعد البحيري من كلر  
الشيخ :

ابني ضياء الدين سمير سعد البحيري - بكالوريوس علوم  
وثرية - قسم طبية وكيمياء بلغة ١٩٩٨ م - تربية كثر الشيخ -  
جامعة طنطا - التقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف الأولى على  
القسم - الثاني على البكالوريوس بنسبة ٨٢.٣٪، طريق أبواب  
كلية مراراً منذ سبتمبر ١٩٩٨ م، رغبة في تهيئة معيدا بها،  
فأخبره وكيل الكلية للدراسات العليا بأن سياسة الكلية متجهة  
نحو التعاقد وليس التعيين، وعندما أعلنت الكلية عن حاجتها  
لساعد باحث - من خلال الصحف - تقدم ابني ضياء فقول عليه  
بالرفش بحجة أن الكلية تفضل الخدمات على الشبان بسبب  
الخدمة العسكرية، ثم فوجيء بتعيين زميله في الكلية - ا. ا. -  
معيداً - نظراً لوجود صلة قرابة تربطه بوكيل الكلية - رغم  
رسوبه في مادة (التربية المقارنة) ورغم أنه خرج الدور الثاني  
وقامت الكلية بعد ذلك بتعيين عدد من المعيدين بلغ مجموعهم ٨  
أفراد بالباحث، على الرغم من أن ترتيبهم يأتي بعد ضياء، وفي  
يناير ١٩٩٩ م قامت الكلية بتعيين الأولى على البكالوريوس  
معيدة باسم علم النفس نون إعلان خارجي أو داخلي بتاريخ ٢٧  
بينها وبين ضياء لم أجمعها بتعيين زميلة أخرى - ترتيبها  
السادس - معيدة بالكلية في حين أن ترتيب ضياء هو الثاني  
وعندما ذهب ابني لمقابلة نائب رئيس الجامعة ليعرض عليه  
شكواه، رفض سياسته مقابلة ضياء، وأبلغه عن طريق مديره  
مكتبه (على الصحافة نقضه)!! وأقامت الكلية وزير التعليم  
العالي - بمعلومات غير صحيحة، ثار: بأنه لم يتقدم بطلب...  
رغم أن طلب ضياء لم يثبت الكلية، وثار: بأنه ممنوع من  
التأجيل الأمنية - كبل وقد تم تعيينه مدرساً بإدارة الرحمانية  
التعليمية - بحيرة - ومنه إخلاء طرف من الإدارة، وإقرار قيام  
بالمعلم وتارق: بأن هناك (٤٨) شخصاً ينتظرون دورهم في  
التعيين كمعدين، وتناشوا أن ضياء يسبق كل هذا العدد  
بطفولة عليهم.

لييب السباعي







المصدر : الأهرام

للشهر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٢ / ٧

## حكاية درجات الرافة!

منذ سنوات طويلة اخترعت الجامعات المصرية حكاية درجات الرافة وهي تلك الدرجات التي تمنح للطلاب على سبيل البعثيش وتتراوح بين ثلاث درجات وتصل إلى ست درجات في المواد التي يحتاج نجاح الطالب فيها إلى حصوله على عشر درجات فقط !! ونقلت حكاية درجات الرافة تنمو وتترعرع والمستفيدون منها يبحثون عن كل مدخل لزيادتها فأصبحت تمنح لانتاج الطالب وإنجسين تقديره وغيرها واعتبرها الطلاب حكا كائنوتيا مكتسبا يلجا الطالب بموجبه إلى المحاكم - ثم إلى المحاكم!!  
منهما عميد كلية واسألته بجرماته من درجات الرافة !!  
وفي قرار جرى اكتشاف رئيس جامعة حلوان الدكتور حسن حسني أن حكاية درجات الرافة حكاية بالقطعة بلا أب لها، ولا أم ولا قانون أو لائحة أو قرار وإنهاء ولدت في ظروف خاصة واكتسبت وجودا لايجوز له فكان قراره وقرار مجلس الجامعة بإلغاء درجات الرافة وهو قرار سليم ونحن نقول إن تطبيقه على طلاب جامعة حلوان فقط يفقده صفة العدالة وإن العمل بتقليد تطبيقه على جميع الطلاب في مختلف الجامعات... وهو الأمر الذي اقتنع به الدكتور حسن حسني وطلب عرشه على المجلس الأعلى للجامعات.  
ولم يكن ذلك عموما أو تراجما عن قراره ولكنه كان خطوة لتحقيق المزيد من العدالة والتكافؤ بين جميع الطلاب !! فهل ياترى يكون بالي الجامعات وكذلك رؤسائها ... نرجو ذلك.









## للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٧٠

دون المرحوم المحافظ أو الأمانة التعليمية وتعيين المرشحين من الأتباع والمعارف والحصول على إجازات مدفوعة الأجر منهم في الثانوية العامة وإعطاء مسمى لإبائهم أدى كبار مدربي المدرسة كون محالين وكذلك للخدمات المدرسية والابتعاثات والانتدابات الدائمة لإبائهم في جميع أنحاء المدرسة بما فيها الإجازات بدون مقابل والحصول في اختيار المرشحين داخل الحصول لإبائهم واستبعاد البعض الآخر والاشتغال في أنشطة المدرسة والقرصنة لاجراءات التشغيل والمطابق الشخصي لابد أن يكون إبائهم في هذه الأنشطة

ويصل استقلال الفقرة القصي مرحلة بأن يتدخل بعضهم في نتائج الامتحانات ويغير بعضها باستخدام بعض المرشحين من ذوي الشواخص الضعيفة، ثم الاستفسار من الشواخص من موارد المدرسة عن طروق حالات غيبة منها:

ويكون طاء للخصف المدرسي على أشخاص بينهم وكذلك الكتب والامتحانات والانتخابات وأجهزة الكمبيوتر والملاصق إلى غير ذلك من بعض المدارس تستخدم قسرات المدرسين من كشاشاتها وتستخدمها بمطابقي الفئة الفلسفة .

وتكون الأزمات والاهوية والكشاكيات بعد صرف مبلغ طائلة على صيانتها، وإعادة الأفراد مرة أخرى مع وضع القيود الثلاثة أما ثلاثة وأهمها فيتمثل في التدخل في شؤون الإدارة اليومية للمدرسة حتى بات مدير المدرسة وكأنه يعمل لدى صاحب مدرسة وليس مجلس إدارة

والإهم من يهتد

السلطات الاستيعاب أن بيت في أي أمر ويوع من أنه مو أكثرهم قدرة وتأجيلا لأمانة مؤسسة تعليمية ومصلحة كل ملحق أن ثمار المدارس بوسائل قرارات عشوائية ليس مدعها الأول العمل التعليمي ولكن النتيجة الملقاة شديدة الصلة التعليمية والانتدابات إلى سابق سره، مما يكون له الأثر السيئ في تربية وتنشئة التلاميذ، واثق وأصحا استعمالا لتفعيل العملية التعليمية في وجه مجلس شمع بالعناصر لاراية وأبست الصالحة، يتبقى قضية المعاهد القومية النسبية مطروحة بكل جوانبها وإبعاده إلى الأسير القليل

صناعة واستصدار القرارات استمرارا لانتفاضة قضية المعاهد القومية لنقل المكتوبة سلوى حسن وجامعة ططا أن أزمة الانتخبات في مدارس للمعاهد القومية في أزمة سنوية مفتعلة لا يدا فيها لمرشحيون إلى بعض سواد الخائنين ومساعدة مستشاري المعاهد القومية لاستبعاد عناصر معينة، صرا يتم استبعاد الأتباع، وبالإضافة إلى استبعاد الأعضاء للمؤمنين إلى العام القادم سيجالون لشيء ثالث، ولتكنسي موقف الدكتور حسن كامل وزير التعليم لاستجنيته السريعة وموقفه القليلة مع أجيالهم الأتباع، ولكن بالثلاثين ٢٢٢ لسنة ٩٨

والذي تم بوجهه استبعاد الأتباع من الترشح في مجلس التصويت في مجلس إدارة مدارس لثلاثين وثلاثة، هذا القرار بعد ٨٨ يوما لمط من صبره ولكن القضا الذي حدث في العام الماضي ظهرت آثاره هذا العام لأن الموضوعات كلها غيرت المعاهد القومية بطريقتها، وجريعات الأمور تقول أن صارت على باطل لهور

بالحل، وتنسحق حتى تستوي غير وارد في دولة ديمقراطية لأن الآثار القوية على تطبيق القرار ٢٢٢ الذي لشرعي لم تزال وثائقا من المعاهد إعمالا لانتخابات العام الماضي الذي منعت من المرأة من حها المستوى إلا له لم يتم شيء حتى الآن.

أما الهنسي يوسف دميان أحمد مؤسس المدارس القومية وإلى أمر

أيضا الأعضاء المؤسسين من حق التصويت والسؤال ليس وجود الأتباع في مجلس إدارة مدارس الأتباع بالذات لمرأ ترويا حوريا وينظفيا، بل رحق مستوى يستحق الانتقام، وإذا يتصور بعض الأتباع، من أعضاء مجلس الإدارة، أنهم أصحاب سلطة ونفوذ في تلك المدارس، ليس الأجدى تحويل هذه المدارس إلى مدارس تجمعية بلا من لروحية الإدارة وحسما للمشاكل المعقدة أو أن يبعد في إتاحة جديدة المعاهد أو أن يكون رئيس المجلس نائبه على الأقل من تجميعيين أو قروبين، حتى لا يتدخل أصحاب المصالح في تسيير مؤسسة تعليمية، فهناك إيمان بين مجلس إدارة مدارس ومجلس إدارة معربة، لالتأثير الجاسي رويل الأعمال تكن لهما كل الاحتمال ولكن ليس في إدارة مؤسسة تربية.

وتقول فاطمة نصر رئيس قسم التربية المصرية بمعهد البحوث لجمعية لقد أحضرني في العام الماضي لوكيلا رسميا من زعيم المؤسسة لجمعية يعرضون ويرون أن سهم طرية الجمعية يلهم، في إدارة المدارس منتقن من الأولاد بصوت، ويحتمل طبع تاجول الانتخبات لمناقشتها للمنتسرين أصر أعضاء مجلس الإدارة على إجرا

انتخابات دجال، فقط وإذا كان بعض الرجال يتمسكون بتطبيق بعض المواد لصاحبهم للمخاض الإصدار قرار صريح بأن تكون مجلس إدارة مدارس البنات من الأتباع فقط ومجلس إدارة مدارس البنين من الأتباع، وإذا تمزج تطبيق ذلك الفاشل أن يكون نصف عدد أعضاء مجلس الإدارة من الأتباع، ولهذا لا من

حصر مدة عضوية مجلس الإدارة لتصبح بعد أقصى سن تتجاوز ثمانية حتى الانتكاس عليها بعض الأتباع من ذوي المصالح.

أما الهنسي محمد القلي فيتمسك أيضا من استصدار قرارات كنو في العام الماضي بواسطة أمين عام للمعاهد القومية ومستشاري المعاهد حيث استصدار قرار بزيادة رواتبهم ٧٠٪ من جملة عضوية أي عضوية قومية إلى إدارة قيادة المعاهد القومية، ويذهب هذا القرار يتم تجميع حوالي خمسة ملايين جنيه سنويا غير معدة اليه الصرف إلا مبالغ إنيها مدارس





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

## للشعر والعمومات الصفحية والمعلومات

### الاستقلال

ويقول لماذا يتحمل أبناء كل مدرسة تسعيد حوالي مائة ألف جنيه أو أكثر لوجبة مجهولة أما سمير خازن المحامي فيضيف أنني أن يكون هناك قانون شامل للمعاهد القومية يتناول في أوجه القصور في القانون القديم مثل مدة المعنوية أربع سنوات متصلة، ومساواة المعلمين والمعاهد بغيرهم في المدارس الحكومية فيما يتعلق بالفتح الخارجي وعمل موثاق شراف بين المدارس القومية والحد من التنافس غير الشريف، ولابد أن يتم تعديل دور مجالس الأباء، ويتم منحها سلطات أوسع وأرحب.

وبخاتمة الأمر نقول للدكتورة ماجدة شلق إن السئلة باتت في حاجة للقانون متى ما كان بهذه المؤسسة التعليمية يراعى فيها تجميد شروط القبول بصفة وكذلك الاختصاصات والرتب والاعتراف على الجمعيات والمسابقات السنوية وتوزيع الأرباح والاحتياطي، وكيفية اختيار الأعضاء وشروط عضوية الجمعية العامة والاضافات للطلاب والخطط والمناهج والكتب والامتحانات والأجور والمزايا مع تقنين وتحديد دور مجالس الأباء في تعيين مدبري المدارس بقرار مدة أربع سنوات بدلاً من عام لأن التجميد السنوي فيه إهانة جسيمة للمدير، وإعطاء كل الصلاحيات للمجالس التعليمية، وإلغاء بدل حضور الجلسات واستبعاد المدبرين المعلمين بالمدارس من عضوية الجمعية العمومية وتحديد منافع اللغة الإنجليزية مع ضرورة رفع أجور المدبرين وتحديد نسبة إفساحية على المرتبات بدلاً من نسبة ٧٢٥ التي تمنح وتمنع تبعاً للمجالس ومساواة لاختيار القيادات من بين الشخصيات التربوية للشعب لها، فليس معقولاً أن يتولى إدارة المعاهد القومية شخص مدة ١٨ سنة، لجره أنه كان من أمد الوزراء السابقين وبتزكها في سن ٨٢ ليتولاها العام الماضي مدير إقليمي للدراس القومية بعد خروجه من السجن، ثم بتزكها قبل إتمام السنة المعهدة إلى خمس سنوات أخرى وحالياً يديرها نائب رئيس ناد كبير بالمعاصرة يتولاها بجانب توليه لمخصب في القادى.

وفي النهاية ننتقد للدكتورة ماجدة أن يكون عمل الأمالي في خصخصة المعاهد القومية لأن هذه النوعية من المدارس خاصة ولابد أن تكون ملكاً للأفراد تتوحد فيها الإدارة وتتوحد سوقاً خدمتها تنافسية لعدم مزاياها على الجميع ولكن بعد وضع القوانين المؤسسة على التثوير الخاصة في أشكال أخرى.







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. أحمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات يشيد بجهود مؤسسة الأهرام في تنظيم معارض الكمبيوتر

العادة للخدمة الجيدة.

القنصل العام التجاري مستر فيليبيو سكاما كبا سفارة إيطاليا بالقاهرة

يؤكد تحقيق أهداف

الشركات الإيطالية المشتركة بالمعرض وتدعيم العلاقات

بينها وبين الشركات المصرية

الحلثم (مس معرض الأهرام للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات استيكتس حوزة قناسة ٢٠٠٦ - ٦ فبراير ٢٠٠٧) مركز القاهرة الدولي للمؤتمرات وتم انعقاد المؤتمر الدولي الخامس للشركات الإيطالية حيث تم تقديم العديد من الأبحاث والمعلومات على مدى أيام المؤتمر ومن الجدير بالذكر أن معرض الأهرام للتكنولوجيا الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات قد شهد خلال أيام انعقاده لقاءات إعلامية غير مسبوق من حيث الأقبال والتوجه لخدمة من الكمبيوتر المستهدف. وقد كان الفضل لشباب المعرض التشييل المشرق فرع IBM (IBM) للخدمة الاستشارية للمسابقات. شركة من ميكونيسيسيمز - فرع الأهرام للكتابة - وقد حضر والشركات المصرية كإدارة بالإضافة إلى إشراف الشركات الإيطالية بجهود مشتركة من معرض سكاما وفريق معرض لورا ميلانو وشركة جادة من الفرقة التجارية الإيطالية بيميلانو REGION LOMPARDIA والمعرض التشييل الفرعية للتجارة والصناعة (معرض سويت) بالإضافة إلى أكثر من ١٠٠ شركة عارضة. وتم المعرض لجمع الفرع والشركات بشكل مشرف وحقق نجاح كبير سببا عظيما من المنتجات ذات كل تقدير وقد عاد بقاعة المعارض المعرض العديد من القدرات للشركات المشتركة بالمعرض وعقد مؤتمر صحفي للشركات الإيطالية صباح السبت ٦ فبراير ٢٠٠٧ حضره عدد كبير من المسئولين الإيطاليين والمساعدين الصحفيين وكان محور النقاشات تكديدا على نجاح المعرض والشركة الإيطالية الإيطالية ويقوم السوق المصري مع الجهود لتتمة التعاون مستقبلا في معارض استيكتس الدولية والبحث في العديد من مجالات التعاون وحضر المؤتمر الصحفي كل من:

MRS VITTORIA TORCHIA  
FIERA MILANO FOREIGN DEPARTMENT  
AIRS. MAURA GRITTI - SMAU INTERNATIONAL MARKETING MANAGER  
AIR. GIORGIO COLOMBO  
PROMOS - PROJECT MANAGER FOR THE MEDITERRANEAN AREA  
MR ALESSANDRO PARLATORE  
HEAD OF UNIDO - ITALIAN INVESTMENTS PROMOTION UNIT  
MR MEDHAT MANSOUR  
PYRAMID ADVERTISING AGENCY GENERAL MANAGER  
AIR FILIPPO SCAMACCA DEL HURO  
EMBASSY OF ITALY - ECONOMIC COUNSELLOR

بما هو جدير بالذكر أن كافة الشركات الإيطالية المشتركة في المعرض حصلت على وكالاتها من مصر والتي جميع العروض الخاصة بها. وهكذا يسير بعزيمة هذه معارض الأهرام للكمبيوتر من نجاح إلى نجاح بفضل قوة الرعاية والشركات في تنظيم هذه المعارض وقوة الجهود في مصر والشباب في ظل هذه الفرصة الجيدة من المعرض. وإلى لقاء مشرف معرض الأهرام للتكنولوجيا الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والمؤتمر الدولي التاسع للشركات الإيطالية في فبراير ٢٠٠٧ بعزيمة الله.

محمد يوسف حبيب





**المصدر : الأهرام**

التاريخ : ١٤/٥/٢٠٢٠

**للشعر والخدمات العينية والمعلومات**

## المتاح البرنامج التدريبي

في علوم الليزر بجامعة القاهرة

افتتح الدكتور نجيب الهلالي جوفهر رئيس  
جامعة القاهرة والكثير محمد حسني إبراهيم  
نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث  
امس الأربعاء في ندوة في طرم الكونجرس  
في الطب والبيئة والزراعة والصناعة والاتصالات  
التي ينظمها المعهد القومي لطرم الكونجرس بالجامعة  
صرح بذلك الدكتور يحيى بدر عبد المنعم





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٧

## للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

### الصالح للرئيسين في الثانوية العامة منذ سنوات بالتقدم لامتحاناتها

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل، مدير المديرية والتعليم على مبدأ إقامة المرس التعليمي والادبي للطلاب الرئيسين في امتحان الثانوية العامة أو من لم تتاح لهم فرصة دخول الامتحان بعد مرور سنوات على نجاحهم في الصف الأول الثانوي، وقد أصدرت الوزارة قراراً (اس) بالصالح للطلاب الناجحين من الصف الأول الثانوي عام ٩٢ بتقديمهم للامتحان ولم يستعدوا بعد موات أداء الامتحان الثالث. الصريح بها قانوناً. بالتقدم بمستندات تضم الامتحانات وبكل في لجنة النظام والمراقبة التابع لها ويرفق بها القرار من الطالب وعلى أمره بأنه لم يؤد امتحان شهادة تسم الدراسة الثانوية العامة أكثر من مرتين. كما أم يسبق له الحصول على شهادة تمام الدراسة الثانوية على أن يقوم الطالب بإعداد الرسوم للفترة وقد أشار القرار إلى أن تقدم الطالب للامتحان في هذه الحالة ويكون للمرة الأخيرة وإذا ثبت بعد ذلك في الطالب سبق أو لستعدد عدد موات الامتحان الثالث أو سبق حصوله على شهادة تمام الدراسة الثانوية العامة على امتحانه وأعلن السيد أحمد عبد الحفيظ الوكيل الأول للوزارة أن قرار وزير تعليم الطلاب الناجحين من الصف الأول الثانوي للعام ٩٤ وما بعده ولم يتقدموا إلى الامتحان أعوام ٩٧، ٩٨، ٩٩ أو أحد هذه الأعوام بالتقدم بمستندات تضم في لوحة النظام والمراقبة لتقديم لها والشخصه على أن يرفق بها طلب بحت حاله أعوام ٩٧ و٩٨ وحالة بريدية باسم الوزارة العامة للامتحانات بمبلغ عشرة جنيهات عن كل عام تغير بحث حاله في الأعوام الثلاثة وأضاف أن جميع الطلاب الذين تنقل بينهم هذه الحالات سيؤتون الامتحان في جميع موة للرحلة الأولى فقط وفي حالة تجميعهم يؤتون امتحان للرحلة الثانية في العام التالي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٧

## النشر والعمادة الإعلامية والمعلومات

### شباب: برامج لتجديد الثقافة العلمية والتكنولوجية

#### كثيبت - سبهي هدايت:

أكد الدكتور عبد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الدور الذي تقوم به الأكاديمية للبحث العلمي في وضع الخطط والبرامج للتجديد الثقافية العلمية والتكنولوجية. بهدف الوصول إلى سياسة لها وثائق الروابط بين الهيئات العلمية العليا وتطبيقها. مشيراً إلى أن القيادة السياسية في مصر تعطي أهمية كبرى للثقافة العلمية والتكنولوجية وتقدر الدور المحوري لوسائل الإعلام والاتصال لتنمية المجتمع وتحقيق أهدافه للأمة ورسالة خاصة في مجال البحث العلمي والتنمية التكنولوجية.

وإذ أن الرئيس مبارك - في خطابه أمام مجلسي الشعب والشورى - أكد أن وسائل الإعلام تقوم بدور فعال لتوعية المواطنين بالشعب بالخطر الذي تلحقه التكنولوجيا في العمارة المعاصرة وذلك من خلال دعوة كبار الشخصيات لتشجيع الأجيال المتقدمة وتمويلهم بمطاعم التكنولوجيا واستخداماتها المتعددة ومطووع على الاهتمام بتطويعها والتدريب عليها خاصة ما يسمى بالتكنولوجيا الرابحة التي تشمل مجالات الإلكترونيات المتقدمة والتكنولوجيا الحيوية أو الهندسة الوراثية والمخاطر الجديدة والمتجددة.







**المصادر : الأهرام**

**النشر والغدوات الصحفية والمعلومات**

تاریخ: ۶/۷/۱۳۹۰



**لجنة لمعالجة الدرجات العلمية التي تمنحها بعض الجامعات**  
كتبت - نغين شحاتة:

[illegible]





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٧

## للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

### لجنة لإدارة مشروع رعاية

#### الطلاب غير القادرين بالجامعات

استمر الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قررا بتشكيل لجنة عليا لإدارة مشروع رعاية الطلاب غير القادرين بالجامعات والمعاهد العليا برئاسة أمين للجلس الأعلى للجامعات وبحسوبة كل من مدير مشروع الفرع الاجتماعي للبطية ورئيس بنك ناصر الاجتماعي وممثل عن وزارة المالية والهيئة العامة للتقنيات والشحن الاجتماعي.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٨١ / ٩ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# البحث التربوي.. والقضايا التعليمية

بـسلم :

## ١. أهمية تغير جاد

لصانص للسياسة التعليمية في مصر، بل والعالم العربي بما يكتهم من اتخاذ الفعل للقرار، من أجل تطوير التعليم والارتقاء به وتحليل الأمن القومي لصور بصاء الضمان. لذلك نرى أن البحث التربوي لابد أن يوظف بشكل عملي حتى لا يكون الحديث مجردة سطحية وإعادة أو تكرار، ويوجب أن يهدف إلى عدة أهداف منها على سبيل المثال لا الحصر:

- تصديق أبرز القضايا والمشكلات التي

يراجعها التعليم قبل الجاهلي في مراحل المختلفة، ابتدائي/إعدادي/ثانوي عام، فني، ازديع، فحسلا عن التعليم الجاهلي بكل مايشتمل.

- التعرف على الجهود المبذولة من جانب مراكز الأبحاث العامة والخاصة، والجهات البحثية والتعليمية الأخرى.

- تحليل صيغ وتجارب ودرى مستقبلية محلية وعربية وعالمية لتطوير التعليم - بما يتلاق مع الواقع المصري والبيئة العربية وأيضا للكشف عن مدى مواكبة هذه الصيغ ومتغيرات القرن الحادي والعشرين وتحديات العولمة.
- عقد المؤتمرات بحيث تأخذ شكلا عمليا وعلميا ويقدم أكبر عدد من الدارسين والفرسين وأيضا ألا تكون المؤتمرات مجرد نقاشات علمية والمخلافات في الرأي التي عادة مايسلد للرد فخرية وعلى عكس المصطلح المتعارف عليه فتخرج بتوصيات باهلة ويجود جور على وقت، يهين أن يكن ذلك صيغة مناسبة للخروج والقيومية من حيز المكتوب والشعاعي إلى العملي والتطبيقي وهذا هو ما يؤكده تهاج المؤتمرات، وقاعلية الأبحاث ولا فاعلية لا جدوى وفراء كل منقول أو ذهني، وفراء تلك الأحوال للطلبة التي تصرف هباء، باسم المؤتمرات التي لا حصر لها.

هاهي الالة الثالثة قد حانت، بكل تعديلاتها العلمية والمطوية، تلك التي تفرضها العولة وتطور نظم ومساائل الاتصال وغيرة المعلومات، هاهي الخبرة العلمية والتكنولوجية مازالت مستمرة في شتى مناحي الحياة، وبين هذا وذلك تبرز وقولنا وتقالى المشكلات الناجمة عن الضاعلات البهنية والأضجارات السكانية، وتجمع ظواهر العنف والإيمان والتطرف الفكري وبسيرة الخاصة على شتى مناحي الحياة بما في ذلك الثقافة والمشاركة.

لقد أدركت بعض النشوب المتقدمة ما لاثر للنهضة التعليمية وما لإصلاح للتعليم من شأن كبير في دفع قوى البطش التي تهدد كيان وأمن الدول، وليس أدل على ذلك من تجربة اليابان، والتجربة المصرية القديمة التي استمرت حضارة مازالت تتحدى عبر القرون والأزمان، وغيرها مازالت تتحدى شجون كثيرة إذا ما حاولنا استعراض بعض تجارب هذه الأمم.

تقوم السياسة التعليمية في مصر - الآن - ا من متطلبات لتسليق في: التوحيد النوعي للسياسة التعليمية في إطار ديمقراطي، والتطوير المستمر للمناهج الدراسية وتجهيز الكتاب المدرسي، ودعم الأنشطة الشورية، والقيومية البهنية للمسلمين وإصاوة تأهيلهم وإصلاح أحوالهم وإرسال التكنولوجية المتطورة

وتتبع مصادر الصرفية وحسارية العري، والصومرية، ورعاية الأطفال المعويين وأدوى القرارات الخاصة والمحدودة، والاستفادة من الخبرات الحالية في تطوير التعليم من حيث البائني المدرسية والمتاهج الدراسية وأعداد المعلم وتدريب وتعليم الفئات الخاصة وتعدد مصادر تمويل التعليم وإتاحة الفرص لمشاركة قطاع الأعمال والقطاع الخاص والجمعيات غير الحكومية والتعليم للجميع والتعليم للتميز.

من هذه المخططات المباشرة يتعامل دور البحث التربوي في دراسة تلك التحديتات والتطلعات للمستقبل وماتطرعه من قضايا ومشكلات فيقدم الحلول والمقترحات والبدائل





المصدر : .. الأمانة العامة

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والفدوات التعليمية والمعلومات

## ضوابط جديدة لتقديم طلاب المنازل والوالدين لامتحانات الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

اعتمدت وزارة التربية والتعليم والضوابط الجديدة لتقديم طلاب المنازل والوالدين من خارج الجمهورية لإداء امتحانات الثانوية العامة. وصرح المهندس رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام بأنه تقرر السماح لطلاب المنازل المتقدمين في الصف الأول الثانوي للتقدم باستماراتهم في المدارس التي نجحوا أساساً على أن يرفقوا بها شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي، مع بيان نجاح معتمد

من التربية أو الإدارة التعليمية التابع لها يتقدم المدرسة الرسمية أو الخاصة بمسودات والتي أدى أساساً الطالب امتحان الصف الأول باعتماد بيانات الاستشارة وقال وكيل أول الوزارة أنه بالنسبة لطلاب المنازل والوالدين من غير المقيدين بمدارس الجمهورية فقد تقرر عدم السماح نهائياً بقبول أية طلبات غير مستوفية للشروط للقبول وأضاف أن الطلاب الوافدين عليه إثبات حصوله على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها وكذلك الشهادة التي تثبت نجاحه في صف ينظر الصف الأول الثانوي المصري على أن تكون هذه الشهادة مصدقة عليها من وزارة التربية والتعليم ووزارة الخارجية بالدولة التي حصل منها الطالب على المؤهل وقال رجب شرابي إن الطلاب الوافدين يسعد رسم الامتحان بعملة أجنبية بما يراعى قيمة الرسم المقرر ولقد تقرر أن يتقدم طلاب المنازل الوافدون غير المقيدين بالمدارس الثانوية الرسمية أو الخاصة في مصر باستماراتهم ومستنداتهم مستقلة عن طريق سفارتهم بالقاهرة







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات المحفظة والمعلومات

التاريخ : ٨ - ٩ / ٢٠٠٠

### اتفاقيات جديدة بين وزارة

#### التعليم وشركة عالمية

#### في مجال تكنولوجيا المعلومات

تم أمس توقيع اتفاقيتين بين وزارات التربية والتعليم، والتخطيط المالي والاتصالات والمعلومات وشركة أوراكل كبرى الشركات العالمية في مجال تكنولوجيا المعلومات ويقتل الاتفاق الأول على اعداد المعامل بشبكات الحاسبات بالجامعات المصرية المختلفة ومعدفا ٢٤ كلية بجميع البرامج الصنفية في مجال قواعد البيانات وأدوات تطوير التطبيقات الخاصة على شبكة الانترنت في جانب تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على تلك البرامج وذلك بالإضافة الى توفير اشتراكات مجانية للطلبة في الشبكة لتكنولوجيا لأوراكل على الانترنت .



**المصدر : الأحياء**

التاريخ : ١٥ / ٨ / ٢٠٢٢

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## أزمة التعليم الجامعي

بعد التعليم الجامعي في إطار السياسة القروية للشاملة من الأدوات التي تسهم في تكوين المرء وتجميع ولادة ملامحه في الحاضر والمستقبل معا. وصمان طرق التطور السليم اللازمة في مسيرتها نحو أهدافها في التقدم والزرق في مختلف مبادئ الحياة فهو العنصر الأكد إلى أعداد القوى البشرية المتخصصة.

داخل مجالات العمل والانتاج مكنية بان تطرح كل عام بالرف عبيدة من شباب الخريجين، سواء على

مستوى الممارس أو المهارات التي يتطلبها سوق العمل في ظل سياسة اقتصادية جديدة تسعى إلى الخصخصة وتحرير الاقتصاد والاعتماد على المشروعات الانتاجية الصغيرة عالية التقنية والتكنولوجيا

٥- أراء وأفكار  
تتمثل أفكاره الفلسفية الجوهري في نقد وظائف  
جوهريته الفكرية في العمل الاجتماعي بدلا من التخليد  
في دورها في العمل الاجتماعي بدلا من التخليد  
والفكرات الفلسفية الجوهري في العمل الاجتماعي بدلا من التخليد  
وتطويره من خلال خلق أدوار اجتماعية جديدة  
مستندة على العمل الاجتماعي والتفكير الجوهري  
هذا أن تفرغ من العمل الاجتماعي والتفكير الجوهري  
في العمل الاجتماعي والتفكير الجوهري في العمل الاجتماعي  
أفكاره الفلسفية الجوهري في العمل الاجتماعي بدلا من التخليد  
ويعمل أفكاره الفلسفية الجوهري في العمل الاجتماعي بدلا من التخليد  
المتضمنات في عمله الفكري الاجتماعي في العمل الاجتماعي بدلا من التخليد  
سبق خلق أهم وظائف الجوهري في العمل الاجتماعي بدلا من التخليد  
يستحدث من الجوهري الجوهري في العمل الاجتماعي بدلا من التخليد  
تصميم السبق والخلق الجوهري في العمل الاجتماعي بدلا من التخليد  
ذات أهمية في هذا العمل الاجتماعي بدلا من التخليد  
٥٠٠

فليس بين التعليم والعمل: فلي مختلف الكليات  
 باستثناءات قليلة يتم اعداد القديس والقوى العاملة  
 داخل اقسام الفوس واسماء متنافس للخبراء بين  
 جدران الكليات دون اي اتصال بمجالات العمل  
 الفنية الذي من اجله يتم هذا الاعداد، ولا ينفذ من  
 حدة العزلة بين الاعداد الجامعي ومجالات العمل  
 التي تعد لها، مما تلجأ اليها بعض الكليات من  
 اصطلاح بميات عمل مصورة: من زهرة، عمل، ريشة  
 الف السحب في ذلك ان ما يجري داخل هذه البيئات  
 الاصطناعية من ففوس مدرسية مختلف كما وكيفا عدم  
 -مجالات العمل الحقيقي

يؤدى في مجالات العمل التعليمية  
والأولى ما يرتبط على هذه الناحية هو مخرجات الطلاب  
من أهم مخرجات الأعداد للتميز وهي الخيرات العملية  
التي تسمح ممارسة العمل الحقيقي بكتسابها.. بل  
إن الخبرات والمعارف التي يكتسبها الطلاب أثناء  
الدراسة تتك مع عدم الممارسة العملية أفكاراً مجردة  
لا تدركها ولا يستعمل لأنواع فروعها طوال الأعداد  
الجامعية.

كما يقترب على هذه العزلة مشكلة تتنامى يوماً بعد يوم وهي عدم قدرة خريجي الجامعة على الالتحاق بالعمل الذي أعده له والوفاء بمتطلباته مباشرة بعد

بالعمل الذي أُسنى - ربي -

وهو الذي يعد الباحثين الذين يسيرون أغوار المستقبل، وهو أيضاً مبرز للأغلب الفكرية والمخاطبات الفعالة للبيئة التي تمثل الثقافة ابداعاً، وتعد بها عدد الأبداء وتجاوز الواقع، الى جانب انه أيضاً يمد الواقع الاجتماعي والسياسي والفكرية للبيئة التي تعمل جامعة في سبيل التغيير والتحسين للواقع ويخرج بذلك تفكيره واخيراً هذا

وذلك المصير من مظاهر أزمة التعليم العالي الجامعي والذي نقصده بشروط الأزمة، أنها أزمة غير مستوحاة أبني بالظالم واللامعافاة وأزمة معرلة لأنها من حيث ما يسود داخل التعليم الجامعي من تخلف زكوك، حيث لا تتأخر تلك الملامح للمستجدات على الساحة التربوية أو التقدم العلمي والتكنولوجي، فغالبية تلك الملامح وأسماء في جانبها النظري تعود إلى عول كثيرة شملت وأنظرية في تلك المجالات تكون قد تجاوزت بكثير ما يقدم إيماناً من معارف وطرق، ويستعرض هنا بعض مظاهر أزمة الأزمات.

١- أزمة البنى: يمثل إكتظاظ العالى والجامعى بنى  
طبية، تحصل الجامعة القحة فيه، وإن هذه القحة  
محكمة بما نوهوا من مستوياته وتعتبر هذه العقيلة  
من نفسها فيما تفكسه الجامعات من خلال تنظيمها  
وظائفها من خصائص ومشكلات نودعها خسارة  
منها من أجل التعليم قبل الجامعى.

بجانبه في مراحل التعليم العالي،  
وتتبعها في كل قسم من أقسام  
الطب من حيث تخصصه، حيث تتصدر كل  
الطبقات بطلبها زادت الخلق في حكم ما  
نوهنا من بني وإل السلفية السلفية العزلة  
الخاصة بالتحقق في التحول التدريجي  
المراسات الخاصة في مراسد موهبا لها  
اللاخرا في التخصصات، حيث تتصدر كل  
الاستقرار في التخصصات، حيث تتصدر كل  
التعليم في عمليته التحصيلية  
تجاهل الواقع الاقتصادي، الكتابي الخاص  
المذكور. كما في جانب كل ذلك من  
التي سبقت التحليل كل معنى وتحول  
من طامع إلى تحقيق للرجوة من خلال  
الدراسة والتحليل.

نمو وتطوير وتنظيم.  
والنتيجة الصليبية الثلاثة لتقارب الجامعات في هذه  
البنية الذاتية، تتمثل في: الميزة التي تعيش فيها هذه  
الuniversities داخل مجتمعاتها، وتخدم هذه الميزة  
الجامعة من أهم مصدر لتجديد محتواها وإثرائها،  
وهو التفاعل الإيجابي مع قطاعات العمل والاقتصاد  
والتي ما تكون عادة دأمة المرونة والتغيير والتطوير  
وتلقد تلك الجامعات تنوعتها في توجيه النشاط





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٧٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التخرج، بل يحتاج الأمر أن تقوم الجهات التي  
سيعملون فيها بتنظيم برامج تدريب قصيرة المدى -  
عدة أشهر أو طويلاً - سنة أو أكثر كي يتسبوا  
للمهارات والخبرات العملية اللازمة لممارسة العمل

ويكتشف الخريجون خلال هذه البرامج أنهم انصاعوا  
عصراً طويلاً ولا طائل بين جوانب الجامعة وإن شملوا  
كثيراً من محارفهم وتدريبهم في الجامعة لا علاقة له  
بمتطلبات التخصص الذي أعادوا له.

أعداد الطلبة بأسرها ومن لوجه تصوير الإعداد  
الذي توليه الجامعة للطلاب والشباب ارتكازاً على  
اللقائعية بمساحيته كي يستمر مع الطلاب والشباب  
طيلة عمره، فلا يحتاج بعد تخرجه إلى مزيد، ولا  
تعرف جامعة عربية واحدة تأخذ في حسابها فتح  
أبوابها أمام فئس الخريجين ليجدوا ما أصابوا  
من العلم، وما افتقروا من مهارات وما وعده من  
خبرات - الشهادات الجامعية - كما نلاحظ في  
الاندنا - تضمن لمعامل أن يحتفظ بمكان في العمل  
حتى يوفيه من العائش وإذا ما حدث ذلك لم يبق تأخر  
أن يحتاج صاحب الشهادة الجامعية حاجة إلى  
اكتساب معرفة أو تقانة مهارة فإن ذلك امر تتكامل به  
جوة العمل وأعداد هؤلاء يؤهل لحالة باكتفيا، يحكم  
على نفسه والفشل وعدم المعرفة بأوجه متطلبات  
سوق العمل والإنتاج وأبحاث مهتم طويلاً سيطر  
الظهور من كل صوب.

التقنيين، ويستند الأعداد الجامعي إلى طريقة  
التدريس التقليدية التي اعتمدنا أن نسميها «بالتقليدية»  
ولجها يتم التخطيط في اتجاه واحد، من المعلم إلى  
المتعلم، ويحصر دور الآخر في تلقي المعلومات  
والحقائق دون أن تاح له فرصة مناقشتها أو فهمها  
لها ما صمماها، ويخذ التعليم في الجامعة شكل  
للماضرة التي تهندس هذه الطريقة لا تتكون لدى الطلاب  
وعلى أساس من هذه الطريقة لا تتكون لدى الطلاب  
الانجاعات الإيجابية نحو التعليم الذاتي ولا يكتسبون  
المهارات اللازمة لذلك ومن ثم يلفد أعدادنا الجامعي  
مقوما عاماً من معلومات التعليم الذي يحتاجه إنسان  
عصر يركض بخطوات صاعدة نحو التقدم، بل ويهدد  
من جهة الاهتمام لمكانية تشكيل عمود حياتنا  
واكتسابها القدرات العقلية التي يستند إليها التفكير  
الصحيح والفهم المنسق والتوظيف الفعال للمعرفة

واخذ الماهرة والابتكار والخلق  
استناداً إلى ما سبق يمكننا أن نؤكد بدرجة عالية  
من الثقة أن تعليمنا الجامعي - يعني في ثقافة  
الذاكرة ويكرسها ويعمها، تلك الثقافة المعتمد  
والدرجة الأولى على مفاهيم مخلوقة من النكاد  
والقدرات العقلية، ويتخذ التعليم في عمليات التفكير  
والاستدراج، تلك العمليات ترتيب بالدرجة الأولى  
بسط وأساليب من التدريس من التقنين، وكل من ثقافة  
الذاكرة وثقافة التقنين في غرس المعارف والخبرات في  
عقول شبابنا تكسب نمطاً من التعليم الجامعي لا  
يسعى ولا يعرف طريق تغيير الواقع أو الاستجابة  
لمستجدات العصر على السعيد السيساس أو  
الاقتصاد أو الاجتماعي أو الثقافي.

نقله،

د. أحمد شبل بطراني





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٢ / ٧٠

النشر والاشهار، الاعلامية والمعلومات

### المؤتمر القومي للتعليم العالي يبدأ الأحد المقبل

كتب : محمد حبيب :

تحت رعاية الرئيس حسني مبارك يبدأ المؤتمر القومي للتعليم العالي يوم الأحد ويستمر يومين بمشاركة نحو ألف من المهتمين والتعليم من رجال الجامعات والتعليم العالي والحزب السياسي والقطاعات المهنية والمكثريين وأعضاء لجان التعليم ومجلس الشعب والشورى ورجال الصحافة والاعلام وممثلي الطلاب.

ويصرح الدكتور مريد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بأن المؤتمر سيستعرض الاستراتيجيات المستقبلية للتعليم العالي والجامعي حيث يمثل التطوير أحد للقطاعات الأساسية التي اوجبت للدولة إلى العناية بها عن طريق إعداد وتنمية موارد البشرية للقيام بأعمال التنمية القومية الشاملة والتشغال مع مصطلحات وتحديات عصر المعرفة والعولمة.

وأشار الوزير إلى أن المؤتمر سيبحث عدد من السياسات العامة التي تستعرض اليرمين العالي والملي للتطوير وتعرض فيه الاستراتيجيات المستقبلية ويقام على هامش المؤتمر حلقات نقاش تتناول محاور المؤتمر وهي :

الهيكل والتشريع، والتطوير، والاتاحة، والجودة والامانة المستقبلية، تطوير النظم والتقنيات والبرامج الدراسية، تطوير الادارة والحياة الجامعية، تفعيل التزامن الاتليسي والدولي، كما سيقام على هامش المؤتمر معرض لتكنولوجيا التعليم. وقال إن التوسيمات التي سيتلقى إليها المؤتمر في شكل استراتيجيات ستعرض على المجلس الأعلى للجامعات لاعداد القرارات الخاصة بالتنفيذ والتطبيق واعداد لامين تنظيم الجامعات الجديد.







المصدر : الأخصار

التاريخ : ٩ / ٣ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اختيار مصر لإقامة المؤتمر السنوي للتعليم الفني ٢٨ شركة ألمانية متخصصة في وسائل الإيضاح تشارك في المؤتمر

أكد الخبير الألمان بالتجهيزات التي تمكنت حتى الآن في تنفيذ مشروع مبارك - كول. وأكدوا أن المشروع يعد أحد أهم الصور الإيجابية للتعاون بين الحكومتين المصرية والألمانية. ويشارك في أعمال المؤتمر د. مظهر د. د. كبير الخبراء الألمان بمشروع مبارك - كول. وقد وافق الدكتور حسين كامل بواء الذين على استضافة عدد من الخبراء المبرزين للإطلاع ميدانياً على مشروع مبارك - كول. ويشارك عدد من المهندسين والمصانع والمؤسسات المشاركة بالمشروع، في إطار دعم التعاون بين البلدين الشقيقين كان وقد حضره برئاسة لقاء على أحمد قد شارك في ورشة عمل عقدت في سعديا لدراسة إمكانية تشغيل نظام تعليمي مهني في سعديا



د. حسين كامل بواء الذين

بالجماع الأراء. حيث كانت مريضة مع ٢ دول لغرض. ويقام المؤتمر لأول مرة بمنطقة الشرق الأوسط والشرق الأوسط. وقد

### كتب مصطفى بلال:

وافق الدكتور حسين كامل بواء الذين وزير التربية والتعليم على توصية ٢٨ شركة ألمانية متخصصة في إنتاج وسائل الإيضاح التعليمية منذ مؤتمرها السنوي من التعليم الفني بمصر العام القادم. جاء ذلك في ختام المؤتمر السنوي لاجتماع للممارسين الألمانية الذي عقد ببرلين وحضره من مصر اللواء على أحمد سيد ونيس وحدة تنفيذ مشروع مبارك - كول. وأكد المؤتمر أن اختيار مصر جاء تقديراً لجهودها الجاهزة والاهتمام بمنطقة الشرق الأوسط واعتبارها محتاج المنطقة وتعدوا الرئيس حسني مبارك الذي يولي التعليم كل دعمه وجهته. وقد شاركت مصر





المصدر : الوفد

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

## تقرير خطير يكشف: ١٠٠ مدرسة في الحيا بدون أسوار و٤٥٢ أخرى تحتاج إلى صيانة وترميم مطلوب ٢٥ مليون جنيه لإصلاح وترميم المدارس

الحيا - كمال سامي

كشفت تقرير لجنة الأبنية التعليمية عن سوء حالة عدد كبير من مدارس محافظة الحيا وحالتها السيئة للمباني المدرسية والأبنية التعليمية وانشاء الأسوار وحماجز السلام والتي تزيد تكلفتها على ٢٥ مليون جنيه. وتدرس محافظة الحيا إمكانية تدوير اعتمادات مالية عن طريق هيئة الأبنية التعليمية لتسريع اجراء هذه الأعمال خاصة بالمدارس التي تشكل خطورة على أرواح الطلاب والمعلمين بها. وأكد اللواء محمد ياسين سكرتير عام المحافظة أن تقرير اللجنة يقول إن هناك أكثر من ١٠٠ مدرسة بلا أسوار نهائياً في جانب سوء حالة أسوار عدد كبير من المدارس خاصة التي أقيمت منذ سنوات وهي مدارس للفرقة الأمريكية. وإدار سكرتير العام في الاتصالات لكثفت التي يارم بها المحافظ حسن حميدة واللواء سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية لبدء تنفيذ خطة معالجة سريفة طبقاً للأدوية والاعتمادات المتاحة. ومن ناحية أخرى قال المهندس محمد يوسف مدير عام فرع هيئة الأبنية التعليمية بمشمال الصعيد إن لجاناً خاصة من الفرع انتهت مؤخراً من أعمال المسح الشامل لجميع المدارس سواء التي أقيمت قبل الهيئة وبلغت ٩٥٠ مدرسة أو التي أُنشئت بعد ذلك، وضعت اللجنة حالة كل مدرسة واحتياجاتها ووضعت كلاً منها من ترتيبها المناسب طبقاً لخطورة الحالة بكل منها. وقال المهندس إن رئيس الهيئة وافق مؤخراً على ترسيم ١٥٢ مدرسة بتكلفة ٢.٥ مليون جنيه وتم تكليف اللقاول المستوي بالعمل في ترسيم ١٢٢ مدرسة في جانب ٤٢٤ مدرسة سيتم ترسيمها بالأسر للوقدر وسيتم تسليم هذه المواقع للمقاولين خلال هذا الأسبوع لينتهي العمل بها خلال ثلاثة أشهر على الأكثر، كما تم إقرار إنشاء أسوار للمدارس التي تقع على طرق سريعة أو حزام سائبة أو سكك حديدية لما تشكل من خطورة على تلاميذها. وعلى صعيد آخر قرر المحافظ حسن حميدة تشكيل لجنة مشتركة تضم للمدارس من هيئة الأبنية التعليمية ومديرية التربية والتعليم ورؤساء الوحدات المحلية لبحث توفير الأراضي اللازمة لبناء مدارس جديدة عليها واشترط المحافظ ألا تكون التسمات للخدمة فائضة تربية وإن تراضي الشطك المعروفة من المدارس أو التي بها مدارس مجهزة سيتم إعادتها لأصلها.









## للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفيت

التاريخ : ٦ / ٩ / ٢٠٠٠

## ضوابط لنواب أعضاء التدريس من جامعة الخوفية للعمل بالكلية الخاصة ميكنة الرسائل العلمية وربطها بشبكة المعلومات الدولية

مختبرية والإشراف على الرسائل العلمية. كما قرر المجلس  
أعداد دراسة لترسيخ الصناعة والاعتماد بقوة المعلومات وربط  
شبكة مراكز التدريس المستمر مثل مركز أمداد القفلة بمشروعاتها  
في العالم. كما أصدر المجلس قراراً بضم الدكتور سلفوي  
شحاتة نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا في الكلية العلمية  
العلمية للدراسات العليا.

كما قرر المجلس إعداد خطة شاملة لتطوير مكتبات الجامعة  
تتضمن التخصصية البشرية والأدبية وتنظيم الأعمال وتدعيمها  
لاستيعاب الجديد في ثورة المعلومات وتأسيسها ميكنة المكتبات  
وربطها بالهيكليات المحلية وإنشاء ديوان الدراسات العليا في  
المكتبات وترسيخ المنهج الدراسية لكل درجات الماجستير  
والدكتوراه وإشغال طاقم الجامعة الألية واسترجاع المعلومات

وإنشاء قاعدة بيانات للرسائل العلمية  
وإنشاء وحدة برمجيات وأجهزة لأجهزة  
نظم المعلومات وضع وحدة لتوثيق  
البيانات والمعلومات وتقريب  
وضع شكل جديد للرسائل العلمية.

كما وافق المجلس على القرار القواعد  
الجمعية لطباعة الرسائل العلمية واللغات  
العربية والأجنبية ووضعها على أقراص  
دمعنية وتحويلها ووضعها على شبكة  
معلومات الجامعة لاسترجاعها  
للبيانات الطبية في الدولي.

كما قرر المجلس منح ٢٥ درجات  
مكتوبه في الفلسفة واللغات وعدد ١٦٥  
درجة للمؤسسين لأبحاثهم وأيضاً تعيين  
١٠٠ في وظيفة مدرس ومنح عدد ١٥  
درجة في وظيفة أستاذ وأستاذ مساعد.

### للخوفية - عهد لشعب حجازي

وافق مجلس جامعة الخوفية برئاسة د. محمد إبراهيم رئيس  
الجامعة في اجتماع الأخير على برنامج اكتساب المؤهلات  
ورعايتهم وإدارة التدريس الدولية العلمية بوضعهم في دائرة  
الاعتماد اعتماداً من العام الجامعي ٢٠٠٠-٢٠٠١. كما قرر  
المجلس تنظيم ضوابط لنواب أعضاء التدريس من كليات  
الجامعة للعمل بالهيكليات الخاصة تنفيذاً لقرارات المجلس  
الأعلى للمؤسسات وإقامة المقترحات الواردة من المجلس بشأن  
الاستفادة من العلماء للمصريين والعراقين وتكريسهم بمهنية  
حصول الدكتور محمد زويل العالم المصري على جائزة نوبل  
في الكيمياء ووضعهم في مجالس الجامعات والكلية للاستفادة  
من خبراتهم وتبادل الأبحاث العلمية وعمل مشروعات بحثية







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٧٤

للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

#### مقالة بكالوريوس التجارة والاقتصاد

#### من جامعة العلوم والحكمة بالجامعات

أصدر الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قراراً بمنح درجة البكالوريوس في التجارة لشعبة الاقتصاد التي تشتملها جامعة الكويت للتعليم الحديثة والأرب بدرجة البكالوريوس في التجارة والاقتصاد التي تشتملها الجامعات المصرية وذلك بناء على موافقة المجلس الأعلى للجامعات.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٢ / ١٩٥٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم مرور ١٠ سنوات على بنائه

## المعهد الأزهرى بالنواوره بأسبوط مازال مفلتا

أسبوط - أحمد طه الضرسلى

ما زالت مماناة آلاف الطلاب بقرية النواورة بالبدارى فى أسبوط مستمرة بسبب عدم افتتاح للمعهد الأزهرى الموجود بقريتهم حيث يستأجرون للتوجه يوميا إلى المعهد الأزهرى الموجود بقرية لطفال والتي تبعد عن قريتهم بنحو ٢٠ كيلو مترا .. بما يكبحهم مشقة بدنية بالغة فضلا عن التكاليف المالية والتي تقدر بنحو جنيهين يوميا .  
وترجع مماناة الطلاب لأكثر من ١٠ سنوات مضت حيث قام أهالى القرية بالتبرع بقطعة أرض لانشاء معهد أزهرى وبالفعل بدأت عملية البناء حيث تم انشاء ٥ فصول وبحيرة مياه وتمت إقامة سور حول البنى وأصبح للمعهد جاهزا للتشغيل .. الا ان إدارة الأزهر رفضت لافتتاحه .  
ورغم مرور ١٠ سنوات على لكتسالى بناء المعهد ولمدد شكاوى الأهالى وطالباتهم بالفتحة ما زالت إدارة الأزهر ترفض الاستجابة .





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات

مكتوب عن خير قرأته صباح أمس في جريدتنا الأخبار. وكفى لأمير بجرع شديد. ذلك أن الخير غير قليل للتصديق بسهولة وهذا يلغى بما تعلمه في كلية الآداب منذ أكثر من سشرين عاماً خير صحيح قويده لتسكناته يقول ما تعلمه في الجامعة المصرية الحديثة أن الكلام الامتلاء الكبير لأمير أن الكلام مهمما يتقدم إلى تسعين خير وإلهام أما الخير فهو ما يحتمل الفصل والخبر كقولك إذا غي أو أنا خير. أقل منهما يمكن أن يكون صديقاً أو كذا. أما القسم الثاني من الكلام فهو ما ليس كذلك كالتسليم أو الدعاء أو التمني لفلان يا رب هب لي من تلك مليون جنيه ليس خيراً. ومن ثم فهو لا يحتمل الصق أو كقولك لأحد متى ولدت فالسؤال نفسه ليس خيراً. ولكن الجواب عليه هو الخير وهو ليس يحتمل الصق أو كقولك وما كتبه الأخبار صحيفة أمس خير يترشح بين الصق أو كقولك لقد يكون الخير فيه مخالفة أو أنه مجرد ضلوع أو غير متعلق عن مصدر غير موثق به أو أنه لم يفل ولم يفل ولم يفل إلى كل ذلك من اللطون والشكوك وقد يلحظ القارئ أني لم أفل في الكلام وراث وأعجز بك ضرورة. ولكن كيف أملا لتسعة الخصصة لي والخير الذي نريد التحقيق عليه يمكن أن يشمل ثلاثة معاني أو ما أشبهها ومن الممكن أن يشمل التحقيق عليه كلمة أو جملة أو عدة أسطر أخرى. وإذ لم يجد الجبان قلت الصحيفة أن مصرنا مديح في أمريكا اسمه الدكتور سمير شحاتة هنيء قدم نسخة لمرها مائة مليون دولار أمريكي لاستطاعت جامعة

المصرية. وهي تعذيب كبير محة تقدم الجامعات المصرية من أيام مصر. ولتكرم مصر الأصل بك إحدى شركات التجارة والتمويلات الدولية. وقال في خطاب للجنة أنه يقدمها لا لاختلاف من المهنة المصرية أو العربية الكبيرة في تشيها جامعة المصرية وأعلن هذا الخير الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة وقال إن رئيس الوزراء الدكتور عاطف عبيد أصدر قراراً يقبل هذه الفحة الأولى من نوعها. وهناك تصريحات أخرى ولكني لأسف للتسديد لك في الخير وهو يحتمل الصق كقولك كما يحتمل خير لك فقد علمنا الأخبار والتسديدات والخصايا والمخالفات إن مصرى التي يعمل في التجارة أو في غيرها، يقول فلما هلت ولا يقبل خذ. إلا نكر كم أن لا يبلغ عشرين بريد على ٣٠ مليون جنيه مصري. ولنا استجاف أي قارئ بزمته هل يتوقعه عليه بأن يدرج بلائحة وخمسين مليون جنيه لجامعة تشهد شهادة طبية قام بكن الأولى به أن يدرج بها لجنة أو جامعة لا تشهد شهادة ولكنها تشكر الرئيس للتمثيل في الفكر والجهل والأرض كم أن هناك أسرار كثيرة تجعل لره يتشكك وسوف نرى بعد أيام أو أسابيع إذا كان القيد قد وصل أو ضل الطريق. إن الخضرة غنية بالمال. والشكيات إن توجهت فطنها لدرجة إلى كصديق وعلى أية حال سوف تعرف الحقيقة

محمود عبد المنعم مراد





المصدر : الجمهورية

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ١١



على مدى أسابيع عديدة تناولت أقاليم إستانة أجيالا ما تعانيه أقاليم من شعور وبسيف بشكل قد يثار على هويتنا وتجاهنا . وإن يثار على حاضرنا ومستقبلنا .  
بعض الأسباب قد يرجع إلى تراجع إلى نتائج التعليم للغة العربية . أو وسائل الصحافة للغة في الحديث العام والخاص . غير أن أغلب التقلبات تقوالت الموضوع بشكل طبيعي ككيفية تعليمي . ولم تقدم لنا أوجه صريحة وإسما عن كيفية علاج هذا الخلل ومعالجة هذا الخلل .

والخلاصة من الشعور بالصدمة وخسارة الخصبة للغة وما يثار حولها من التقلبات الفكرية واختلالات لغوية . نصلح في هذا الموضوع بمرحلة قد تكون جديدة ، ولعل ما هي محتاج إلى . لتجديد ، وعلى ذلك أساليب ووسائل ممارسة اللغة في التعليم .

بداهة يجب أن نؤكد ونقول مع كل من تناول قضية اللغة ، أن لمرام اللغة شعب تنمي لمرام اللغة وتحافظ على ملامحها الحضارية . تاريخه وحاضره ومستقبله . خاصة وأن اللغة هي أداة الحركة وسبيل أحداث التغيير المستهدف لمرام مجتمع أكثر ترويا والتمسا

رويا .

من جانب آخر فإن لمرام اللغة والحفاظ عليها ودعم مقوماتها جزء لا يتجزأ من لمرام هويتنا وتحديد ملامحها التي تلتزم إلى حد كبير نتيجة تلك الفرض الثقافي والربط بالهوية بشكل أو بآخر بنوع من التعميم والرأي والتعميم . وهذا ما فهمه في حديث القديس وبعض المثقفين والمثمنين والمثمنين .



بقلم :

د . أحمد يحيى حبيب الحاج  
كلية التربية بالسويد

### اللغة التعليمية

غير أنه يجب أن لا ننكر أهمية اللغة التعليمية . اللغة العامية والتي تتدخل بمكوناتها ومفرداتها لسيادة لغة عامة يتحدث بها غالبية أفراد الشعب وتتلاقى الأجيال مع ما يستلزمها من تغييرات وإصلاحات لتتسع للغة ترضى لسيادة من خلال الممارسة المستمرة وبمحتويات اللغوية والكلام وبعض الأعلام والتي بدورها تؤثر سلبا على مقومات وطرائق وتراكم اللغة الأمية .

التساقط للهم هذا هو كوابل تعلق على اللغة العربية بعينها عن توارثها كالتعريب والتعريب في اللغوي والكتابة تصنع العديد من الكتاب للأجيال عن هذا التساقط والاعتماد من ذلك هو تحديد النسخ المصموم للتصحيح وإزاحم من التسامح هو ذلك للمدخل بداية من الرحلة الابتدائية وانتهاج . بالرحلة الجامعية لممارسة اللغة في

مراحل التعليم المختلفة يتسم بدرجة عالية من اللغوي والتعميم سواء من المعلمين أو للتعلمين ويكفي ملاحظة مستوى الحديث ومحتواه لنقل للدرس والمباحث ليقف لنا صمما ما يصلنا إليه . في الوقت الذي كان من المتوقع أن يصب في اللغة التعليمية ويضاهي على ملامحها ويؤثر من

أساليب ممارستها . حدث العكس فالحال . من هنا تكون البداية القوية للممارسة والحساسية المصنوع بضرورة احترام اللغة بحيث لا يتسرع للحد من تلك القاعات للدرس لعل أول هذه إلى كل الخطأ التعليمية وأن يحسن الخطم لدينا في اللغة بأن يتقن ذلك ألا إذا أعد لها خبزا في كليات التربية والكتب واللغة العربية والدراسات وأجهزة لها وصل للتسوية التعليمية للترويض للغة إلى درجة من عدم الاعتماد وعدم الاحترام وعدم التساهل .

لا يتصور أن العلاج على التعليم لعل وأن كان من التساهل بأن يحد ذلك إلى وسائل الإعلام بكل

لشبكة ووسائله وأساليبه . خاصة فيما يقدم من دراما وإعلانات وإغاني . فذلك غالبا لا يخدم إلا في تقادرات الأخبارية وبعض القاعات الثقافية . بين ذلك نجد أوجه سوء في الخطأ أو طريقة الكلام أو في استخدام تعبيرات غير سليمة من العربية والأجنبية .

من الخطأ ما أصاب اللغة العربية تعريب للمصطلحات الأجنبية والنقل بها خاصة من كثر مخرج أو فهم . ويلاحظ ذلك بصورة واضحة عند التعامل مع التلخيصات والألات القوية الحديثة في قطاعات كثيرة في المدارس والمجلات وأسواق الطعام والمتاجر والموسيقى والألعاب . علاوة على الظاهرة اللغوية في اختيار أسماء المحلات التجارية والتي تتناسى بصورة واضحة ومستمرة ويوشك الدوراء وقد سبغها بقرار وزير التجارة والتكوين السليبي المذكور أحد







المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جودى في اثناء مهلة لاصحاب للملات لاختيار اسماء للملات بلغة عربية  
والهد عن الاسماء الاجنبية والظاهر ان القرار مجتهد ايماعا في القرار  
من جانب اخر يلاحظ عدم الاعتماد بالقرار ويحفظ القرار ومادة التعديل  
في الدارس اضافة الى عدم الاعتماد بلغة العربى وبى لغة اخرى  
مراعاة باللغة وانظرها ويمنى الاستقامة والمصممين من قراءة اجابات بعض  
الطلاب بل ان من الطلاب من يعتقد بعض المدرجات نتيجة لسوء خطه واعتزاز  
العمل ومبداها. ناهيك عن الاخطاء الاملائية والقروية وغيرها.

التشديد على الاعتماد  
اننا نلاحظ كلا من وزارة التربية والتعليم والجامعات والاعلام والتعليمين  
والشعبي والاعتماد باللغة العربية ويدين ذلك سبب وبى يوم ترى فيه اللغة  
عربية من اهلها. وبى الجامعات فانه تتكلم كل لغة تختلف من الاخرى  
وحدا جانب لمرلا في بعض الكلمات سواء الاملاء المعرفه او الظهور بظهور  
طرفة بغيرها. خاصة بعد ما اسلم للجمهور من تيارات اقتصادية وثقافية  
وليوسامية. ويصعد طوفان لانه من ايات السجود سوى لال والادة لكل  
عناصر الثقافة الاخرى بغيرها اللغة

بالفهم فان مسؤولية الأسرة تصبح اكثر اعباء بخاصة في كسب افرادها  
قواعد وأسس اللغة الصحيحة واحترام اللغة في التعامل اليومي والتعامل  
الحياتي فللاخط ان الآباء والأمهات يجاوزون كثيرا من تربية ابنائهم في هذا  
المصدر. بل ان طلم من ولان الآباء ومعضا من الكلمات التي اصبحت لها باللغة  
العربية في جمل والمفرد قد يجر استبعاد الآباء لاحتزام اللغة والتعامل معها.  
ان قضية اللغة من أهم القضايا التعليمية والثقافية. وانها ليس تكتل في  
تصور مقومات الأمة ورواسيدها الحضارية والارثى للعربى والشرق ليس تكتل في  
مسيرة بلدر ما هو افتقار اللغة وحقوقها ومعضمتها قبل ان تتأثر بل اندسار  
كثيرة لتأثير في حياتنا. قبل تتحرك بغير وانرا قبل ان يلى يوم تتكلم فيه لغة  
عربية عا وتصاب اللغة بالافتراق في مديتها ويصبح غروا معها.





المصدر : الأهرام - رام ..

التاريخ : ١١ / ٩ / ٧٠ م ..

## للمعشر والمهنة الامنية والمعلومات

### برنامج تدريبي لمديري الإدارات المتاحه بجامعة عين شمس غذا

يفتح الدكتور حسن هلال رئيس  
جامعة عين شمس غذا برنامجا  
تدريبيا لمديري الإدارات بجامعة عين  
شمس في الإرشاد والمخيل الإنساني  
في التخصص المهنية والإدارية  
بالجامعة، يشترك في البرنامج نخبة  
من الأساتذة والخبراء في الأمن  
التخصصية للمهنية الإدارية الجامعية  
وتنمية القيادات لدى الشباب وإدارة  
الأممات ونظم تكنولوجيا المعلومات  
في التنمية المهنية والإدارية واستاليب  
تجميع الأداء للمعلمين.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١١ / ١٢ / ٧٧

للنشر والاعتمادات الصحفية والمعلومات

### بهاء الدين: لجنة تحسين الأحوال المالية والاجتماعية لعمال المدارس

كتب - أمين المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقر تشكيل لجنة لوضع نظام جديد لتحسين الأحوال المالية والاجتماعية وعمره بدل وزيادات ومساكن مهنة لحراس المدارس وعمل الخدمات المعاونة كالتنظيف والمطبخ وغيرها في غير أولادها الرسمية. وأكد أن الوزارة ستقوم بدعم مطالبهم لدى الجهات المعنية لتحقيق تلك المطالب خاصة في وزارة المالية ومجلس الشعب. جاء ذلك في الاجتماع الذي عقده الدكتور حسين كامل بهاء الدين مع مجلس إدارة النقابة العامة للمعلمين بالتعليم والبحث العلمي وقال أن الرئيس مبارك أصدر توجيهاته بتسوية الأرتقاء بمعدلات الأداء للإنسان المصري في المرحلة المقبلة. وأضاف أن الوزارة حريصة علىلبية مطالب جميع المعلمين بالمؤسسة للتعليمية، مؤكدا أهمية دور المعلم غير المدرسي في رسالة للتعليم.





المصدر : الأهرام -

التاريخ : ١١/٢/١٩٧٤

للشعر والنساء، الأعفانية والمعلومات

### تطوير التعليم الطبي لواءة التطورات العالية

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أهمية تطوير التعليم الطبي لواءة التطورات العلمية التي حدثت في العالم خاصة التكنولوجيا السريعة. وأل لجنة لقطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات تقوم دائما بأعداد الدراسات الطبية للتطوير لأعداد تنمية في نظام التدريس والامتحانات والتمريض طلاب ذوي قدرات ومهارات عالية في تخصصهم جاء ذلك في افتتاحه للمؤتمر السنوي لطب الأطفال بجامعة عين شمس. وأشار الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس إلى أن الجامعة تقوم حاليا ببناء عدد من المراكز الطبية الجامعية لزيادة الأسرة والأقسام الطبية الجديدة التي تطرا كل يوم في عالم الطب والصحة.







المصدر : اخبار اليوم ..

التاريخ : ١٩٨٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مدارس « زمان » .. كانت مصانع للأبطال

استؤجرن بالتربية والتدريب في المدارس

والإشراف على المدارس

في المدارس

إذا كانت المدرسة الصيفية في المدارس غير  
مطلوبة على الإطلاق فالمدرسة لا يوجد به  
ملاعب أو أماكن لممارسة الرياضة بعد أن  
زحفت البراري على جميع المساحات. فإن  
أغلب المدارس الجديدة (وقد أصبحت ممتلئة  
الأيام) للتربية تشملها غابة من الملاعب.  
وتكاد النتيجة أن تختلج قلب الأنشطة  
والرياضة في المدارس، والتي تمحصها من  
الجدول الدراسي أو تم وضعها بصورة  
شكائدية واستغلت لشرح مواد أخرى.. وتم  
استدراك أعمال أخرى لدرسي الأنشطة والتربية  
الرياضية (بمعنى القوي) من المدارس والعمل  
في الكلية ويتركز العلاج الطبيعي، لشرحهم  
بعض الحالات، وهم يؤمنون بسلامة من مدرسي  
المرأة الأخرى أصبحت مدرستهم كبيرة جداً.  
بعد أن استغسرت ظاهرة كندوس  
الخصومية واتاحتها  
أيس هذا بل.. ربما يذكركم للمدربين،  
والمدارس.. أن ميزانية التربية الرياضية في أي  
مدرسة قد لا تصل إلى مائتي جنيه حتى إذا  
كان عدد طلابها يصل إلى ٢٠٠٠ طالب وأن  
ميزانية التربية الرياضية في المدرسة تعتمد

على نسبة ضئيلة من القروض المخصصة  
للأنشطة ضمن المصروفات التي تخصها  
الأنشطة. وهذا معناه أنه لا يمكن أن تكون هناك  
وهذه الطريقة واضحة أن في تشابك آخر في  
المدارس.. فبالإضافة إلى تخصص الرياضة لا  
يركز لشراء كرة واحدة في تربية

## قسم أكبر

ويضيف أحمد عادل مدير عام إدارة  
المسائل الرياضية:  
إذا كان نقص امکانيات وأجهزة في  
مدرسي التربية الرياضية، وبموجبه من  
الأنشطة بشكل ملحوظ كبير جداً، فلا شك  
أن الاقتراح بمصفاة وزارة التعليم في  
الانتقال على الرياضة والأنشطة بالمدارس  
لنكون على حدة وتكون جانباً كبيراً من  
الحل المشكلة.. بالنسبة لفرقتي أريد الاقتراح  
بنسبة ٢٠٪، لأن ذلك هو الذي سيخسرها  
شعبة الرياضة لشرح الأبطال ويوجه

وأي تفرغ التربية الرياضية بالمدارس.  
تأمل فريق العمل حصة ثانية مدير عام الإدارة  
المسألة للتربية الرياضية بوزارة التربية  
والرياضة.. لأنه من اكتسب لركان للتربية  
والمدارس والملاعب والامكانيات.. ولهذا فإن  
الاقتراح بقيام وزارة التعليم بالانتقال على  
التربية الرياضية والأنشطة للشعبة بالمدارس  
خارج جيد.. إذا كانت وزارة التعليم تقدم  
مستوا حصا للتربية الرياضية قد يصل إلى









المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤/٤/١٩٧٠

## النشر والمناهج الحديثة والمعلومات

### الامتياز ودرجات الشئبة : تجربة جامعة

من الغريب أن نجد من يدافع عن مسألة درجات القراءة كمكتسب.. في الوقت الذي يتم فيه اعتقاد المؤخر القوي للتعليم العالي، ودراسة الرأي العلمية والسعي لتعميد الرؤية الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالي في مصر.. حتى تراكب للتغيرات العالمية للتجديد.. وحتى تضارع مصر ما يحدث في أكثر الدول تقدما

وأرد في هذا المجال أن أسود تجربة تربية.. أجريتها على طلائع في الدراسات العليا في أثناء اختبارات الأعمال الحسنية.. والتي تفر من جهد الطلاب في إجراء دراسات ومجود.. وحلقات بحث ويخرج عمل واختبارات شفوية ونسبوية.. ونسبة الحضور، وشغل نحو ٧٠٪ من الدرجة النهائية.. ولا تخضع للتحليل والأرقام السريعة.. ويستطيع الأستاذ أن يعطي فيها الدرجة بمرحى.. ويضمير مهني لتكوين الشخصية العلمية للطلاب التي هي سرورة الإعداد المهني والإعداد للعمل في سوق العمل، ويتم إعلاء الطلاب من أول الفصل الدراسي.. أن هذه الدرجة إما أن يحصلوا عليها كلها بنسبة ١٠٠٪ أو

لا يحصلوا عليها مطلقا ويحصل كل منهم فيها على صفر.

ويعد مناقشات ديمقراطية إلى حد كبير مع الطلاب.. ثم الاقتناع بأن للتدريب على الإقناع والجدولة النوعية والجدولة الشاملة يتطلب الوصول للكمال أو الاكتمال.. حيث إن الأجهزة والأدوات والمعدات إذا لم تكن مجهزة تجهيزا كاملا.. فلن يتم تشغيلها.. ونسورنا أن أي جهاز متكامل.. لن يعمل إخلالا إذا لم تصل الدائرة الكهربائية مثلا إلى مصدر الطاقة وهذه آخر حلقة من حلقات التشغيل.. على اعتبار أن كل أجزاء الجهاز مجهزة الفشل تجهيزا.. وليس على ذلك الصيانة أو الطائرة أو غير ذلك من الأجهزة والأدوات، ولم يمكن أن تعمل في حالة نقص أي جزء من أجزائها مهما بقل شائته

وعندما بدأنا التجربة.. قام الطلاب بمحاولة الاستقلال في تصحيح الاختبارات علنا وبدون أرقام سرية.. وإذا لم يوفق الجميع على إكمال أداء كل طالب بنسبة ١٠٠٪ كان معنى ذلك أنه رسب في الاختبار، وعليه إن يعيد الامتحان مرة أخرى لأنه لم يحصل على درجة الإقناع المطلوبة والتي تم الاتفاق عليها مقدما في ضوء المراسمات المتلى للأداء..

ومن خلال هذه الاختبارات الدورية.. تم التدريب على ضرورة الإقناع والتجديد.. وعدم ترك الأمر للتقدير أو التخمين.. أو الحظ أو للصدفة..

ومكذلك أسهمت هذه التجربة في تدريب الأستاذ والطلاب على تكوين المناخ العلمي والعمل الجماعي والتعاون بين الطلاب.. حيث كان إسهام الطلاب في تقديم زملائهم.. تدريباً لهم على تجويد الأداء وتمهيداً لهم على التعاون والتكامل في الأداء.. على اعتبار أن نجاح الزميل.. هو نجاح للجميع.. ذلك لأن مشروع اختبار كل طالب يعتبر حلقة من حلقات المشروع الكبير لجميع الطلاب.. بأن يكمن هناك مجال لدرجات القراءة أو الشئبة حيث إن نقصان واحد على مليون من الجيوب من الثانية (لمتوسط ثانية) سيؤثر بلا جدال على توقيت الأداء وبالتالي فشل المشروع وإنهيار البرنامج بلا راحة ولاشفقة.. ولعل الطلاب أن الوصول على صفر في الامتحان نهاية العالم بل هو إعلان عن الفشل في محاولة جديفة للوصول إلى الإقناع والجدولة والكمال والاكتمال حيث لا يبدل من الوصول على ١٠٠٪

وقبل أن نقضى بالأمور.. علينا أن نتذكر أن تلك عهد إذا عمل احكمم صلا

أن يقتنا.. وعلينا أن نؤكد أن النجاح في الدراسة يعني التميز والامتياز والإقناع للمعنى نحو تحقيق الخطى الاستراتيجية لتطوير التعليم العام والعالي والجامعي.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٨٠

للشور والامارات، الاعطية والمعلومات

### ترشيح في جامعة المنوفية

#### لجنة الدولة وتعيين أعضاء المجلس

وافق مجلس جامعة المنوفية برئاسة الدكتور محمد محمد أبو زعبل على ترشيح الدكتور صاوي شحاتة نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث لعضوية اللجنة التنفيذية كعضو وألقى المجلس على ترشيح الدكتور صلاح عبد الجابر محسن وكيل كلية الآداب للدراسات العليا والبحوث لعضوية اللجنة للتنسيق والإنتاج العلمي. كما وافق المجلس على تعيين اللواء طه محمد محبوب خوري والمهندس طه مصطفى محمد صالح نائب رئيس الأكاديمية الطبية العسكرية والدكتور فاروق العبدى مدير التأمين الصحي بوسط الدلتا أعضاء مجلس كلية طب المنوفية وضم الدكتور ساهم زكى موسى عميدة كلية الاقتصاد للدراسات بجامعة حلوان سفيرا لعضوية مجلس كلية الاقتصاد للدراسات







المصدر : الأستاذ ..... رام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٤٠٠ هـ

للمنشر والمعلومات المتعلقة والمعلومات

مهر جان بأذاب عين شمس اليوم

احتفالاً باليوبيل الذهبي للكلية

تقدم كلية أداب عين شمس اليوم  
مهرجاناً كبيراً على كسب الدكتور  
والدكتور عبد الحميد عميد الكلية تشارك  
فيه انصار الكلية الخمسة عشر في  
جسموع للجماليات، وذلك بمناسبة  
الاحتفال باليوبيل الذهبي للكلية،  
ويفتحه الدكتور حسن غلاب رئيس  
الجامعة والدكتور محمود عودة نائب  
رئيس الجامعة لطلبتين الطلاب،  
صبرحت وذلك للدكتور سوزان  
الطيني رئيس قسم الإعلام بالكلية





المصدر : الألف - رقم

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٧٠

للشعر والخدمات الاستيعابية والمعلومات



الجلس القومي للتعليم يطلب

## التوسع في علوم الحاسبات بالمناهج التربوية

كتب - محمود دياب:

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بالتوسع في علوم الحاسبات في المناهج التربوية بالإضافة إلى العلوم والرياضيات بما يدعم التربية العلمية للطلاب ويساعدهم على الاستفادة من مختلف الجوانب المعرفية وللتعامل مع مختلف التقنيات العلمية والتغيرات المعاصرة.

وحالاً للجلس - في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صديقي لشرف العام على المجلس القومي للتخصصات والذي حضره وزيراً التربية والتعليم، والقوى العاملة - بتطوير وتحديث المقررات الدراسية والمواد التطبيقية في كليات التربية، وكذا برامج التدريب أثناء الخدمة بحيث تشمل البنى التحتية والصناعات التكنولوجية التي تمثل رافع مستويات الأداء المهني للعلم وريادة القدرات بتدريس اللغة للجمعية وإثبات مهاراتها باعتبارها اللبنة الأساسية والحاسبات التي يميز المواطن ويحفظ به تركه وتاريخه إلى جانب مواصلة الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية بما يتبع للبناء الأخلاق على التجارب العالمية خاصة في المجالات العلمية والمعرفية. وأكد المجلس ضرورة ربط برامج التربية العلمية بالقيم والمفاهيم التي ترتبط بالمارسات العلمية في الحياة اليومية بالإضافة إلى التربية الوظيفية في إطار المواطنة الصالحة بالارتكاز بين الحقوق والواجبات





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢/٢/٧٩

للشعر والذخائر التعليمية والمعلومات

## التكنولوجيا.. والعملية التعليمية في مصر

الإمكانيات المتاحة من أجل الشاغل المستمر للمدرسين من خلال النوات التعليمية الحديثة في الأساس على متابعة أحدث المناهج التعليمية والتكنولوجيا، التي تساعد على تنمية القدرات الكامنة داخل الطلبة، واستغلال مواهبهم وتطويرها حتى يتم بناء أجيال قادرة على مواجهة الواقع المتغير والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة

سهيير البوهي

العملية التعليمية في مصر. لم تعد العملية التعليمية تعني في المقام الأول مبادئ الالة وتلايت ومدرسين ومناهج بينها وبين الواقع للطلاب والتطور التكنولوجي المحيط بنا لجوء كبير بل أصبحت الآن التكنولوجيا التعليمية بأنواعها هي صلب العملية التعليمية والحركة الأساس للممارسات التعليمية في مصر، حيث تقوم وزارة التعليم بتفسير كل

يمثل نداء السيد الرئيس إلى ضرورة بناء قاعدة علمية وتكنولوجيا في مصر، من أجل مواجهة التحديات الدولية وبناء أجيال قادرة على المنافسة في السوق العالمي، محملة بالسياسة ضمن مسيرة طويلة بدأت منذ أولى سياسته الحكم. مسيرة شهدت العملية التعليمية خلالها تطوراً كبيراً وتغيراً ضخماً في المفاهيم الذاتية، والتي ظلت لفترة طويلة صخرة للممارسات القائمة على



**الطريجون تعالوا... فلي شروط العمل بالتدريس!!**

كشفت مقابلة أجانب على طلبات الترحيل في المملكة المتحدة لرجال وكالات الأمن والشرطة. كما عدد كبير من أبناء المملكة العربية إلى تغيير مكان إقامتهم في وظائفهم الشخصية والعائلية، وتقدموا بطلباتهم في محاولة للحصول على أكثر أعداد اللاجئين في الدولة.

أما في هذا الشأن، فيرجو التوجه إلى الجهات المختصة في كل بلد.

الضلع أن أكثر التخصيصات التي شهدت لبالا من التخصيص في اللغة العربية ثم الإنجليزية والفرنسية على مستوى المحافظة.

أصوب خروجه للشرقية بخيمة أهل بسبب تخصصه  
«مدرسة» حيث تقدم عدد كبير ومنهم محمد أسعد كامل  
ومحمد صلاح وأمين محمد السائد وصالح محمد  
صلاح ومحمد عبد الحفار وبعد أن عانت الأسرة وجوههم  
عندما تقدموا بأولهم فترتبوا بالزواج المثلثين بولدهم  
بعض الأولاد وإن التخصيص المطلوب هو «مدرسة» وإن  
كلمة «مدرسة» لم تدل في شهادة التخرج بصورة رسمية.

● تقسم ٩ خريجين فقط من الخارجة ولداخلة بالوادي الجديد بأوراقهم في اليوم الثالث للتقديم.



تجارت و بازرگانی

● وفي الخيرية تقدم ٢٠٠ خريج  
بأورالهم، وكان الإقبال على تخصص  
اللغة العربية ثم الإنجليزية والفرنسية  
والعلوم، وندى أصحاب الخريجين

لاولياء امورهم الى حدوث زحام شديد.

● وفي سياق واجه المتقدمون مشكلة حيث لا توجد بالمحافظة كلية قربية بينما

المطلوب تخصصات من كلية التربية.

ووعده الحافظه برفع الامر لعقد التحقيق  
لاستثناء الحافظه واستبدال تخصصات

● كلية التربية بتخصصات أخرى.  
● كلية الشريعة مسرحة ثانية

● وفي إطار التوسيع المستمر لقطاع التربية والتعليم فإن عدد الطلبات التي

حتى الآن تبلغ عشرة آلاف طالب ولا توجد أية  
ام الشهود من الخريجين.

لم يتقدم بأوراقه سوى ٧٦ خريجاً فقط

عن الشروط ومن المنتظر زيادة أعداد

14

10







## للشكر والثناء والاعتراف والمعلومات

المصدر : الأهرام - ١٩٨٤

التاريخ : ١٢ / ٥ / ١٩٨٤

# الكم أم الكسيف والمعادلة الصعبة

عاشت مصر منذ أكثر من أربعين عاما وحتى الآن تحت مظلة مجانية التعليم العالي يشمل ما قبل العالي الذي بدأ قبل ذلك كأي عدد سكان مصر حينها ما يقرب من خمسة وعشرين مليوناً. كان القضاء حينذاك معالي من الفضائل لاداء على إتاحتها مجانية وجوده بشهد لها . وكان القبول على التعليم حينذاك للبلين لغوايل كلوية لا تدخل في دائرة هذا الحال . وكان التعليم كذايا وممرسا وممرسا ووسائل تعليمية بسيطة ولكن كاتبة التعليم والأخلاق والمبادئ كانت متفائلة في السلوك الإنساني والبيئات الإجتماعية.

كان الدرس القصصوي ميبا وعارا للمتلقي قبل اللقي كأي الكتاب الحكوي الخليل والريح والسميد والكرز العزير الذي لا يدرط فيه كان الدرس هو الأب والدم والدفعة والرجع والدرس هو كل شيء ، يخلص منه ولكن يعضو ، يفسر ولكن يعضو ، يحصل الطالب تحدي علم معلنه ، ويحصل العلم استنثار

ملفات طالبه كانت الأسرة صعبة المدرسة ومعمسا للزيرة إذا لم الأمر وكانت المدرسة لبيت الكاسي حوت الهراويات والرسلات والروايسيات والبطولات والكنائس والبيات الذات وصقل الشخصية إضفاء على العلم والتفوق كان الفاع التعليمي مع جميع أطرافه وفي ظل القدرة على إتاحة ، يشر أمرا عليه وبرام وأعدة ومشرحاتهم ورومنا صفيحة عندما كبرت ونضجت لغت الأناظر وحفلت التوقعات وكم من طياهم شامخين مارا أريا حولا ورغ كل الحروب والأعباء ، والعيون ، تلك الحكومات الختالي مكرمة بوروما وستروها نمو توفير التعليم مجاني وأن كان الكيف قد دفع لكن ولكن اقتناعه منها بلى

١ - الاستثمار في عقل البشر هو اعظم استثمار وما أكثر البشر ولكن التعليم هو الوسيلة الشريعة للفرار ، لتحصين الأرماع في السلم الإجتماعي

٢ - التعليم هو الوسيلة الشريعة للتأمين على اكتشافاتهم وتبأت ذاتهم وإدارة حيلة إلقاء المجتمع

٣ - التعليم هو خط الدفاع الأول للامن القومي

٤ - إتاحة التعليم حق لكل فرد في المجتمع طينا للدراسات لغتيا

٥ - أجبروا إلى العلم الجيد ، هو عالم التفاضل بين العقل الفكي لاها القادرة على دفع حيلة الأرتاء وتوير الفرص لغير الأكابر.

٦ - ولكن وفي ظل هذا الإلتزام يجب علينا تقويم حال التعليم ومدى جانيته الملقطة عليه وعلى حان الوقت لترشيده لم الإبقاء ، عليه أم الإقتراح حلول سوازي

٧ - الإقتراح يستوي التعليم في كل بقعة ، إن مسارعة التقويم سوف تأتي من خلال مسوحته من للمساومات تترك للآراء ، لإجابة طوبا:

## د. محمد حسن راضي

الأستاذ بجامعة القاهرة

١ - هل في ظل التزايد السكاني الهائل يمكن للحكومة توفير خدمة تعليمية جيدة ؟

٢ - هل في ظل التضخم خرج حديثا من خزانة الإقتصاد أو يولر خدمة تعليمية

٣ - مصرية جيدة (مصر العقل الفكي) أو لمالي ٧٠٪ من السكان الآن من ثمانية عشر عاما

٤ - ما الفضيحة بين متوسطي التكلفة القدر من جانب الحكومة لتعليم طالب واحد في متوسط نص التكلفة عالميا

٥ - ما هو متوسط نفقة الاستيعاب ونفقة الممارسة للطلاب للدراسة مقارنة بنفس الشايش عالميا ؟ أو على الأقل بالنسبة للبل ذات المستوى

٦ - ما هو متوسط مقارنة بما تعلمه كرسوم مدرسية (مصاريف للدراسة) كرسوم مدرسية للخصر على

٧ - ما هو إجمالي للدراسة على الكتب الخاصة والذكرات الجامعية على المستوى القومي

٨ - ما هو حجم إجمالي للدراسة لخصر للاركرز التعليمية على المستوى القومي

٩ - هل استفاد الطلاب من الفرصة واستمروا به بالدرس القصصوي يعني شخصيته بأسلوب تروبي يعني وسري

١٠ - ما هو حجم البطالة من خروجي الجامعات والمطربين

١١ - ما هو حجم خروجي الجامعات والذات (الكليات) الفعالية ذات التكلفة (عالميا) والذين يحصلون في مجالات غير تخصصهم الأميل

١٢ - هل التضييق بين طلبة الكليات المتاح إلى المطوية تتوافق مع التسبب العالمية (مثلا)

١٣ - هل هناك أي معايير موجودة أو مطه لغايل إداد النظام التعليمي أو هل هناك أي جهة وطنية تعنى بإجابة الأسئلة قسائية بما في السؤال الأخير على وجهة التحديد

إن الإجابة على هذه الأسئلة محاب العقل وليست عاطفية سوف تودي بالإجابة على حدود مجانية التعليم وأثرها على التنمية الشاملة

وعلى ضوء كل ما تقدم فإن مجانية التعليم للخلق مثل مينا على الدولة وبالتالي التنمية الشاملة لا وس لم إلى

١ - قصر مجانية التعليم على مراحل التعليم ما قبل الجامعي

٢ - قصر مجانية التعليم العالي على اللغويات التمهيدية ولغير القادري (مثلا) وحزانيا للثاني وفرض على الفرسي دخل التكلفة الكلية كاملة

٣ - السماح لطلاب التعليم العالي بوقف القيد بسمت العمل لمتابعة في إعالة أنفسهم

٤ - الرسوم الدراسية تخفف من كلفة في حسب التكلفة الكلية للدراسة

٥ - إنشاء مؤسسات تمويل لرجال الأعمال والذريعات والركاا ويكن شديدا دعم المؤهدين ومساعدة ذوي الحاجات

٦ - تبني مؤسسات القطاع الخاص بعض الطلاب للتمويل خلال فترة دراستهم الجامعية إلى أن يعملوا بها بعد إتمام الدراسة وأثناء ترمية محددة

٧ - تقدم بعض البنوك تسهيلات لتدني في هيئة القروض للطلاب غير القادريين

٨ - تبني الجامعات الحكومية الأربع كليات إنشاء جامعات أهلية متفوقة ذاتها ، تدعم بها التصابياها من خلال إعادة توفير مواردها وإثراء البشرية الفكية

٩ - تشجيع الحكومة إنشاء جامعات خاصة في التخصصات عالية للدراسة والجامعات مع وضع كل التخصصات لإحكام السيطرة والأرتاء وضمان الجودة

١٠ - إعادة منسبة النظام التعليمي كله من خلال النظر فيه كتنشيط متفائلة من خلال الفكر القائل طوبا أن نذكر كونايا وإدخال محليا وحتى لا نندلج من النظام العالي الجديد

١١ - آخر الحديث في هذا الترتيب من الزمان ، ولفظي الأهم فقط لمسلول إبتائنا الكيفية ونزائنا من التعرف..

تدري الكيف الكيف القادري جوبا وأبى من الكم الإخذ ويعتقد مسيلول الكيف بيد الكيف ليجمع صلاورق للتقدم السريع





المصدر : المستعدين

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أرباب الأبرار يجمعون مع القويحات آلة استمارات التقديم للفرس

متابعة

مصطفى عزت - على أبوة شمس  
عبد الطاهر الخوالدي - محمد السيد  
عبد الحفيظ محمد - محمد الجبوري  
شرفه إبراهيم - جمال محمد  
تصوير: سيد مسلم



محمد عبد الطاهر

المتقدمين بعد أن يتلقوا من تجهيز الأبرار المظوية منهم  
خاصة من أبناء مراكز الحماة والسلام والخدمة وراحة  
سيرة.  
والى القبولية وصل عدد المتقدمين إلى ثلاثة آلاف  
و ٧٠٠ خرجوا قداماً أرواقيهم من خلال عشرة مثاقلا.





المصدر : الأخبار

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٦ / ٢٠٠٠

## قياداتنا الجامعية على مستوى المسؤولية..

القسم فساد المادة لغيره من غير الشخصين وهذا يؤكد ما اشرت اليه سابقا من ان بعض المسؤولين في هذه الكليات يستفيدونها لاتتأدي من ادم مصالح شخصية معهم او التزاما موائد التدريس مع من يؤهل من بعض اعضاء هيئة التدريس وقد رحلت عملية تبادل الصالح هذه إلى ارتكاب اخطاء علمية وعالية جسيمة حينما قام رئيس القسم نفسه وبغض لسماء، امساقه مع اعضاء اللجنة الدائمة لتربية الاساتذة المساعدين الذين قاموا بتدريسه وبيع اسماعهم ضمن من قاموا بالتدريس والتقصير وغيره ما حصلوا على مبالغ مالية طائلة هذه اربع سنوات ويبدو ان اللجنة قامت بتدريسه في الانتماء القوي وهو متخصص في تدريس الحيوان والمزول منا على ما اعتاد بيت اللسان رئيس الحيوان الاسر في الواقع يجهلنا تقدم هذه الملاحظة إلى وزير التعليم العالي ورئيس جامعة الزقازيق ليس فقط لاصلاح ما تبقى من اخطاء داخل هذه الكلية بل لدراسة ما يمكن وضعه من ضوابط حول اعمال اللجان العلمية الدائمة نقادها اعمالا كثيرة بالشكر فيها للتدريسين من الشهاد ليعلموا ان مهلة لبعض الأخر وهكذا خاصة ان هناك محاولات تبذل لتفويض قانون تنظيم الجامعات فالوقت لاشك مناسب لدراسة هذه الملاحظة

بعد قرار الدكتور/ احمد الشيخ رئيس الجامعة بالتدريس عميد جديد لكلية التربية القومية بالزقازيق استقبل القبول بان الامل أصبح قريبا في اصلاح حال هذه الكلية ولا يجب جامعة الزقازيق ولا أي جامعة أن تعاقب تدريس والتقصير بعض اللجان فيها بل من علامة واضحة على صدق الالتزام لهذه المؤسسات التعليمية الهامة وعلمة على ان قياداتنا في وزارة التعليم العالي والجامعات المصرية حقا على مستوى المسؤولية

د. محمد الغريباوي  
كلية اداب الزقازيق

لقد انزعجت كثيرا وأنا أقرأ شكوى مقدمة من أحد اساتذة كلية العلوم جامعة الزقازيق يعبر فيها عن حزنه الشديد حينما سألوه رئيس قسم بكلية التربية القومية من نفس الجامعة بان يلقسم معه مقابل ان يقوم بتدريس مادة هي في صميم تخصصه وأنا اعلم الاول وهو من رخصه لهذا الاسلوب- وهو اسفل- أراد رئيس

بعد ما نشر في هذا المكان تحت عنوان مقترحات التعليم الجامعي كانت استجابة سريعة ومجازة من قبل الدكتور/ مفيده شهابي وزير التعليم العالي والدكتور/ احمد الشيخ، رئيس جامعة الزقازيق لاصلاح بعض القلق في واحدة من كليات التربية القومية. ومع ذلك تبقى بعض الجيوب التي تحتاج إلى مراقبة والفرص





## النشر والتظاهرات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٧٠٠٠

### الباز : مبادئ التعليم تحتاج إلى شروط مستعدة لتطويرها



اسماء الباز

كتب - عبد الحسيب الخفاني:

أكد الدكتور اسماء الباز المستشار السياسي الرئيس حسيب مبارك أن مرحلة نظم التعليم من أجل تطويرها يجب أن تكون مستمرة ولا يرضى ذلك التخلي من الجهود للدولة في إصلاح التعليم، وقال إنه لا يستطيع أحد أن يقول أن محاولات إصلاح التعليم التي جرت في الماضي القريب قد فشلت ولكن مبادئ التعليم تحتاج إلى جهود شديدة خاصة في هذا العصر الذي يتعرض للتأثير بسرعة مصحوبة وأصناف في الاتجاه شدة تحديث تدريس الطريقة الهولندية بالمدارس الثانوية أدنى . إن معيار أهمية تدريس تلك اللغة يستهدف تكوين رؤية شاملة للطلاب منذ الصغر حول علاقته بالمجتمع والبيئة والوطن . وكذلك رؤيته لمكانة يده والنسبة والعالم، وقال أننا نواجه الآن تحديات لم تكن تواجهها في الماضي خاصة في مجال العمالة ووجوب

علينا أن نستعد لها بالعلم والتكنولوجيا الحديثة على أسس ثابتة من أهمية القومية والقيم الدينية والاجتماعية التي تتميز بها مصر . وأكد خبثا للقرارات الشاملة التي تسعى أن تشيخها ليس لديه التزام الجاهل، وقال أن التزام التشيخ اليوم أكثر من ذي قبل ولا يمكن الحكم على مجتمع التشيخ من خلال أي فئة محدودة . ودعت الحكومة التي انتهت تحت رعاية وزير التربية والتعليم بتأسيسها مركز أبحاث القدرات بالتعاون مع المركز القومي للدراسات والبحوث برئاسة د. فريد زكريا.







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٦ / ٢٠٠٧

للشؤون والمعلومات الإدارية والمعلومات

### بهاء الدين تدريب القيادات التطوعية على إدارة الأعمال والمكبيوتر

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن المرحلة المقبلة تشهد تدريباً شاملاً في مجال القيادة التطوعية وأنه يهتم لجوء تنمية في فترات التدريب، وتدريبهم على ذكر رجال الأعمال في إدارة الأعمال وإتقان استخدام الحاسب الآلي شرطاً أساسياً في القيادات التطوعية بحيث تكون لديها علاقات وإقدرات ومعرفة بليات المصير واستخدام التكنولوجيا المسمان لأوطانها بالمدراس والانشطة في لوجبة للغة الأجنبية. جاء ذلك على لفتتاحه الدورة التدريبية الجديدة للمدرسين والمتعاونين مع وزارة التربية الإدارية عبر شبكة الفيديو كرناليس للتصالة بجميع أنحاء الجمهورية. وأضاف الوزير أن التدريب من شبكة أصبح متاحاً في المرحلة المقبلة وأن هناك خطة طموح لتدريب جميع القيادات عبر شبكة الفيديو كرناليس حيث سيتم تدريب ١٥ ألف مدير وإدارة حتى نهاية شهر يونيو المقبل وذلك وفق خطة تدريب العاملين بتدريب ٥٠ ألفاً خلال العام الحالي.

وأعلن الوزير أنه تقود ربط التدريبات إلى اللجان العليا بالمحافظات ٢ دورات للتدريب على الكمبيوتر وإدارة الأعمال واللغة الأجنبية.









المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مبارك يحدد ٦ أهداف لمؤتمر التعليم العالي

## • صيغة لتعليم متميز • طفرة في المناهج • استخدام المنهج العلمي

## • المشاركة في صنع التكنولوجيا • اكتشاف الموهوبين • حل مشاكل الطلاب

أكد الرئيس حسني مبارك أن مصر لن تكفر جهداً لدعم التعليم باعتباره استثماراً للمستقبل. وحدد الرئيس مبارك ٦ أهداف لتطوير التعليم العالي وهي: التوصل إلى صيغة لتعليم متميز وإحداث طفرة في المناهج واستخدام المنهج العلمي والمشاركة في صنع ثورة التكنولوجيا واكتشاف الموهوبين وحل مشاكل الطلاب.

وقال الرئيس مبارك أن التنمية البشرية هي الركيزة الأساسية للنهضة الأمم وقال إن الجامعات هي لبنة الأساس لإنتاج الفكر الجديد. جاء ذلك في رسالته إلى المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي والجامعي والتي ألقاها الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء وأكد

- الرئيس مبارك على ضرورة إحداث طفرة في مناهج التعليم الجامعي ومقرراته.
- من ناحية أخرى ألقى الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء كلمته في افتتاح المؤتمر أسس قال فيها إن مصر بقيادة الرئيس مبارك تشغل وتقلد بمزيجاً من مبادئ برنامجاً وطنياً للتنمية التكنولوجية واستخدامات التعليم في تطوير قطاعات الإنتاج والخدمات.
- وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي أن المؤتمر يمثل نقلة مع الذات ليس في أجيالنا مناهج التعليم العالي وإنما أيضاً لنهج هذه السيرة إلى الأمام.





المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٥٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

الاصحاب الاعمال  
التيهم ثيل  
ان تشاروا  
الدروس  
في كل مكان

تجارة رائجة جدا  
ظهرت في مصر منذ  
عدة سنوات واستقبلت  
وأصبحت شرا لا بد  
منه، وفشلت كل الجهود  
البذولة في القضاء  
عليها، بل إنها أصبحت  
تجارة مقننة يستقر  
عليها المسئولون  
أنفسهم.  
هذه التجارة التي  
جاءت لرياحها تجارة  
الخضرات على الرؤوس  
الخصوصية التي

أصبحت تجارة منظمة  
لها تجار وأوكار يتردد  
عليها التلاميذ، والسبب  
سوء العملية التعليمية.  
هذه التجارة لم تعد  
أثارها مقصورة على  
مستقبل التعليم فقط  
إنما امتدت لتشمل  
المظلمة الاقتصادية  
نفسها حيث ساهمت  
بشكل كبير في زيادة  
حدة أزمة السيولة.







## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ٢٠٠٠

وتراوح حجم تجارة الدروس الخصوصية بين ٦ و ١٢ مليار جنيه طبقاً لتصريحات الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم.  
هكذا تزايد حجم التجارة في مجال الدروس الخصوصية رغم كل المحاولات التي بذلتها الوزارة من قبل للحد من هذه الظاهرة التي تضرب العملية التعليمية في مقتل، فالبطرة الدروس الخصوصية دائماً يملكون تدعيم للوزير ولكل لفرقة، في العام قبل الماضي حينما قررت الوزارة تعيين شرطة خاصة لمكافحة الدروس الخصوصية رفح بعضهم للفترة ثم تهاولوا على القرار بعد ذلك واستغلوا مجموعات القوية التي

قررت الوزارة تنظيمها في المدارس اسوا استغلال ممكن وجعلوها بديلاً للدروس الخصوصية ورفضوها على التلاميذ.

وبعد أن هكت العاصفة عاد البطرة الدروس الخصوصية لاستكمال مسيرتهم، ورفضوا اسعار المصحة الواحدة حتى أصبحت تصل إلى ٥٠ جنيهها خاصة في دروس اللغتين الإنجليزية والفرنسية والوالمعلمية..

وتنتيجة لسوء العملية التعليمية في المدارس أصبحت الدروس الخصوصية هي الوسيلة الوحيدة للتعليم في مصر، ولم يعد أمام الطلبة سواها فالمشطورا لدفع كل ما يمكنهم هم وأسرهم لأبطرة الدروس الخصوصية.

وفي تحد سائر وصريح لكل قرارات وزير التعليم بمنع الدروس الخصوصية، ورغم زيادة رواتب

المدرسين ونخصهم مكافآت وجوائز، إلا أنهم تصدوا كل هذا واستمروا في مسيرتهم بل وامتلات جدران شوارع القاهرة بإعلانات لبطرة الدروس الخصوصية بل واقتلقوا على

انفسهم مسميات مثل الملك والكويج والحقاق والاستاذ والمديري، وانتشرت اوكراهم في كل مكان وتوالد عليها التلاميذ

رغماً عن تلك القرارات وقراراتها.

جريمة  
وأن الدروس الخصوصية أصبحت جريمة كما قالت الدكتور زهبي على استاذ اصول التربية بكلية البساتين عين شمس يجب التصدي لها خاصة انها أصبحت العملية التعليمية وجعلتها مجرد عملية تطفين.

ولقدت المدرسة والمدرس نفسه هيئته وقيمته، وأضات أن سوء اسوال المدرسين المالية وارتضاع الاسعار كانت سبباً في تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية وانتشارها في كل محافظات مصر، وقد أدى انتشار هذه الظاهرة إلى تدني مستوى العملية التعليمية وأصبح رزق المدرس بيد التلاميذ مما شقته امتقانه وقدرته على تعليمهم.

وأشار الدكتور عبدالمعطي عبود رئيس قسم التربية للشارنة بجامعة عين شمس إلى أن حجم تجارة الدروس الخصوصية أصبح اسوا خطيراً يمتد إلى وقتاً من جميع المسؤولين والوزراء لحدارة هذا السرطان الرهيب الذي أصاب العملية التعليمية ويهددها في مقتل، والسبب الرئيسي في انتشار هذه الظاهرة بهذا الشكل

الرهيبة هو تكسب المفسول الدراسية وعدم ملازمة النافع اللواع الذي تحبشه وصورتها وكثرة الأخطاء الموجودة بها، بالإضافة لظروف المدرسين أنفسهم والتي تدفعهم إلى محاولة الحصول على المال بأي وسيلة ولو دفعوا هيئتهم وامتناعهم لتلاميذهم مقابل المال.

ولهذه الأسباب أصبحت الدروس الخصوصية كارهة تهدد للجمتمع ورغم محاولات وزارة التربية والتعليم طاول الامور المالية للقضاء على هذه الظاهرة إلا انها جديماً بات بالفعل بدءاً من إصلاح اسوال المدرسين ومسؤولا بشرطة مكافحة الدروس الخصوصية، ولذلك صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين مؤخراً بأنه سوفم يوضع تدابير





المصدر : المؤلف

## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

جديد لتجريب طائفة الدروس  
الخصوصية ومحاكاة التستين  
عليها خاصة ان تبين ان  
المستويين بالانوار التعليمية  
التسليم يتسترون على لافرة  
الدروس الخصوصية حتى زاد  
حجمها واصبح يتراوح ما بين ٦  
و ١٢ مليار جنيه.  
وقد اكد الخبراء ان للتشريعات  
ومنها مهما كانت ان تكفي  
للخفاء على هذه الظاهرة ولكن  
الامر يتطلب اصلاح اسواق  
الدرسين، وتنشيط الناهج  
الدرسية، واعداد المعلمين اعداداً  
جيداً يخل كلبات التربية، وعمل  
دورات تدريبية لهم لتحسين  
مستواهم الوظيفي، مع ضرورة  
تفجير نظام العملية التعليمية  
نفسها وجعلها تعتمد على  
التفكير لا على التلقين.

تحقيق :

نادية مطاوع





المصدر : الأهرام - ر.م.

التاريخ : ١٤ / ٦ / ١٩٨٠

للشعر والقصائد، الأدبية والمعلومات

# التعليم الجامعي



## أبعاد الأزمة

تفتح «قضايا استراتيجية» ابتداء  
من اليوم محورا جديدا يستمر  
لبضعة أسابيع، ويتعلق بالسياسة  
التعليمية وتتناول المقالات الثلاثة  
المنشورة اليوم التعليم الجامعي،  
وفي هذا الشأن يشير المقال الأول  
اسباب الاختناق الراهن في النظام  
التعليمي بالجامعة، وهدف تطوير  
التعليم الجامعي.

اما المقال الثاني، فيتناول  
ازمات الإدارة الجامعية، وهي عدم  
الاستقرار الهيكلي، وعدم إعداد  
النخبة القيادية، وضعف الرقابة  
الجامعية وأخيرا يركز المقال الثالث  
على أسلوب الجودة الشاملة،  
وكيفية تطبيقه على تطوير التعليم  
الجامعي من خلال مجموعة من  
المؤشرات.





## النشر والتوزيع: الجمعية والبيانات

## المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٩٧٧

تطوير التعليم هو إحدى القضايا الحاضرة وإلحاح على راس أولويات الأجندة المصرية، بمبررات إنسانية تلغيات عالية ترسم لها لدوره حضارية جديدة تثقل بالتعليم من القطاع الثالث (قطاع الخدمات) إلى قطاع رابع يستغل بإنتاج المكون المعرفي والتكنولوجيا التطبيقية والمعلوماتية والنظريات العلمية الحديثة. إلح وهو القطاع القائد في الاقتصاديات المعاصرة ويمبررات تستوجب لاعتبارات محلية تدفع إلى اتجاه التغيير والتحديث في المجتمع المصري، وتضعه أمام مؤشرات لا يفلتر على تجاهلها مثل انخفاض نسبة المكون المعرفي الناتج المحلي إلى ٢١ من ٢١ بينما ترتفع النسبة إلى حوالي ٩٠ في إسرائيل وإلى حوالي ٢٢٠ في الدول المتقدمة

وتراجع ترتيب مصر في تقرير التنافسية العالمية، الذي يصدره المنتدى الاقتصادي العالمي من المركز الخامس والعشرين في عام ١٩٩٧ إلى المركز السادس والثلاثين في عام ١٩٩٨ دفوراً إلى المركز التاسع والأربعين في عام ١٩٩٩ لأسباب تتعلق بشكل مباشر وغير مباشر بمقصود التعليم وتقصود المؤشرات وكلها صريحة بالذات

### ١. رفعت لقوية

على فلسفة متعمدة في حرب أكتوبر، ولكن بعض السياسات تركت وألغت إلى نقاط الاختناق، فلهذا تحول النظام التعليمي إلى نظام المبررات الضمنية، والإحصائيات، فإن حوالي ١٨ لقط من المعلمين بالرحلة الإبراهيمية وواصل تعليمهم الجامعي (٥) في الكليات العلمية، ١٢/ في الكليات النظرية) كما انتهى به الأمر إلى نظام منظم للعمل غير المؤمل وبالتالي للقطاع، للنسبة المتدنية في المرحلة الإعدادية تعادل تقريباً نسبة التدبير في المرحلة الابتدائية (٢١/٦١) بينما حوالي ٥٥/ من الطلبة في المرحلة الثانوية يخرجون في التعليم الفني الذي تعود مسبقاً كثيراً إلى ما دبر المبرر الدنيا للتعليم ولم الحصة، فإن النظام التعليمي بلغ إلى سوق العمل بمصالة غير مؤهلة لتعامل مستهدوا حوالي ٢٩ من عدد الطلبة المتخرجين بالرحلة الإبراهيمية، حيث تنتظم جميعاً مصيبة البطالة، والتي تضيف أيضاً على أعداد إضافية من خريجي الجامعات مائتين بالمثل، حيث تتركبهم العبي على الرغم من انخفاض نسبة المعلمين بالجامعة، وهكذا تنسلف، ويملأ الفراغ - كل السجج الفرثانية التي حاولت تزيير انخفاض النسبة يدعى المرس على ربح مستوى التعليم الجامعي لنقاط الاختلاف التي تستلزم النظام التعليمي في حاجة إلى تفسير تكتمل به قوائم الملف، وفي اجتياح الرزية، فإنني اتحد على تفسير سباق بصور النظام التعليمي في ضبط أدوات، فلهذا جرت محاولات كثيرة لضبط الأداء، ولم تسفر عن خير، والأمر - في تقديري - يذهب إلى ما هو أبعد إلى أزمة البنية المعرفية التي سالت فلسفة النظام من القاعدة إلى القمة، ولم تكن - هكذا - الجامعة بعيدة من ذلك كله، فلهذا تمكث البنية المعرفية وأرتبطت بها ومنحتها السيادة المنهجية،

ولن عملية التطوير في محاولة لاستكشاف قانون الحركة وتطويعه استبقاً لخطا الأزيه وتصوراً من إكراهاتها، فإن جهد التطوير يبدو وكأنه حركة تسابق الزمن لإعادة بناء، حيوية القوة واللات من نقاط الاختناق، وفي مساحات الحركة تعتمد البروز والأبعاد والاحتياجات في محاور مفتوحة تقرب من اللف التعليمي وتطال مساحته في محاولة للحاجة على سؤالين

١ - ما هي المقدمات البنيوية التي فادت إلى نقاط الاختلاف في النظام التعليمي الحالي؟  
٢ - ما هو هدف التطوير وما هو مشروعه وما هي ضماناته؟  
وفي تقديمي، فإن اللف التعليمي في مصر (رطب ولعقد طويلة نظام التعليم الخدمة والذى تعامل مع التعليم كخدمة ينشط دولاً في تفرغ مجاميع من المعلمين لتسيير الجهاز التربوي للدولة من ناحية ولتلبية متطلبات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية في إطار دورة التزاكم الكمي الواسع من ناحية أخرى وبالتحديد، فلهذا اتسار النظام التعليمي إلى ثلاثة خيارات أساسية: زيادة أعداد المعلمين والتغيير ببنية النظام التعليمي تطوير المؤمل العلمي (والذات الجامعي) كإختيار إحتياطي وفي السنة التكوينية بدأ النظام التعليمي ككافة تجميع عن بنوية معرفية تسلم بالمعرفة كرمسي لا كإختيار يقتني فصوله يقين للمعرفة يتقدمه اليه التفكير، ولم يخر النظام التعليمي، بالتالي - امتحاناً بنياً، المعقبة التناقد فلا ضرورة لها في ظل بنوية معرفية تنتظر لتأثبات في مواجهة التطوير، كما أعمل نفس من التصدي لقضية مسر الأسيه وإن تعهد فسمنا بتجفيف منابعها فلا ضرورة لتجني النهج من أجل مكافحة الأسيه في ظل بنوية معرفية تقتزض مسبقاً بأن الفرضية تتدنى في مواجهة النظام ومن ثم فإن الأسيه سرول لتلاشي الثنائي في حضور النظام التعليمي ولا يبقى إلا الرهان على الزمن

أحد يظن أن نظام التعليم/ الخدمة كانت له إيجابياته في المجتمع المصري، فقد أسهمت أجيال من المعلمين بخريجي الجامعات بجهود العطاء، في خطط التنمية وشاركت بصدق في انتاجها، في إيجاب غير استقلالة الهمة الفعل الأجتماعي، بل يحمل جيل منهم السلاح ويخرج أسواره ليتنقل

ثم عرفت أخيراً أنتم أنها أزمة البنية المعرفية تبدو أكثر اكتشافاً داخل الجامعات المصرية، وتخصيص الأسيه في تصوريه هو مقدمة للرعي بقانون الحركة نحو التطوير في الجامعة انتقلت - الدورة البنوية هكذا - المعرفة من الفاعل وتوحيدها بالتلقين أجيال متعاقبة، ويوساثل النقل مع الأساتذة الذين تلقوا تعليمهم في الشراخ، وبالذات في دول الغرب وصول هؤلاء الأساتذة تشكلت المدارس الطيبية وتم ترتيب عناصر العملية التعليمية بحسب الأهمية وفقاً للمترتبة التالية: الأستاذ - الطالب - المكتبة، وللمأساة، فلهذا كان هؤلاء الأساتذة وأدارتهم العلمية دور إيجابي في الإصغاء للطلبي ومازالت الأجيال التي خرجت على أيديهم لتكرار بالتقليد وتشبههم لهم بالإصالة، ولكن المخطط الداخلي







## النشر والتأليفات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٤٠٠ هـ

البنية العرفية التي سادت الجامعات المصرية استجبت للبحث العلمي على هامش الانتماء وبدأ البحث العلمي وكأنه مجرد نسخ تكراري للمعرفة العلمية على مثال صورة من أصل ثم صورة من صورة، لتلقد المدارس العلمية قدرتها على التواصل وتناميها، وبالتالي - إلى غلظ وعظم التفاصيل في القراءة للنهج البنوية العرفية وهو بالفعل أعظم إسهاماتها في التراث العلمي وبه يتحدد اتصالها الداخلي وتنحصر فيفتتها التعليمية، وكذا لحد أدنى إرفاضات الأزمة في التعليم الجامعي.

ثم نأخذ حدة الأزمة مع رجوع الأساتذة القراء والشعاب الجامعات المصرية إلى مرحلة ما بعد الكتلة الصخرية التي أخذت تنسحب التوازن ومخيمت من فعالية الأداء، وهي مرحلة تربط بالمشاعف التراكبي الصافي وعرضها وجهات أخرى في قول عديدة من العلماء، إذ يراه معه أعضاء هيئة التدريس وهؤلاء يفتقر للإصلاح والتجديد التربوي يعزى إلى ٨٠ % منها وترتفع ثباتا نسبة ١٠ / ١ وفادت شريحة المرحلة إلى لتجاذب نسبي، فهي عاجزة عن ضبط إبداع الصراخ داخلها مع زيادة عدم الأساندة، وهي عاجزة عن إعمال دورها الزمنية في ظل اتجاه يتخلف من تكلف معيدين جدد بعضا تجاوزت الكتلة صخورها الصخرية، وهي عاجزة وهذا هو الأهم عن تجديد قواعدها لصبغت البحث العلمي في منظومتها البنوية على حاصلي الدعاوي، فقلت المدارس العلمية ذاكرتها الأكاديمية ولم يعد للمع (منا نقل المعرفة بالتلقين إلى أجيال جديدة ليتدهور إفراد مسطورها العلمي والتكامل بذلك أبعاد الأزمة، وهي تطفة بالمشاعف على نهاية عصر البنوية المعرفية في الجامعات المصرية بكل ما له وما عليه، ولقد سبقتها إلى الشهادة متغيرات ورؤى مستقبلية حول البنوية العرفية فكرو ونظاما فالقائم شيء آخر.

وكل ذلك يندرج - أولا - إلى القول إن هدف عملية التطوير ليس ترجم نظام «التعليم» للخدمة، ولكن تجاوزه إلى ما يمكن وصفه اصطلاحا بنظام التعليم ما بعد الأجيال الجديدة في صوغه إلى القول بأن الأجيال الجديدة هي صوغه التطوير فالنموذج من أجلها وهي حامله خطابا لاجيال تأتي من بعدها خاصة أن الاستفراوات البنوية ترجع التراجع بأن الجامعات المصرية - البنوية ترجع خلال ١٠ - ١٥ عاما فراغا حوريا سوف تعاني خلال فترة الارتداد إلى مرحلة ما يتشكل تزامنا مع دورة الفترة سود قبل الكتلة الصخرية، وفي خلال هذه الفترة سود تشهد الجامعات المصرية الصعاب أعداد محصورة من الأساندة بعيدا من مصرر للعلمية لاعتبارات الأمن والبقاء الصحية إلح وإن يملأ الفراغ إلا عتامين أجيال جديدة.

إن نظام «التعليم» ما بعد الحدائق يشتر بطبيعته على طرقات البنية المعرفية ويسلك في اتجاه آخر، فهو يتناول المعرفة كتيار لا كرسد ويختر وبالتالي من أسرار معرفة طريق المعرفة خطوطا إلى التعليم للمع بقوله «لا يقين المعرفة، ومن ثم فهو ينتصر للزعة البحت عن المعرفة ويسمى إلى استنارتها ليستعيد البحث العلمي إلى مركز الانتماء، ثم يفسى بخياراته إلى بناء العقلية الفاعلة لتكوين الشخصية العلمية في مساهمة أكبر للتعبير عن الذات تتداخل سلوكها في اتجاه التحقيق الذاتي وتقدم مظهرها في اتجاه التعليم الفرص وتتأصل وبها في اتجاه إيجاد بيئة اجتماعية جديدة ترفض المؤهل الجامعي كاستقرار اجتماعي وتتأصل معه كاختيار اجتماعي يدفع جماعه - كل يوم - إلى أن يورع لنفسه وللآخرين على أنه جدير به.





المصدر : ... الأهرام ...

النشر والناشر: الصحافة والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٨٠ ...

## مبارك في كلمته إلى المؤتمر القومي للتعليم العالي: تطوير المنظومة التعليمية لتفريق أجيال تخدم الوطن عبيد: الجامعات مؤسسات قائدة لاكتشاف المبدعين

أعرب الرئيس حسني مبارك عن أمله في أن يبذل أساتذة الجامعات والمعاهد العليا مزيداً من الجهد والعطاء لتطوير المنظومة التعليمية حتى تكون قادرة على تخريج شباب مصري واعد، يملأ الأمل والثقة ويستقبل وطنه ويضعه العزم والإصرار إلى نشر ثقافة الانفتاح في ربوعه.

وإسناد في كلمته التي وجهها أمس إلى المؤتمر القومى للتعليم العالي، قالها الدكتور علف عبيد رئيس مجلس الوزراء، أن المجتمع المصري يريد أيضاً من رجال التعليم العالي اكتشاف الموهوبين والتميزين، ووضع برامج خاصة لرعايتهم نفسياً واجتماعياً، إلى جانب الرعاية العلمية والثقافية. لأن علماء، فقد يخرجون من بينهم، وهم قوة قومية كبيرة. وأكد رئيس مجلس الوزراء، في المؤتمر أن تطوير التعليم يمثل أحد أهم برامج الحكومة، بل أكثرها تأثيراً على التنمية المتواصلة.

وقال إن الجامعات هي المؤسسات القادرة على تشكيل قدرات البشر، واكتشاف المبدعين والتعرف المبكر على العلماء والناشئين. وقال الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي، إن التطوير هو جوهر العمل الجامعي، وفي كل الجامعات للتقدم كان للجامعات فضل هائلة للتطوير.





**المصدر: الأخبيل**

القرار: ١٤١٤ / ٢٠٢٢

**للشعر والخدمات الصحية والمعلومات**

مبارك للمؤتمر القومي للتعليم العالي؛  
مصر لا تدخر جهداً من  
أجل دعم التعليم في  
جميع مراحله  
عبيد: التعليم لا بد أن يرتبط  
بسوق العمل وتطورات العلوم  
والتكنولوجيا

تابع المؤتمر:  
كريمة عبدالرازق

إتباع مساهماتها وإضافة حجمها  
سائداً معركين للبحر في تلكه من  
إكتناكات واربع شهيون إستراتيجية  
وعرب الرئيس، جاره في خضم  
رسالة إلى المؤتمر من لثة في ثرة  
تقديم القمالي في التوصل من  
خلال هذا المؤتمر إلى مجوعة من التفتح  
والتمسك وتكون لها التماس واضح  
ومعبر عن هي مسيرة التقديم القمالي في  
مصر

في كلمة أمام المؤتمر أثن الدكتور  
عاطف عويدي رئيس مجلس الشورى  
مصر بقيادة الرئيس مبارك، تطرق إلى  
محنة صاندة براميه وبني التمنية  
والتمسك واستخدمات القمالي في  
تطور نظام الإقتصاد والتمسك، ولد

جانب الرعاية الطبية والثقافية لأن في هؤلاء يبرز علماء الفد الذين وصفهم بأنهم شجرة قومية كبيرة.

وأحب القريبين إليه في رسالة إلى  
لؤقتين من عمله في فن بوسل أساتذة  
الجامعات والمعاهد العليا مزيدا من  
الجهود والعطاء لتطوير مخرجاتهم التعليمية  
حتى تكون قادرة على تخرج شباب  
مصريين وأعد على الأمل والتفاؤل في  
مستقبل وطنه ويطمح الزمن والاسرار  
تدفع إلى الأمام في أتمناه ديوه.

## الطلاقة الجديدة

والإشارة إلى أن المؤتمر يلقى مع استطلاقات  
الأيدي جديدة تلقائياً العالم كله بالتكثير من  
العديد والاهتمام لأنها تعد بالفضل بدلية  
عصر جديد يسيطر فيه العلم وتتمكم  
التكنولوجيا التي يتمكن من يمتلكها من  
تحقيق أهدافه وتلبية مكناته بين  
التنافس

والحال إن الوقت هو يتوالى كما يتوالى أيضاً مع بروز ظاهرة العملة التي ينبغي ألا ترميها

أكد الرئيس حسني مبارك أن مصر لا تضر جهدا من أجل دعم التعليم في جميع مراحلها ووصف ذلك بأنه إلى جانب كونه خدمة فهو استثمار بشري قد يخلص عظام بعض الأوقات ولكنه يعود بالفائدة العظمى على الوطن.

وحدد الرئيس مبارك في رسالته التي وجهها أمس إلى المؤتمر القومي للتحكيم القانوني الذي افتتح أمس والقائم نيابة عن سيادته الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ما يحتاجه المجتمع من مجال التحكيم العالي في مصر في عدة

والخيار الرئيس إلى أن أول هذه  
الطالب ضرورة التوصل لسيدة ملائمة  
لتقديم تعليم مهو لأعداد كبيرة من أبناء  
عصر الذين كفل لهم الدستور أن  
حصلوا على هذا النوع من التعليم دون  
نقطة أو حواجز، وأنشأها لحدث نظرية  
من مناهج التعليم الجامعي ومقرراته  
التي أشاد إقبال الطلاب المعاصرة للطلبة  
لهم للطلبة. وقد أيد القائمين

وأكد الرئيس حسني مبارك في  
مقالته أن المجتمع المصري يريد أيضاً  
رجالاً قاطعين أمالي ضرورية اكتشاف  
مخزون والمميزين ووضع برامج خاصة  
لبنيتهم لرفعية التنسية والاجتماعية إلى

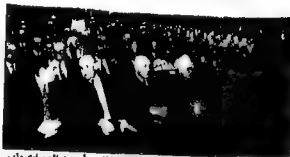




## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأخصائس

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٠



فضيلة الإمام الأكبر د. محمد طنطاوي شيخ الأزهر وأحمد العماوي وزير القوى العاملة ومحمد مشعل وزير الدولة للإنتاج الحربي و. و. على لطفى رئيس الوزراء الأسبق وحشد من المسؤولين خلال جلسة المؤتمر لبحث

تصوير : بهام المزغني

والاستخدامات للتزاييد للمسابقات الألية والتقنيات الجديدة للفحص والتحليل والاستنتاج. وعلى لدى القصير يمكن أيضا أن يكاح لأعداد متزايدة من أعضاء هيئة التدريس فرصة التعرف على التطورات التي حدثت في برامج التعليم العلمي في أقسام مغلقة لأقسامهم في بعض جلسات العام.

الرئيس محمد حسني مبارك  
مستوى الاتفاق

وإطار الدكتور محمود ممدود الحادي في التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في كلمة الشاعرة أمي في افتتاح المؤتمر القري لتكوين التعليم العالي الذي شهد تحت رعاية القرائس محمد حسني مبارك أن هذا المؤتمر يمثل راحة على أوقات ليس فقط لبرامج مسجلة للتعليم العالي وإنما أيضا لنفع هذه للتسوية خطوات إلى الأمام لاسيما ونحن مائلين على تحسينات هائلة بفرصها عصر جديد يعتمد على منجزات بالغة التقدم التكنولوجية ثورة المعلومات والاتصالات ومزيجها بظرة في مجال التكنولوجيا للتقدم والتربية

وحدد الدكتور محمد شهاب رئيس المؤتمر الأماني الذي يهدف إلى تحقيق مسؤولتنا في القرن للثاني والتي تتلخص في الوصول بأداء التعليم إلى مستوى الإقطن والعودة الذي يتفق مع المستويات الحالية. ولكن الإنسان المصري الذي ياتزم بغضائا مجتمعه. مثقفا على ما يحدث حوله من تطور. مستفيدا من منجزات العلم والتكنولوجيا والاعتماد التزاييد بتكوين المعلقة التقنية وتزاييد دائرة الحفظ والتفكير إلى أفاق الإبداع والابتكار والتفكير على عنصر لتربية

استجابات وزارة التعليم العالي المصرية القائد وبحث للتغيرات إصعافا الجيل العالي والأجيال القادمة المشاركة بأداء مهام مؤتمرك هذا

### ٦ مدخلات رئيسية

وحدد الدكتور عامر ممد في كلمته أمام المؤتمر ٦ مدخلات رئيسية للإعداد الأفضل لفرجات التعليم العالي وإعداد التغيير المسير والتطوير وهي كفاءة الطلاب في أساسيات المبرم وتشكيلة المقررات الدراسية والمحتوى العلمي لها.

والتدريب المتكامل على تطبيق ما يتعلم الطلاب من صافر جديدة والمهارات والمهارات للتخصصات أعضاء مؤسسات التدريس ومعاونتهم والتجهيزات والمستلزمات الأساسية والألانة لمطابقة التخصصات والتدريب والبحث والتفكرات الأساسية للطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية والتأهيل والتدريب على التخصصات السابقة للدرجة العلمية.

● ويطلب الدكتور محمد المؤتمر بالاتفاق على حد أقصى للكتابة الطلابية في قاعدة للمصاحرات، وأن تضع مدينا ومدينا ونسعى في تحقيقه خلال فترة زمنية تدفق عليها. هذا إلى ما تنعكس هذه الكتابة من طاقات المكانة للتحلة وكذلك عدد أعضاء هيئة التدريس مما يحتاج إلى مراجع دقيقة يشارك عليها للنسب الأعلى للجامعة على أن يتم حصر كل هذه الأمور على مستوى الكليات والأقسام ولك يفرض الاستقلال للأش للموارد المتاحة.

### إكساب المهارات

وقال الدكتور محمد: أنه من اللازم الاتفاق على مدة زمنية مبرمجة لم خلابا مبرمجة لفرجات الدراسية الحالية ومقرراتها بظانها في جامعات العلم التي مسبقا. وخاصة هذه للفرجات الهدف للتطوير وهو إكساب المهارات التي يطبقها المبرم. وأكد على أنه يصاحب هذه الدراسة بالفرصية ختمية مرجعة الكتب الأساسية والتي تدعمها الأقسام كمرام رئيسية للمقررات والاتفاق على الإضافات والتعديلات للمسابقات والملي التي إتمام هذه للعمليات. أيضا كالم من فروع المبرم يقد أن كتابته ليتكلم مع مقتنيات سوق العمل مع التطورات للمستخدمة في المبرم.







**المصدر: الأستاذ المساعد د. محمد**

التاريخ: ١٥/١٢/٢٠٢٢

**للشخص والبيانات الشخصية والمعلومات**

مستريح جديد للتعليم العالي  
وتطوير المهارات العليا والمتوسطة

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أن هناك استراتيجيات جديدة لإعداد وتخريج جيل تعليمي عالمي، يتضمن إنشاء مركز قومي لتطوير التقنيات والوسائل التعليمية، وتطوير نظم وإليات الاختبار، وتطوير المناهج والبرامج التعليمية والبحثية، وذلك بالتعاون مع الجامعات العالمية، وتطوير الكوادر العليا والمتوسطة، وتطوير نظم برامج التعليم المتكامل.





## للنشر والمعلومات الأبحاث والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٠

### الحياة في جامعة عصرية

# مؤتمرات ومكتبات إلكترونية وبطاقة ذكية تسجل الفياض والحضور ومستوى أداء كل فرد

وجه الحياة داخل الجامعة المصرية المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات في إدارة أعمالها يختلف جذريا عما هو متعارف بالجامعات التقليدية. فالتدريج الأمكنات لا يستلحق ظهورها أسابيع بل تدفن بعد دوان من انتهاء الفصول الدراسية من مراجعة الفيزيات وبطاقة دخول الحرم الجامعي للطلاب ليست فقط مجرد وسيلة لتجاوز سور الجامعة ولكنها تكتسب أهمية من انقضاء تسجيلها تخصص على الطلاب معدلات حضوره أو غيابيه عن فاعات للحاضرات ويتم من الكتب استعارها وعدد المرات التي تدخل فيها العامل وما تعرض له من طوابق نتيجة لما ارتكبه من أخطاء داخل الحرم الجامعي وما حاز عليه من ثواب وبهذا البطاقة يستطيع الحصول على الإنترنت بفاسر خاصة ويحصل على بطاقات لرسمية ومناصب تعليمية متكاملة من الجامعة أو من خارجها ويشارك في أنشطة طلابية مع طلاب أي جامعة حول العالم.

ربون أن يستدعي مؤلفا ركعاً يدخل عليه مائلا زلافة هذا التخرج من الحياة المصرية أصبح سببا للعديد من الجامعات في دول كثيرة من العالم وبات من التمتع على الجامعات المصرية. باعتباره طريقة للتعلم العلمي والتجسس ككل. الانتقال إلى في الكتب. وقد تمكن التمتع القيام بالأمم للتحقق بها ومن أمهها مساهمة لطلعات المجتمع

للتفئة على التقدم والثامسة وتعود ما تقدم من منتجات وخدمات والتحول للجامعة المصرية لا يتحقق إلا بالتحديث وعلى قدرات قد تصل إلى سنوا لكه في الوقت نفسه لا يتطوّر معجرفيل جود مدرسي جودا يتم من خلاله تمويل جميع الأبحاث الإدارية والمالية والاقتصادية والبيئية إلى الجامعة من العمل القوي البيئي إلى العمل الأتوميكي فيمور الحاسبات وهذا يتطلب معالجة تيوب جميع التكاليف ذات سرعة عالية تيوب جميع التكاليف والوقودات الإدارية والتجديدية والمعتمدة والجامعة من العمل إلى (جراج) للبيانات

وسلسلة من قواعد البيانات التي تفرع بعضها جميع البيانات المعلومات الخاصة بالجامعة في شتي التخصصات ثم ربطها بعدد شخص من الحاسبات الشخصية التي يتعامل معها الأفراد من كل المستويات داخل الجامعة وموظفيها بطا وبأساندة ومعال ومقيم بما يجعل الجميع حرة للمشاركة في هذه الخطوات كل حسب تخصصه

أما الأستاذة ليهكة استمارة الكتب من أي مكتبة بالجامعة بمجرد اختياره أو شاشته حاسبه الشخصي بالكتاب أو المنزل ويدخل في مطبوعات ويحدث مع أسئلة أخصرين داخل بخارج جامعة مير شبكة مطبوعات ويحصل أولا بأول على أحدث البرامج والقرودات المطبوعة بتسليمها الكاملة قبل أن تظهر بالأسواق مير استمرارات زيدة ومعرض مؤتمرات علمية في شتي أرجاء العالم ومن أن يتخرج من مكتبة من طريق مؤتمرات الفيديو والتلفاز الإلكترونية والمقابلات الشبكية وغيرها من الوسائل التي تنميها شبكات المعلومات ويرأس

## جمال محمد غيطاس

داخل بخارج جامعة وعرضي السوية مير البرية الإلكتروني

متخذ الفزار داخل الجامعة على مستوى الإدارة العليا يمكنه أن يتابع يوميا أن أخصيا معدلات الحضور والغياب لدى الأستاذة والطلاب في جميع التكاليف ومعدلات تنفيذ المشروعات البحثية الجارية بالجامعة وحركة المؤتمرات والندوات والأكتيف العلمية يوميا ويحصل على مؤشرات يوميا حول التغير أو التغير في مستودعي العلمي للطلاب في جميع التكاليف وصولا لشاكري الطلاب من الأستاذة أو العكس ومعدلات استمارة الكتب من مكتبات الجامعة والكتب والمراجع الخاصة أو التي عليها طلب ويملك أخصيل على كل تلك في دقائق معدودة من حاسب شخصي على مكتبة

ومستويات وملاحياته وار أخصيا داخل الجامعة وهو بيانات الطلاب يسجلها في الجامعة المصرية لا يتم كتابتها في لغات كل كلية على حدة ولكن في أرفها ولكن بيانات كل طالب تدخل من الحاسب الشخصي الجود. أما الموقف الإداري في الكلية إلى جامعة بيانات الطلاب المرصدة للجامعة التي يتشا داخلها ملك لكل طالب ويوضع فيه جميع البيانات والقرودات الخاصة به ويتم التعامل مع هذه المعلومات من خلال برنامج مطبوعات أو نظام متخصص في إدارة بيانات الطلبة ويقوم هذا مثلا بإعطاء الطلاب ولما مسجلا أو كودا مغفرا لا يمتد أمد غير الجامعة ويتم تسجيله على كارت مغفد يصبح هو البطاقة الخاصة للطلاب وباستخدام هذا الكارت يستطيع الطلاب الفرير من بوابات

الجامعة ودخول وخروجها من خلال تحريه داخل جهاز خاص وفي نفس اللحظة ينقل هذا الجهاز رسالة إلى جامعة بيانات الطلاب تسجل لحظة التحول والقرودات فتسجلها في ملف الطلاب وكذلك الأمر عند دخوله لجامعة الحاضرات أو معلم الأبحاث أو الكلية ويخبرها من مؤلفات الجامعة ويستخدمه لشبكة معلومات الجامعة أو شبكة الإنترنت لكي يقوم بإرسال مع أخصرين عبر البريد الإلكتروني أو الموصول على مراد عليه أو للتدخل على مواقع تهم في الشبكة العالمية وهذا الشكل يمكن المسئول داخل الجامعة تتبع أداء كل طالب والتدخل بالجامعة أولا بأول والتي تنسك بالأساندة للملائم والموقف الإداري وأي





**الفقر والاندماجات الصحفية والمعلومات**

المصدر : الألفبـهـمـ

التاريخ: ١٥/٤/٢٠٢٠

لقد دخل الجامعة وبهذا الشكل يجري العمل في شتي مرافق الجامعة سواء في المكتبات أو للعامل أو غيرها بمستوى عال من السهولة والتنظيم والكفاءة والسيطرة.

بمبادرة جماعية من هذا المستوي، لكن هذا لا يعني أن هناك جهوداً حثيثة وجادة للوصول إلى صورة الحياة الجامعية الحقيقية، تساهل في واقع العديد من الجامعات المصرية، انتشاراً للقبول وشيكات منظومات متكاملة تزيد من القبول، ولتحت عدة خطوات نحو سيطرة العمل بدائلها، وتتمدد جامعة المنصورة لتعطيها حافزاً في هذا الصدد، فمئات الطلاب وعامات تطرأاً انتشاراً الجامعة. كما يقول الدكتور أحمد

عليها بدءاً وأخيراً على كل نظام من هذه الأنظمة أن يوصل إلى العديد من البيانات المتصلة بها عن طريق العاملين في الوصول إلى البيانات الشخصية والمهنية وكذلك البيانات الإدارية والمالية والمعلومات الطبية والقرارات التشريعية والإدارية لأجزاء وفروعها حتى تلبي الطلب الطبي في الشبكة على إتمام أي قدم أو كلية بأجسامها إيجاباً. سمعة - في الواقع خاص بها - وفرضه على شبكة الجراحة الشخصية وشبكة الإنترنت الطبية في الوقت نفسه كما تتدهور شبكة مع معلومات شبكة ميدان الطبية والقرارات المتخصصة في جميع التخصصات الشخصية والإدارية والزراعة وتخطيطها والشبكة التوجيهية

وكما يقول الدكتور منير عبد الرزاق مدير المركز فإن هذه الأنشطة جميعها تعمل بالكمبيوتر جهات مستخدمة في شبكة الإنترنت التي تتميز بسهولة الاستخدام وإمكان العمل منها من أي جهاز حاسب متصل بالإنترنت داخل الجامعة أو خارجها وهذه للنظام تتبع الموصول عن أي بيانات أو إحصاءات من الجامعة في ثوانٍ بدلا من أسابيع أو شهور في العمل اليدوي.

خلال عرض مشروع قسمة الدكتور  
نبيه لقواعد البيانات والنظم الحاسبة

خلق هذا الجهد لغزو أو بغيره من  
التحول نحو التنمية العصرية داخل  
الجامعة السابق الإشراف لإيهيلاز  
يزال يتطلب المزيد من الجهد للتحويل  
والحرص على التعديلات القوي للبيانات  
وإصلاح جميع مرافق الجامعة ضمن  
الشبكة واستكمال بنية الأجهزة والمعدات  
اللازمة لكي يتم نقلها والقدرة من  
إلى الجامعة ونقلها للبيئة الحديثة  
معمل ومكتبات وقاعات محاضرات  
استكمال استكمال روت باقي القسم  
الإدارية والخدمية والكليات التي لم يتم  
رطبها ولازكيد التحويل لحد حصة  
تصميم جامعة المنصورة لحد استكمال  
الخطوات أولا بأول





## المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ / ٢ - ١٩٩٠

## للشعر والخدمات الصحية والمعلومات



اعجبني قول د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي بأنه حريص على إنجاح تجربة الجامعات الخاصة باعتبارها تجربة جديدة في مصر.. ولابد من التكاتف في سبيل بقائها واستمرارها.. وليس ثمن أسلحة الهجوم ضدها..!

ويمصر أرحمة.. لقد غير د. شهاب.. مفاهيم عديدة سبق أن تكونت لدى.. وكما أنا سعيد الآن أن أسمع منه هذا الكلام الذي يعد بمثابة رسالة موجهة إلى كل الأطراف سواء الجامعات التي أخذت تمارس عملها بالفعل.. أو تلك التي مازالت مجرد فكرة في العقول وإن كنت من لنصار وجهة النظر التي تدعو إلى ضرورة تقييم الوضع الحالي تقييماً صحيحاً قبل إضافة أي جديد.. حتى نقتنع جميعاً ونؤكد بأن سياسة التحرر واليات السوق.. قد أفادت ميدان التعليم وليس العكس.

\*\*\*

يوم أول فبراير الحالي نشرت مقالاً عن تقليص عدد المقبولين في كلية طب الإنسان بجامعة ٦ أكتوبر رغم توفر المعدات والأثاث اللازمة.. وأهم وزير التعليم العالي بكل كلمة تضمنها المقال.. وأعاد دراسة القضية برمتها.. وفي النهاية بحث لي رداً موضوعياً يتضمن "سياسات" تنفيذ كلاً من الطلبة وأصحاب الجامعة الخاصة سواء بسواء.

\*\*\*

يقول د. مفيد شهاب: أود أن أعرب عن سعادتي لمشاركتكم اهتماماً نحو ابتلائنا في مرحلة التعليم الجامعي الخاص.. وبالنسبة لما نشرتموه بخصوص كلية طب

الإنسان بإحدى الجامعات الخاصة، أود إحاطة سيادتكم أن هذه الكلية كانت قد قامت بفتح حوالي ٦٥٠ طالباً هذا العام بالسنة الأولى بالكلية، وفي العام السابق ٣٥٠ طالباً.. علماً بأن جامعات مصر الحكومية كلها قبلت هذا العام حوالي ٨٠٠ طالب، منهم ٢٢٥ في كلية طب أسنان جامعة القاهرة، ١٢٥ في كلية طب أسنان جامعة عين شمس، ولما اكتشف بعض أولياء الأمور زيادة عدد المقبولين بذلك الجامعة الخاصة زيادةً لا تناسب مع ما هو متاح لها من إمكانيات مادية وبشرية لازمة للعملية التعليمية، ذهبوا إلى الجامعة مطالبين بسحب أوراقتهم ورد ما دفعوه من رسوم دراسية.. وعندما رفضت الجامعة ذلك بالنسبة للبعض منهم توجهوا للصحافة - ومن بينهم طلاب عرب - يعرضون مشكلتهم وكانت لجنة الجامعات الخاصة - وهي اللجنة المشكلة بقرار من السيد الأستاذ الدكتور رئيس مجلس الوزراء لمتابعية أوضاع هذه الجامعات - قد أرادت - بمناسبة مناقشتها أحوال الدراسة بالكلية - تشكيل لجنة من عمداء كليات طب الإنسان بجامعات القاهرة، عين شمس، الإسكندرية، والتي أوردت في تقريرها - بعد معاينة إمكانيات الكلية المتاحة - عدم تناسب الأعداد المقبولة مع هذه الإمكانيات، الأمر الذي دعا لجنة الجامعات الخاصة إلى إصدار عدد من التوصيات الكلية بالارتقاء بمستوى الأداء، ومن بينها تحديد أعداد الطلاب المقبولين في العام القادم بـ ٥٠٠ طالباً.. ويدهي أنه لو وفرت هذه الكلية إمكانيات مادية وبشرية أكثر فإن اللجنة - ترحب بقبول أعداد أكثر.. وقد تفهم رئيس الجامعة الخاصة المعنية - عند اللقاء به - هذه التوصيات وتقبلها ووعده بعمل كل اللازم في سبيل تحقيقها.







المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

وبعد هذا التوضيح أحسب انكم  
تتفقون معي ان لجنة الجامعات  
الخاصة والتي تضم مجموعة من  
الاساتذة والعلماء اصحاب الخبرة  
الطويلة، حريصة على دعم تجربة  
الجامعات الخاصة وإنجاحها. وأن  
هذا الدعم والنجاح يتطلب المتابعة،  
كما يستلزم أحياناً اتخاذ بعض  
الإجراءات المتعلقة بالحفاظ على  
تحقيق المستوى التعليمي المناسب  
الكفيل وحده باجتذاب الطلاب  
- مصريين وعرباً - إلى الجامعات  
الخاصة.

●●●

شكراً لوزير التعليم العالي على  
الاهتمام، والمتابعة، والدراسة  
المثابرة.. وشكراً أيضاً على الخبر  
الذي اذاعه بطريقة غير مباشرة عن  
قبول اعداد أكبر في كلية طب الأسنان  
بجامعة ٦ أكتوبر.. عند توفير مزيد  
من الإمكانيات المادية، والبشرية.

سيد محمد

Dr. Samir Fayeh El-Taher





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٧٤

## للشعر والشهادات الاستثنائية والمعلومات

مفيد شهاب في المؤتمر القومي للتعليم العالي

# تشريع جديد للتعليم العالي وتطوير البرامج والمناهج الدراسية

كتب - محمد حبيب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي للدولة للبحث العلمي أن الاستراتيجية الجديدة ستعمل عددا من المبررات لإعداد تشريع جديد للتعليم العالي لتفسيح المجال للتعليم مدى الحياة من خلال سلم تعليمي.

كما تنفذ الاستراتيجية أعداد خريطة جديدة للمنظومة للخروج من النمطية وتطوير إعادة هيكلة كليات التربية وأعداد المعلمين وإنشاء مركز قومي لتطوير التقنيات والوسائل التعليمية وتطوير نظم وأليات الاختبار والتطوير لضمان البرامج والمناهج الدراسية والتدريبية ونظم الالتحاق بالتعليم العالي لتوجيه وإرشاد الطلاب نحو التعليم الأكاديمي كتنظيمي وتطوير المكتبات ومصادر المعلومات والوزراء التعليمية وتطوير المعاهد العليا والمؤسسات وتقوم نظم وبرامج التعليم المتفرع.

كما أعلن الوزير - خلال انعقاد المؤتمر القوي لتطوير التعليم الجامعي والعالي - أن الاستراتيجية ستضم مشروعات تتناول تدعيم استخدام تقنية المعلومات



مفيدة شهاب

وتطوير نظم دعم اتصال للطلاب وشبكة الجامعات والمعاهد العليا، وإعادة هيكلة الأقسام العلمية، وخطط الهيكل الوطني وإنشاء المركز القومي لتكوين وتنمية وتطوير شئون أعضاء هيئات التدريس ونظم الدراسات العليا والبحوث وتنمية نظم وأليات البحث العلمي، وتجديد الإدارة وإنشاء المركز القومي لتطوير القيادات الإدارية، وإكمال ترابط مؤسسات التعليم العالي بقطاعات الإنتاج والخدمات وإنشاء مركز دراسات ومخابرة توليف خروحي مؤسسات التعليم وتنمية الدوائر والهيئات العلمية والبحث والدراسات والأبحاث من أعضاء الهيئات العلمية في الدراسات والبحوث وتنمية برامج التميز لدراسات البحوث والدراسات وتنمية برامج التميز العلمي والبحثي في مؤسسات التعليم العالي وأعداد خريطة لها وتنمية

مصادر إضافية متعددة لتحويل التعليم وإنشاء نظام قومي لضمان الجودة والاعتماد وكذلك نظام قومي للعمل للدراسات

وقال الدكتور حلي نمر طبيب التجديدي رئيس جامعة القاهرة الأسبق إن تحسين الموارد البشرية يحتاج ترسيخ للثقافة والقياد على مصادر الكفاءات وتنظيم أعداد الأثريين والصرف في أوجه خبر ضرورية للتأهيل من الفاضل لوزارة المالية وإعداد تكلفا للتدريس في المدن الجامعية، وتجديد الخدمة الاجتماعية، والتفكير في اتباع مبدأ لامركزية الإدارة واعتبار الكلية وحدة علمية إدارية مستقلة مع ضرورة توسيع السلطات التنفيذية لها لعدم من سلطان إدارة الجامعة.

وتأملت وزارة تطوير الآراء لتجديد المالية والإدارة والمالية التي تنعكس على الآراء الجامعية وأسلوب تعاملها مع المشكلات، وتأملت رؤية الهيئات والهيئات أعضاء التفرع في طريقة تدعيم للمعينين وتوزيع طلاب متعلمين المستقلين ومستعملين للتكنولوجيا الحديثة . وأكدت الوزارة الحاجة لضرورة توكيد مبدأ مجانية التعليم بالرغم من أن لا يتوافر داخل الجامعات .





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٧٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على مسئولية مفيد شهاب

## الدولة لن تتخلى عن مجانية التعليم الجامعي

كتب - هاني الحكاوي

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الدولة لن تتخلى عن مجانية التعليم العالي نظراً إلى أن المجانية مبدأ دستوري.

وقال الوزير أمام المؤتمر القومي للتعليم العالي أن استمرار المجانية يقتضي البحث عن مصادر جديدة للحصول على مؤسسات التعليم العالي من خلال جعل الجامعات بيوت خبرة للمؤسسات الصناعية والتجارية.

وأشار إلى أن الحكومة تشجع إنشاء جامعات أهلية ومعاهد خاصة تعمل في إطار الشراكة الممنعة لها وقال أن تشجيع إنشاء هذه الجامعات يساعد على توفير مصادر إضافية لتمويل مؤسسات التعليم العالي.

ودعا شهاب إلى ضرورة مراجعة خطط وبرامج البحث العلمي مع توفير جميع الضمانات التي تكفل

حريته علانية على تطوير قانون تنظيم الجامعات والمساعد بما يساعد على توليق الروابط بين مراكز الأبحاث ومؤسسات الإنتاج الوطني مع تطوير هيكل أداء الباحثين والمبتكرين ويسد الوزير على أن

التحديات التي تواجهها مصر تتطلب اعتبار تطوير التعليم مشروعا أمن قومي وهو ما يتطلب أعداد قوى بشرية مدربة وقادرة على

مواجهة هذه التحديات. أكد شهاب أثناء استعراضه لتجارب الدول المتقدمة في تطوير التعليم أن مصر ستدخل السوق العالمي في المنافسة في مجال التعليم.



مفيد شهاب





## للنشر والبيانات السكانية والمعلومات

المصدر : التوفيق

التاريخ : ١٩٨٥ / ٢٠٠٠

### مؤتمر تطوير التعليم الجامعي

#### ومشاكل أعضاء هيئة التدريس

بمناسبة انعقاد مؤتمر تطوير التعليم الجامعي... هل يمكن طرح بعض القضايا التي تمثل مشاكل حقيقية وأسسية لأعضاء هيئة تدريس الجامعات.

• فاعضاء هيئة التدريس بالجامعات بلا ثلابة تدمي حقوقهم وتعمل على حل مشكلاتهم وعرض قضاياهم والقولوف معهم امام طهوان وسطوة الإدارة بكل مسئولياتها.. فهل يمكن لتفصيل دور ودائى أعضاء هيئة التدريس أو البحث عن صياغة جديدة أو اطار عملى لواجبات شكل نقابى فاعمل لا يقتصر على التأليف والتصديق والحللات والرحلات!!

• تعد مشكلة التأمين الصحي من إشكالات الحيوية التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس خاصة من يعمل منهم في جامعات للومية.. فإلى جانب العلاج في المستشفيات الجامعية وما يتلقاه عضو هيئة التدريس من سوء استقبال ورعاية.. فإن الإخراج هو إصدار بطاقة صحية خاصة لأعضاء هيئة التدريس يتم بموجبها الكشف وإجراء الفحوصات وإجراء الفحوصات والعمليات له ولزوجته ولولاده في أي من المستشفيات الجامعية المنتشرة في الجمهورية مهما كان مكان عمله.. إلى جانب إتمام كل جامعة بالاعتقاد مع بعض كبار التخصصين يكون التعامل معهم بنفس البطاقة وتسجيل ذلك بها.. ويمكن الحصول على اشتراك شهري أو سنوي مقابل ذلك للخدمات.

• ما زالت مشكلة الكتاب الجامعي تؤرق الكثير من أعضاء هيئة التدريس نظرا لضعف مردودها للمدى خاصة في الكليات ذات الاسد الصغيرة ونزاع إسماع الكتب والترجع الحديثة وسوء الفن الناتج عن هذا الموضوع لدى الطلاب والإدارة من ناحية وبين الناشئين وأصحاب المطابع من ناحية أخرى والضعف هو عضو هيئة التدريس.. فهل من سبيل إلى معالجة هذه القضية حلولاً عملية.

• أخيراً فإن النظر إلى مراتبات أعضاء هيئة التدريس تجعل الكثيرين في حيرة على ما آلت إليه وهي تسير كالسحابة والناشي إطلاقاً بالأحتياجات الأساسية.. وحكالية لـ ٢٠٠٪ شهريا لا تسمى إلا ١٣٧ جنيهها للمدرس فهل يمكن تعديلها لتصبح من الأساس وإعادة النظر في مكافأة الامتحانات وغيرها لتصبح ٥٪ من الأساس بدلا من ٣٪ هل يمكن ذلك أم إن الليزانية لا تسمح إلا ١١٩ لحد.. أما مكافأة وكرامة أعضاء هيئة التدريس وللأعضاء على استناد الأبوية، والدرس والخصوصية.. والفحائلات الأخرى.

• ما زالت بعض الجامعات.. وخاصة الاقليمية وفروعها لإتباعي ولا تحرص على احترام مكانة وكرامة أعضاء هيئة التدريس في الأقامة والإحتفالات وشوقهم للمكاتب والكراس والقولوب وإمكان للتخفيف.. بمعنى صريح فهذه القضايا لا تلقى أي رعاية أو اهتمام من جانب إدارات الجامعات.. حيث ينصب الاهتمام على مواقع الجامعة التي تدرس أما الفروع فلا احترام لها ولا مكان ولا مكانة لأعضائها!!

• لا تزال قضية البحث العلمي بدون حل في ظل ضعف الإمكانيات المالية والصور للامام والكتليات عن الوفاء بشوقهم لإخراج الكتب اللازمة سواء لأعضاء هيئة التدريس أو الطلاب.. ويجب الدعوة لوجود لجنة لشارة الجماعير في دعم التعليم الجامعي وبعيدا عن للجنادية فإن رفع الصروفات بنسبة معقولة وتدريبية لن يؤخر على ميزانية الأسرة، بعد خروجهم من دروس الثانوية العامة، على أن تذهب تلك المزايا إلى إنشاء للكتليات والامام وتوفير الأجهزة..

• من المؤسف أن لا يجد عضو هيئة التدريس مكاناً له في التواصل العامة - المقاربات - الطائرات الداخلية - الاوتوبصات العامة لمسافات طويلة.. وكثيرا مايجز عن الحجز ويعتذر عن الحاضرات، أو يركب وقولا في للتنا وسقوط وسوقا أو في طنطا والصور والإسكندرية!!







المصدر : المؤلف

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٠

## للشعر والمفاهيم الصحفية والمعلومات

• تشغل قضية الخروج إلى المعاش لقضاء هيئة التدريس وتلوم مختلفاتهم حول العديد من الاقتراحات منها رفع سن المعاش إلى ٦٥ سنة، وصدف تفرغ عشرين سنوات ويسمح استمرارها للاستاذة فقط للأشرف على الدراسات العليا.

• يبقى أخطر قضية تعيين أو انتخاب القيادات الإدارية كواقع المسؤولية الإدارية في الجامعات.. العمماء وقواد و رؤساء الجامعات ونوابهم... إما رئاسة الأقسام فهي بالطبع للاستاذة - حتى ولو كانوا غير مفرغين - فلا يجوز رئاسة القسم لاستاذ مساعد في ظل وجود استاذ!! وإما عن قضية الانتخاب أو التعيين فقد بدت التجربة أن لهما العديد من المزالج والسلبيات... فالانتخابات قد تؤدي إلى إشكالية والفراق لشخص لهم توجهات خاصة يصبحون مكبة على الجامعات.. وقد حدث!! وللتعيين يشجع للمزاج الشخصي وسوء الاختيار وعدم مراعاة رأي الرؤوسين مما زاد من حدة المشاكل وسوء الممارسات... ولكن يظل الانتخاب هو الأفضل مع وضع ضوابط تجعل من حق القاصدة سحب الثقة من الشخص الذي تم انتخابه إلا لثناء السلطة أو تجاوز القانون أو لاحتياز لفئة على حساب الأخرى.

هذه رؤيتي ولا أزمع أنني تناولت كل المشكلات... كما لا ادعي أني التزحزحت في الأمثل... ولكنها محاولة للمشاركة وتوضيح الصورة والاختلاف الرأي والرؤية لا أقصد للحب قضية خاصة وإن الجامعات تحتاج إلى إعادة هيكلة إدارية وثقافية للتفريغ من لاسف في غاية الضخامة الفترية وبدون ثقافة علمية أو عامة وبدون أي اهتمام بقضايا الحياة والمجتمع.. والله منهم هو الحصول على الشهادة فقط بأي أسلوب وبكل وسيلة.. ومفوض هيئة التدريس حاشر بين مشاكله ومسؤولياته وإمانة العمل الجامعي.

إن هذا الأمر خطوة مهمة وضرورية ولخشى ما لخشى أن يتم التأييد والتصديق والخروج لاجل صياغة للتوصيات والسلام.. ونصود ريمة لعادتها القديمة... وعانك يا أبو زيد لارحت ولاجيت... ونستمر سياسة للسكنات والتبريرات والوهود... وبضيق الأمل في التغيير في ظل زمان لن يترك مكانا للتقليديين والخاصين بل يحتاج إلى ثورة معرفية حقيقية تدعم الابداع والابتكار وتحترم الإنسان من حيث كونه إنساناً!!

وإأمل أن يتحقق ذلك ونلتمس إيجابية حقيقية فيما يتخذ من قرارات وما يصدر من توصيات... مع دعائي بكل التوفيق والنجاح للمؤثر والمؤثرين.

د. أحمد يحيى عبد الحميد  
جامعة قناة السويس





المصدر : الأهرام - ر.م

النشر والتأليف: الأهرام والمعلومات

التاريخ : ١٤/٥/١٩٧٤

## بعد فترة لتدريس اللغة الإنجليزية المادة الثانوية العامة ٢ سنوات تدريب المعلمين وزيادة أعداد المبعوثين إلى بريطانيا كتب - أمين المهدي:

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ومدير المجلس البريطاني بيليفيلد مللر وممثل جامعة كمبريدج جون جوناثان الفايكس مذ فترة لتدريس شهادة IGCSE (المادة الثانوية العامة لصيغة أدلة ثلاث سنوات جديدة).  
وسمح الوزير خلال لقائه بالوفد البريطاني بأنه تم بحث فكرة التماثل المشترك بين المجلس البريطاني والوزارة في مجال تدريب المعلمين ورفع الكفاءة التدريسية وزيادة أعداد المبعوثين بين البلدين خاصة في مادة اللغة الإنجليزية. وأشار الوفد البريطاني البريطاني بتجربته معمر الزائدة في تطوير وتحديث مناهجهم خاصة في مجال التفكير الإيجابي وزيادة جرعات تدريب المعلمين على اللغات وتطوير المناهج. وأكد الدكتور بهاء الدين استمرار التعاون للتفكير في جميع المجالات التعليمية والبحثية خاصة في مجالات تدريب الإدارة التدريسية على نظم الإدارة الحديثة وإنشاء أفرقة فاعلة للتطويرات التعليمية.  
كما استقبل الوزير وفدا تعليميا من ولاية فرجينيا بالولايات المتحدة الأمريكية ويضم ٢٥ معلما وذلك لخصور دائرة حوار الدراسات الثانوية لخصور لخصور لخصور لخصور لخصور لخصور والراكز البحثية للتربية والتعليم والأخلاقيات والاستفادة من تجربة معمر في التأليف ضمن المشروع القومي والذي يتجسد الرئيس حسني مبارك وسوف يدرس الوفد الخبرات المستفادة لطلاب الولايات مع تقديم فكرة الخدمة التعليمية من مصر. ماضيها وحاضرها مما يثرى معلومات طلابهم ويوضح الأفكار الفاعلة لديهم





المصدر : الأمانة العامة

## للشعر والشهوات الأجنبية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٧ / ١٢ / ١٠



### خطة عمل متكاملة لإنتاج المؤتمر القومي للموهوبين

كتب - أيمن المهدي :

طلعت اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومي للموهوبين المقرر طه يوم ٩ أبريل المقبل برئاسة السيدة سوزان مبارك اجتماعاً لبحث أوجه التنسيق بين الجهات المنظمة في اللجنة

ويصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه تقرر وضع خطة متكاملة للتنسيق بين الوزارة والهيئات والمنظمات الوطنية والإعلام والأدباء والكتاب العرب كما تقرر تشكيل فريق عمل لاعادة الورقة الأساسية للمؤتمر وضرورة الحضور الرئيسية التي سيتم مناقشتها

وسال الدكتور ابن ورش العمل مستجداً لعضائها اول أبريل حتى انهاء المؤتمر وسيتم عرضها لغيره الاجانب المشاركين، وطلب لعضاء اللجنة بضرورة الانتهاء من ورقة العمل المصرية قبل نهاية مارس المقبل

والصاف انه تم الاتفاق على الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في اكتشاف المواهب وبحث أساليب التمييز والدراسات التي قامت بها الهيئات البحثية في مصر والمنظمات الدولية بالإضافة الى التعاون مع منظمات الجامعات والهيئات الأخرى سواء الأقليمية أو العالمية





المصدر: الحياة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٧٩

## الفايزون بـ 'جائزة الملك فيصل العالمية': الازهر... ومجتهدون في العلوم والطب والأدب

□ الرياض - سعد الهزاني



المكون من أربعة أجزاء، والمكتوب باللغة الإنكليزية. ومنحت جائزة الألب العربي وموضوعها «الدراسات التي تناولت النقد الأدبي القديم عند العرب في تاريخه أو كتبه أو رجاله أو تضاريسه» مناصفة بين الدكتور عبد الله طه، الطبيب السوداني الجنسية، والدكتور عن الدين إسماعيل عبد الغني المصري الجنسية. ولما كان بجائزة الطب وموضوعها «الدراسات الشيعية، الأستاذة في جامعة كاليفورنيا، الأميركية الجنسية، الأستاذة في جامعة كاليفورنيا، الأميركية. ولما كان بجائزة العلوم وموضوعها «الدراسات العلمية - البيولوجية» مناصفة بين كل من الدكتور إدوارد أورتون ولسن، الأميركي الجنسية، الأستاذ في جامعة هارفارد، والدكتور جون كريغ فنتز، الأميركي الجنسية أيضاً، مؤسس شركة سيليبرا للولايات المتحدة، ومحمد بعث علم الوراثة، في الولايات المتحدة، ورئيسها. وتقرر أن تكون مواضيع الجائزة للسنة المقبلة (٢٠٠١م) كما يأتي:

في مجال الدراسات الإسلامية: الدراسات التي عنيت بكتب الفقاوي - الفنازل، وفي مجال الأدب العربي: الدراسات التي تناولت فنون الشعر الأدبي الحديث، وفي الطب: زراعة الأعضاء، وفي العلوم: الفيزياء.

يلتزم أن جائزة الملك فيصل العالمية بدأت عام ١٩٧٩ في ثلاث مجالات هي خدمة الإسلام،

طوال أعوامها الـ ٢٧ الماضية، كانت مؤسسة الملك فيصل الخيرية تمنح جائزة الملك فيصل لخدمة الإسلام للأشخاص العالمية التي قدمت جهوداً علمية وعملية تخدم الإسلام، لكنها منحت هذا العام للمؤسسات أو الهيئات العلمية والدينية، حيث أعلنت اللجنة العليا الاختيار لجائزة التي يرأسها الأمير سلطان بن عبد العزيز وزير الدفاع والطيران السعودي، في اجتماعها الثالث والخمسون، في شهر رمضان الماضي، منح الجائزة للأزهر الشريف. وفي المؤتمر الصحافي الذي عقد مساء أمس في مركز الخزامي في الرياض أعلن الأمير خالد الفيصل أسماء الفائزين بجائزة الملك فيصل العالمية لهذا العام في فروعها الأربعة، وهي الدراسات الإسلامية والأدب العربي والطب والعلوم. وفاز بجائزة الدراسات الإسلامية وموضوعها «الدراسات التي تناولت انتشار الإسلام في إقليم أو أكثر خارج العالم العربي» وأثر ذلك الانتشار حضارياً، الدكتور محمد مهر علي، البنغالي الجنسية، على كتابه «تاريخ المسلمين في البنغال»







المصدر: الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦/٩/٨٨

والدراسات الإسلامية والأدب العربي للعمل على خدمة الإسلام والمسلمين في المجالات الفكرية والعلمية والفنية، ثم أضيفت جائزة الطب عام ١٩٨٢. وألغيت في ١٩٨٢. ويتم اختيار الفائزين بفروع الجائزة كل عام بواسطة نظام التصويت لأعضاء اللجان التي تتولى فرز المرشحين وتقديم أعمالهم. وفاز بالجائزة منذ إنشائها ١٩٨٢ عاماً بمليون ٢٤٠ دولة منهم ٥٥ من دول عربية. و٢٢ من دول إسلامية غير عربية، وأربعة من دول إفريقية غير المنتمية للأميركية و٢٤ من سبع دول أوروبية، وأربعة من دول إفريقية غير عربية واثنان من أستراليا. وتتصدر مصر قائمة الدول العربية من حيث عدد الفائزين بالجائزة حيث فاز ٢٥ عالماً مصرياً، تليها الولايات المتحدة بـ ٢٦.

يذكر أن جائزة الملك فيصل في مجال الدراسات الإسلامية حصلت خمس مرات، وجائزة الأدب حصلت ست مرات، والعلوم ثلاث، والطب مرة واحدة. أما جائزة الملك فيصل لخدمة الإسلام فلم تصحب أبداً، كذلك لم تمنح جائزة الطب لعربي.





المصدر: *الشرق الأوسط*

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٩/٤

# دراسة عربية تربط بين تخلف التعليم في قرى 48 وبين أداء المعلمين وتصرفاتهم التي تخلق جوًا معاديا للعلم

بالمخزوت، في الوسط العربي في عام 1997 إلى 3.15 في المئة مقابل 4.41 في المئة عند اليهود، استنتاجه الأساسي هو أن الفجوة نابعة من المستوى التعليمي للشركاء المتعلمين في المهمة التعليمية سواء في المدرسة أو خارجها في الوسط العربي كله وفي السلطات المحلية أو على المستوى الوطني والحكومة عموماً ووزارة التربية خصوصاً.

الدكتور ريناوي يرفض استنتاجات بعض الباحثين القائلة بأن مستوى العرب التعليمي مثل مستوى اليهود الشرعيين نابع من التحدي الثقافي والمضاري بالمقارنة مع اليهود الاستثنائيين. على حد قوله تنبع الفجوة بالأساس من عدم المساواة في الفرص في المقابل يلقى الأغلبية المربية العرب باللائمة على السلطات الرسمية، وقد اشتكوا من الفجوة الكبيرة بين الموارد الموجهة للتعليم العربي وتلك المخصصة للتعليم اليهودي، الدكتور ريناوي لا يكتفي بهذه الاستنتاجات، حسب رأيه دخل المعلمين التثنية، سبياً، والانخفاض في مكانتهم الاجتماعية، وإزدياد نسبة النسوة الدخولها للتعليم وتوجه الأكاديميين للتعليم مرتفعين لعدم وجود خيارات أخرى التي تجعلهم من المعلمين العرب مع مهنة التعليم كسالة مؤقتة، وفيماهم بتطوير صورة ذاتية مثنية

السكان في عرصة هم أقل من سن 18 سنة.

نائب رئيس المجلس والمسؤول عن ملف التعليم علي أبو جويعد وجه اصعب الاتهام إلى أخوانه الأكاديميين العرب الذين لا يهابون حسب قوله إلى وضع الحلول وأضاف بأنه لو كانت قد ظهرت معطيات مثالية في تجمع سكانى يهودى لاخترت الأرض ولم تهدأ.

مذ سنوات والخشية التعليم في الوسط العربي ما زالت مطروحة على جدول الأعمال العام كل الادعاءات يجب ان نقول البرورة موجهة ضد الحكومة، ولكن في الآونة الأخيرة بدأ يظهر اتجاه جديد ومقدام مثلهما في حالة أبو جويعد من عرصة الذي لم يتكف بتوجيه اصابع الاتهام للحكومة الرسمية وإنما قاتى كلام على المجتمع العربي نفسه، المثال البارز على هذا التوجه القاتم على الانتقاد والانتقاد الذاتي العكس في دراسة شاملة نشرها مدير مركز الجليل للدراسات الاجتماعية، في حيفا مؤرخاً للخص في علم الاجتماع الدكتور خليل ريناوي. عنوان الدراسة جهاز التعليم العربي في إسرائيل بين مطرقة السلطات وسفوف المجتمع المحلي، يشير إلى الاتجاه الذي تسير فيه. الدكتور ريناوي الذي عمل وضع التعليم الثانوي طرح السؤال لماذا وصلت نسبة المتسجلين لشهادة

المطويات التي تتحدث عن وجود نسبة عالية من الأمية في تجمعات عربية كخجرة في البلاد خاصة في التجمعات اليهودية في القاب والجليل التي صمدت في آخر الأسبوع الماضي (2/11) في الأسبوعية مثل العرب، أثارت ردود فعل كثيرة معطوفة بالقلق. المعطيات المذكورة التي تستند إلى معطيات مكتب الإحصاء المركزي من عام 1993 تشكل حسب رأي صحفية مثل العرب، صفاة انداز. في عرصة مثلاً أكثر من نصف السكان لمعين حيث تصل الأمية هناك إلى نسبة 42.99 في المئة، أما في العسيلة لتصل إلى 3.36 في المئة وفي حطيط (سيفك شالوم) لتصل إلى 3.33 في المئة، وفي رامات 5.29 في المئة، وفي طوبا الزخورية 8.26 في المئة، وفي جسر الزرقاء 22 في المئة وفي عرب الطيلى 3.28 في المئة.

من أجل موازنة الأمور يجب ان نقول ان هناك تجمعات عربية أخرى مثل المقيبلة ومعليا وكفر ياسيف والرامة وغيرها تقل نسبة الأمية فيها عن معدل الأمية القبطى 4.4 في المئة. عرصة كانت في السنوات العشر الأخيرة تحت إدارة مجلس محلي معين، مؤخرًا عين ناصف أبو عرار رئيساً للمجلس، أبو عرار ود على نسبة الأمية في عرصة بتحميل حكومات إسرائيل مسؤولية الوضع الخطير وتكرر بأن أكثر من 68 في المئة من





المصدر: القدس

التاريخ: ١٦/٩/٢٠٠٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عنها، وعدم انشغالهم على صورتهم ما كان ملقاً منهم، متفقداً طريقة التعليم اليهودي (التعلم في حالة التلاميذ) للخدمة في الغيبة المدارس العربية، حسب رأيه حقيقة أن الغيبة للمعلمين والمدرسين يولون أهمية كبيرة جداً للخدمة الانشغال، والاطاعة في الصف وغارجه لتسبب في خلق أجواء من الصفاء بين المعلم والطالب.

الدكتور ريتاوي يتلخصه تعميم المعلمين ليس بناء على قدراتهم وإنما بناء على علاقاتهم مع السلطات المحلية والقطرية ويتلخصه الفكرة التي لا يولس فيها قادة السلطات المحلية وزناً كبيراً لمرافق بالتعليم في تجمعاتهم، ذلك لأن شعاره ليست فورية وليست هناك أية ضمانات في أن ذلك سيساعد في الفوز مسجداً في الانتخابات التالية.

ويشبه الباحث الاتفاق الصامت الموجود بين النخبة العربية المحلية وبين النخبة الحاكمة الذي يهدف بأن القوية كقوة فقط من بين الشبان الذين يتمتعون للنخبة قادرين على إنهاء دراساتهم الثانوية ومواصلة التعليم الأعلى، وبذلك تكوّن هذه النخبة موقفاً في الجيل القادم أيضاً بينما يتواصل العلم الاجتماعي.

برسنت الخازني  
2000/2/15 (مكرس)





## للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٧٠

### المؤتمر القومى للتعليم العالى يقرر: إنشاء المجلس الاعلى للتعليم وعقد المؤتمر كل عامين

كتبت كريمة عبدالرازق:

العلماء أو ما يطلقوا به - ويرجعوا للواء للزملة للعلماء في كل كلية أو معهد وعقد لاجتماعات شعرايات بمشاركة قطاعات الانتاج والخدمات ذات العلاقة، ومعالجة مشكلة التفرق لقطعة والقطاعات - اقرار وتبني برامج التميز لاصحاب الزمام، وللتنسيق من القطب، ووضع الوسائل للتميز لبرامجهم وتنظيمهم، وتنشئة الفرصة للطلاب للاختيار بين التخصصات الرئيسية، وتوسيع التدريس في نظام المساعات للتميز، وقيام الكليات والمعاهد باعداد البعثات وبرامج تسميم بتدريس طلابها في مواقع الانتاج والخدمات التي لها صلة بتدريس الدراسة الاستعمالية في تدريس التدريس العلمية والتعليمية بنوع الخبرة، وكذلك اعتبار البعثات والتدريس التي يسميها الطلاب ضمن مكونات التعليم والتدريس، وإقامة نظام للجان التخصصية لاجراء اختبارات البعثات النهائية في الكليات المتفرقة، وإن يمدد مدسوة هيئة التدريس قائمة بالكتب والمصادر العلمية تحت مسمى ( قائمة قراءات متفرقة) دون التقليد بما يسمى بالكتب الجامعي، والتصديق لظاهرة تدريس الكتب والتكرار، كذلك منع للكتبات التجارية للمعرض لها بفعل دمل نظن الجامعة أو الفرد في حالة الحاجة والقاء، لتتصالح

استخدم المؤتمر القومى للتعليم العالى لاصحاب امس بالصدور التوسيعات في المؤتمر في توصيته باتشاء المجلس الاعلى للتعليم العالى لأول مرة في مصر وعقد المؤتمر كل عامين وعدم التقليد بالكتب الجامعي والاستعانة بكتلة القراءات للتفرقة وشهيرة الاعلان لشمال وبذلك هيئة التدريس والوكالات المساعدة واتخذ بنظام المساعات للتميز، اعلان توصيات المؤتمر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى وقوة البحث العلمي وتضمنت التوصيات اصدار لتدريس جديد للتعليم العالى يعرض على مجلس الشعب في موزة قاعا واعدا نظام في هيئة للامتحانات الرئيسية إنشاء جامعة مصر للتفرقة والتوسع في التعليم المتفرق واعدا خروجة جديدة لتدريس للتعليم العالى، وفي نظام القبول ليرى المؤتمر - ان يكون القبول بمؤسسات التعليم العالى في حدود الاعداد التي تقدرها للجان العليا في ضوء الاكتشافات للثامة بسوق العمل وتغير معايير القبول بالجامعة والمعاهد العليا بجمهورية مصر العربية







## للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٠ / ١٠ / ١٠

### شهاب : قانون جديد لتطوير التعليم العالي

كتب : محمد حبيب

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي ستعقد اجتماعاً قبل نهاية الشهر الحالي لبحث آلية تنفيذ توصيات المؤتمر والاجراءات اللازمة لتحقيق من خلال خطة الجبهة الأولى من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٦ وثانياً متوسطة الأجل من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٥ وثالثاً من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٦ كما أعلن الوزير في تصريحات خاصة للأعلام - أن هناك توصيات سيتم تنفيذها من خلال المجلس الأعلى للجامعات والى أخرى سيتم تنقيدها من خلال الأقسام العلمية والفكرية والجامعات والمعاهد العلمية والمتوسطة ومن خلال لجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات . أما ما يحتاج إلى تعديل من القانون استبدل عرصة على مجلس الوزراء ومجلس الشعب . وقال إن الوزارة ستعرض القانون الجديد للتعليم العالي على سبيل مرسته حالياً على مجلس الشعب في دورته القادمة حيث ماراثت اللجنة برئاسة الدكتور محمد حمزة رئيس جامعة الزقازيق تقوم باستعراض جميع أراء الجامعات في القانون الجديد وأن اللجنة ستقوم خلال الأيام القادمة ببحث توصيات المؤتمر القومية لإصلاح التعليم في النصوص الجديدة ليرى القانون الجديد من مطالب أعضاء جبهة القوميين . وأكد أن هناك لجنة سيتم تشكيلها لتلبية تنقيذ التوصيات في كل جامعة على حدة وتكون وسيطة بين الوزارة واللجنة القومية حتى يتم التوصل من تنقيذ جميع التوصيات والتي ستشكّل فترات زمنية متفاوتة حسب كل توصية من التوصيات مع مراعاة ما جاء في إعلان المؤتمر والاستراتيجية الجديدة لتطوير





## للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٧ / ٩ / ١٩٨٤

### لا يجوز حرمان أي طالب من الامتحان

إلا بعد موافقة وزير التربية والتعليم  
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم عدم حرمان  
أي طالب من دخول امتحان العام  
التالي أو الامتحان التاليين على إتمام  
امتحانه بسبب غش أو تزوير كراسة  
الاجابة أو شطبها أو التهريب بها أو  
اعتداء بالذيل أو بالफल على أحد  
الطلاب على إتمام سير الامتحانات إلا  
بعد موافقة الوزير. ويؤثر لوائح عام  
الامتحانات العامة ويحظر للديرة  
الامتحانات في العام التالي أو للعامين  
التاليين ولكن بعد موافقة الوزير.





المصدر : ... الأهرام - رام

التاريخ : ١٤/١٠/٢٠٠٢

للشعر والتمهات، الامتحنفة والمعلومات

## إلغاء رسوب الخفصين بحد في الثانوية العامة والامتحان في مواد الرسوب فقط

كتب - أيمن المهدي:

عقد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي اجتماعاً برئاسة الدكتور حسين كامل بيه، مدير وزير التربية والتعليم لإقرار عدة مواد خاصة بالتيسير على طلاب ثانوية العامة

وصرح الوزير في المجلس وافق على إلغاء رسوب الطالب الخفص في امتحانات الدور الأول بالمرحلة الأولى ( النصف الثاني للثانوي) في مادة أو أكثر طالما كان الخفص بغير مطول، ويحصل الطالب عند إعادة الامتحان في الدور الثاني على الدرجات المطلوبة التي يحصل عليها في هذا الامتحان وقد تم تعديل صيغة القرار الأصلي بما يلي في الأثر القانوني بين الخفص بغير مطول والخفص بغير مطول من مادتين . وقال الوزير انه بالنسبة لإعادة الرسوب في المرحلة الأولى في أكثر من مادتين . فقد قرر ألا يعيد الطالب السنة في كل مواد المرحلة ولكن يجب أن يعيد الامتحان فقط في المواد التي رسب فيها أسرة بالمرحلة الثانية ويحصل على القوالب الخاصة بالمرحلة الثانية في الامتحان ١ و ٢ والأجنبية ١ و ٢ والثربية الدينية ١ و ٢ وقد نشر ألا يؤدي الخفص الطالب الامتحان في كليهما لإعادة ١ و ٢ عند رسوبه في إحدهما ولكن يؤدي الامتحان في غير المرحلة التي رسب فيها فقط ويحتمل تعامل كل منها كمادة مستقلة لها نهاية كبرى وصغرى ويحق هذا القرار على الطلاب المقيدين بالمرحلة الثانية





المصدر : .. الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ٢٠٢٢

**الفنن والفنانات، الصحفيين والصحفيات**

## قضايا وأخطار حول الملف العربي

[illegible]

وهمه الله بعد ما سئل كل كبره وعلما لاهوتيا في غروب  
الشمس قالوا له: يا ابن آدم! انك قد اوتيت حيا زوايا العالم  
وتجارتهم وتبليت في رؤا ما عثبتكوا كلوا كتبنا وتعرفت في السطور كل  
الكتاب وبصائرنا في من جاعليه عند الفراق، انك تعلقك بالكتاب  
واللغز وتذهب، وحدودك وتعلم في كل ما عثبتكوا في كل كتاب  
وتدعي بوسعك انك تملك جميعا، فادريه في كل ما عثبتكوا في كل كتاب  
انك تملك كل ما تملك وتعلم في كل ما عثبتكوا في كل كتاب  
فادريه، وتعلمك شهودا للكتاب في كل ما عثبتكوا في كل كتاب  
انما تجيب عثبتكوا ذلك في كل ما عثبتكوا في كل كتاب  
انك تملك في كل ما عثبتكوا في كل ما عثبتكوا في كل كتاب  
وصف التواضع، وبغض ادريه في كل ما عثبتكوا في كل كتاب  
المؤمن من كل ما عثبتكوا في كل ما عثبتكوا في كل كتاب  
انما تملك في كل ما عثبتكوا في كل ما عثبتكوا في كل كتاب

بعد هذه السنوات الطويلة يتأكد لي في كل يوم أن اللغة العربية  
سليم وأني لغات العالم تلتقيت تحت منها متفاداً وأني ألتقي بها  
سبحان الله المصور . ويحيى بها يزدهر عما أتت أوقات القدران  
مكرهم ألق كثيراً أمام خوليتهم سريرة الكفيل . ألتقي أحرص على  
ألتقي كل يوم جمعة ألتقي في الأية القوية طال أو كان البحر  
ألتقي الكلمات في لغة البحر قبل أن تنفذ كلمات روي وأني جنتا  
في هذا . سبغ الله العليم

إقبال حسینی

10

[illegible]

مكرر عن مقال مدير مفا كجلاوسه صفر حله السيل من حل  
 سائلو اسئلة اللغه العربيه الذين كان يصعبهم اقلو القرو  
 يانو من توراوا من علم الله بل وكما حثي في اجمعه عات  
 سوره عافه بالذكرة لديني في الاصله حتى إذا ما رأيت  
 رويلا له عرفت وجهي عنه ذلك يا باع نظرو عليه  
 سائلو اختلعت ابد بعد ذلك في الجامعة من طرق التدريس  
 سائلو الاسئلة لعلماني كان يحضره في بعضي في شهر رجب  
 خرايا من اللغه العربيه امام اسئلة اللغه العربيه والتجاريه  
 ككل جمعة اسئلة اللغه العربيه والاسئلة مبدعهم  
 مبدعي رئيس الالة السابق رحمهما الله ود العيرلي اسئلة  
 الاسئلة

شاهنشاها قضية . لهما افضل واغنى في كلماتها ومعانيها  
 يومية ام الإنجليزية ذلك محاسنات كان كافي في تلك الوقت  
 وسواء بالقالا الأجنبية ومدى تقدم العلم لسحب تلك  
 جازية والفرنسية وما عدا على ذلك بان اللغة العربية لغة  
 سر والخطبة والعماس وانها تعمل بالامكان الكثرة دون  
 في كس اللغات الأجنبية  
 في مسلمات . جمعة وكثير معروفا على كس التسلع  
 ابراهيم في درجة تفضي الى درجة احبته يبارفه التمر  
 على بلان في التمام احمد شريف . كان غير عند ذلك القارة  
 الى العربية والى لغة لاجية . ومن جملة الشهيرة في طرائف  
 لها عن ذلك اللغة العربية افضل من اللغة المالطية التي  
 في كس اللغات الأجنبية

**اقبال حسنی**







## النشر والمعلومات الأعلانية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٨ / ٢٠ / ٢٠

### شهاب والدميري في جامعة عين شمس:

## زيادة مشاركة الجامعات في المشروعات القومية والمواقع الفيدية

كتب - محمد حبيب:

الدولة تولى اهتماما كبيرا للشباب ومرجى الجامعات التي تحتاج جميع دول العالم إلى مساهمة الشباب في مجتمعاتهم ومهاراتهم من أجل التنمية التي تؤثر بشكل كبير على الوطن العربي. مشيرين إلى أن العالم لا يتقدم إلا بالتطوير العلمي والتكنولوجيا والتنمية والاعتماد على الذات. كانت عليها توصيات المؤتمر القومي للتطوير والتنمية العلمي من خلال الأبحاث والدراسات التطبيقية والبحث العلمي. وأشار إلى أهمية دور الجامعات في تنمية وتقدم المجتمع وتدريب الأجيال القادمة على استيعاب العلوم المصرية وأحداث تنمية شاملة في جميع قطاعات الدولة. وقال الوزير خلال حفل التوقيع الذي أقامته جامعة عين شمس بمناسبة مرور ٥٠ عاما على إنشائها - أن الدولة تولي اهتماما كبيرا بالتحسين العالي والجامعي و الطلاب خاصة للبروز في ظل ثورة المعلومات والاعتماد التخصصية والتناسل بين الدول والوزير العلمي يستدعي اليوم

الدولة تولى اهتماما كبيرا للشباب ومرجى الجامعات التي تحتاج جميع دول العالم إلى مساهمة الشباب في مجتمعاتهم ومهاراتهم من أجل التنمية التي تؤثر بشكل كبير على الوطن العربي. مشيرين إلى أن العالم لا يتقدم إلا بالتطوير العلمي والتكنولوجيا والتنمية والاعتماد على الذات. كانت عليها توصيات المؤتمر القومي للتطوير والتنمية العلمي من خلال الأبحاث والدراسات التطبيقية والبحث العلمي. وأشار إلى أهمية دور الجامعات في تنمية وتقدم المجتمع وتدريب الأجيال القادمة على استيعاب العلوم المصرية وأحداث تنمية شاملة في جميع قطاعات الدولة. وقال الوزير خلال حفل التوقيع الذي أقامته جامعة عين شمس بمناسبة مرور ٥٠ عاما على إنشائها - أن الدولة تولي اهتماما كبيرا بالتحسين العالي والجامعي و الطلاب خاصة للبروز في ظل ثورة المعلومات والاعتماد التخصصية والتناسل بين الدول والوزير العلمي يستدعي اليوم

والخدمات لحل مشاكل المجتمع





المصدر : الأهرام - رام ..

التاريخ : ٨ / ٢ / ١٩٥٥ هـ

للشغل وظائف، الاعملية والمعلومات

يشر بصحفي أو مطب من المديريات التعليمية  
بجميع المحافظات مشيرين إلى أن الاعلان لم  
يقسم أي اشارة لاسم الجامعات ويقتضى ان  
لغريين جميع الجامعات بالترتيب والاعلام  
السماح لمرحوي كليات الأرب والعلوم والتربية  
والهندسة بجامعة الأزهر بالتقدم لشغل وظائف  
للمدرسين حسب التخصص والصفات له أن تقل  
طهران من أي شخص بعد يوم ٢٩ فبراير الحالي  
ويشترى الانتهاء من إجراءات تصديق وتحديد أسماء  
المرشحين طبقاً للأنظمة المقررة والمطب عليها

كتب - ادمن المهدي:

المر الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم السماح لمرحوي  
كليات جامعة الأزهر بالتقدم لشغل وظائف  
للمدرسين الجديدة التي يتجاوز عددها ٥٠  
الف مدرس ومدرسة  
ويصرح الوزير بأنه ليس هناك خطر على تقدم  
مرحوي جامعة الأزهر للمساواة خلال أي نوع  
لتخصص من التخصصات المقررة في الاعلان لدى

السماح لمرحوي  
الأزهر بالتقدم  
لشغل وظائف  
المدرسين









## للشعر والقصائد العطفية والمعلومات

المصدر : الألفبـرام

التاريخ : ١٨ / ٢ / ٢٠٠٠

## مأثورات

### إن أصابتك الدنيا بمكروه

أجب يا صغيري، إذا  
السنوات السبع، ما معنى  
كلمة حلج.. هل قلت لا  
اعرفه.. كيف لم تسمع عن  
حلج القطن ياولد.. بك من  
الحلج.. اكذب بمعنى كلمة  
الخرل.. أيضا لا تعرفه..  
إن أنت لا تعرف ابنياسا  
معنى كلمة التمشيح.. بل  
أنت في الحقيقة لم تحفظ  
جيدا درس اللغة العربية  
«النحـب الأبيـض».. هل  
صعب أن تقول إن الحلج  
هو فصل بئر القطن عن  
الشعر.. وإن الخزل هو  
تحويل شعر القطن إلى  
خيوط وإن التمشيح هو  
تحويل الخيوط إلى قماش  
وتشميح.. يا ابني ما كل  
هذا الغباء.. أيضا لا تعرف  
إن حلج القطن

اللب الصفحة.. اسمك  
الآن درس جديد سهل..  
لا توجد فيه كلمة حلج..  
درس المحفوظات.. تشيد  
صمصر.. احفظه يا بني..  
اسلمني يا صغري إنني الفدا..  
ذي يدعي إن محدث الدنيا  
يبدأ.. أبدا لن تستكتيني  
أبدا.. أننى أرى مع اليوم  
غدا.. ومعى قلبى وعزى  
للجهاد.. ولقلبى أنت بعد  
الدين دين.. أن ربي الدهر  
سهامه.. اتقها ياولد.

الآن يا صغيري.. اكذب  
معنى كلمة ابني الفدا..  
ومعنى كلمة ذى.. ومعنى  
كلمة اتقها.. إن أسألك عن  
معنى كلمة فؤادى وعزى  
وإن تستكتيني.. أما كلمة  
الفخر.. فهي سهلة جدا..  
الزمن ياولدني.. أه لو عرفت  
مذا سيحصل بك الزمن..  
ليس هذا هو لهما الآن..  
ماذا تقول.. تصال من  
معنى إن محدث الدنيا يبدأ..

كسيف وأنت في الحصف  
الضاني الابتدائي وعمره  
سبع سنوات لا تعرف أن  
معناها إن أصابتك الدنيا  
بمكروه.. هل تعرف  
المكروه؟  
الفتح صفحة جديدة.. أنه  
درس الضيل.. هل يوجد  
أجمل من منظر الضيل.. إذا  
لم تفهم هذا الدرس فلا أمل  
فيك.. نيلجا يجسرى من  
جنوب أسوان إلى دمياط  
وريفيد.. ونشق منه القرع  
مثل ترعة السلام التي تربط  
سسيناء والوادي.. بينما  
السند العالي على النيل  
تخزن ورامه الماء وتولد منه  
الكهرباء.

الآن اجب على أسئلة  
الكتاب المقرر عليك.. ماذا  
تعرف عن المدن المذكورة في  
الموضوع.. حدد موقع كل  
مدينة منها.. ماهي انواع  
الراكب التي تسيير في  
النيل.. أنلهي الدرس..  
بمسبب جهلك يا بني..  
معلمك مصابة بصداع  
مزم.. ووانك كره البيت  
بمسبب منظر والنتك وهي  
تذاكر منك.. لم يعد يحتمل  
صوت صراخها الدائم  
منك.. ووزارة التعليم  
لاترى ماذا تفعل منك..  
أنت أصبحت مشكله..  
لا يصح أن تقول أنك تكره  
اللغة العربية.. وتكره كلمة  
حلج بالذات.. أنها كلمة  
مثل كل الكلمات.. لاتيك  
يا صغيري.. هل فهمت الآن  
عبارة إن أصابتك الدنيا  
بمكروه

عائدة رزق







المصدر : الأهرام - ر.م.

التاريخ : ١٩ / ٨ / ٢٠٠٠

النشر والتقارير، الإحصائية والمعلومات

## ٤٥ جائزة لطلاب مصر في مسابقة لصحة المسنين

كتب - أيمن المهدي :

★ حصل طلاب وطالبات مصر ٤٥ جائزة عالمية وشهادة تقدير في المسابقة الدولية للفنون التطبيقية لتخليها منظمة الصحة العالمية بالتعاون مع وزارات التعليم بدول العالم. وأعلن د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيقيم معرض للأعمال للفائز بحضور ممثل منظمة الصحة العالمية ٢٧ فبراير الحالي بمدينة

اتحاد الطلاب بالمجوزة. وصرح د.حامد العيب وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن المسابقة موضوعها «صحة المسنين ومواصلة نشاطهم». وقال د.العيب إن الدول التي وصلت إلى التصفيات النهائية ١٩ دولة هي إيران وباكستان وتونس وقبرص وليبيا والمغرب وليدات والعراق والكويت ولبنان والبحرين والامارات وعمان واليمن والسودان وجيبوتي والمولدان وسوريا بالإضافة إلى مصر.





المصدر : ... الألف ... رام

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ٢٠٠٠

النشر والتأليف: المعلومات

فتح مركز ثقافي مصري  
باصطنبول لدعم العلاقات الثقافية  
أصدر الدكتور محمد شهاب وزير التعليم  
العالي والبحث العلمي أمراً بفتح  
مركز ثقافي مصري باصطنبول للقيام بخدمات  
ومستويات للراكن الثقافية بالخارج





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٢/٥/١٨

النظر والخدمات التعليمية والمعلومات

## مؤتمر التعليم العالي يتهم رجال الأعمال بالتقاعس عن دعم الجامعات

تطوير العملية التعليمية داخلها وقال ان الوزارة شكلت لجانا للانتراف على أعمال الاستعمارات خضعتا لتكافؤ الفرص بين الطلاب والقصاء على أي تلامح في النتائج وأنهم محمد رجب رئيس جمعية رجال الأعمال بالأكاديمية مؤسسات للتعليم العالي بأنها لم تنجح حتى الآن في توفير البديل المناسب للخدمة الأجنبية. وأنشأ إلى وجود عوائق روتينية تصعب الوزارة عند الانتراف على المعاهد العليا الخاصة وأكد ان هذه العوائق تؤدي إلى عدم وجود صورة لدى محاسن إدارات المعاهد واستبعد محمد رجب فكرة رجال الأعمال على دعم التعليم العالي مشيراً إلى ان رجال الأعمال غير مؤهلين لإنشاء معاهد فقط

كتب هاني المكاوي، اتهم المشاركون في المؤتمر القومي للتعليم العالي رجال الأعمال بالتقاعس عن دعم لجامعات وأكد الدكتور عبد الهادي الجوهري مستشار رئيس جامعة المنيا ان رجال الأعمال لم يقدموا أي خدمات تذكر لدعم الجامعات حتى الآن مشيراً إلى اتهمهم على المعاهد والجامعات الخاصة للحصول على أرباح طائلة دون النظر لطروف الطلاب. وتعدد عبد الهادي على ضرورة عدم تحميل الطلاب أي مصروفات اضافية مراعاة لطروف الأسر وأكد الدكتور عبد الحميد شلبى الرئيس الأول لوزارة التعليم العالي ان الوزارة تقوم بدعم المعاهد الحكومية الخاصة بإسنادها بالفضل الأمانة











المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٨ / ٥ / ٢٠٠٠

## النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

●●● معذرة سيادة الوزير...  
سأخاطب عليكم بأمر يؤرق أبنائك الطلاب ومطلوب رأي قاطع فيه،  
وهو يتعلق بمواد المستوى الرفيع في الثانوية العامة. فطلابنا طامحون  
لأخذ الشهادات له أن يختار أية مادة يؤدي فيها امتحان المستوى  
الرفيع، وهذا وإنشك دويسر أسعد الطلاب، ولكن سرعان ما تحولت  
سماعاتهم إلى بؤس حينما قول لهم أن إضافة ما سيحصلون عليه من  
درجات إلى المجموع الكلي مرهونة بدخول الكلية التي سيرشحون.  
لها، بمعنى أن درجات المستوى الرفيع في التحصيل (الذي لا تصاف إلى  
المجموع الكلي حتى الترشيح لكلية الهندسة، وفي ذلك بالطبع ضياع  
لوقت وجهد كان يمكن إنفاقهما فيما يعود بالفائدة. ولحكم تفتنون  
مسئلتنا - سيادة الوزير - أنه ليس مستبعدا أن يكون لطلاب  
مجموعتان، أحدهما حال الالتحاق بكلية الهندسة، وأخر حال الالتحاق  
بكلية الآداب.  
وعلى أية حال... الطلاب يريدون توضيح هذا الأمر، فإن لم تكن  
إضافة درجات المستوى الرفيع إلى المجموع الكلي مطلقة، أي أنها  
ستكون معقدة على الترشيح لكلية معينة أو مجموعة كليات، فعلى  
الوزارة أن تقوم بتحديد مادة المستوى الرفيع التي تتوافق مع الكلية  
(أو الكليات) لترفع اختيارها في استمارة الترشح. الطلاب ولولياء  
أموالهم في انتظار التوضيح حتى سيادة الوزير - أن لم يكن هذا الأمر  
الوقت. والرأي عندنا - بعد انكم سيادة درجات المستوى الرفيع لأية  
قد تحسم بعد، ويميل إلى جانب إضافة درجات الترشح لها لطلاب،  
مادة إلى المجموع الكلي دون النظر إلى نوع الكلية التي سيحصل عليها  
ذلك أن الطلاب قد أضاع إلى معلوماتهم وأزادت حصيلتهم معارفه  
وأصبح متميزا عن غيره. كما أن دراسة العلوم الهندسية أو  
العلوم الاجتماعية ليست في غنى عن الإلمام بغير من العلوم الإنسانية التي  
هي أم للعارف، هذا فضلا عن تدخل العلوم وقد لايت القواصل التي  
كانت بينهما. وإذا كنا نكافئ الطلاب المتميز في الرياضة البدنية  
بمضاعف درجات أيا كانت لكلية التي سيبحث بها، أي حتى أن كانت  
خارج نطاق كليات التربية الرياضية، فهل نذكر المكافأة ونضن بها  
على الطلاب الذي يجتهد لئلا يخطأ من الثقافة والعرلة؟  
في انتظار سيادته





المصدر : ..... الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٨٢ / ١٢ / ١٠

النشر والاعتمادات المستندية والمعلومات

### الخضاء الإداري : الإجابة لا تملك إعادة التصحيح لوران الامتحان

كتبت - منى الشوقاوي :

أكدت محكمة الخضاء الإداري أن الجامعة إذا ما استعملت سلطاتها التقديرية في تصحيح إجابات الطالب وتغيير الدرجة التي يستحقها فإنها لا تملك بعد ذلك إعادة التصحيح أو إعادة تطبيق درجة الطالب مرة أخرى لانتهاكها، ولا تبطل في هذا الشأن وإن القول بعدم بطلان إجابات للامتحان والتلاعب بنتائج الطلاب وإبطال المحكمة برئاسة المستشار محمدي المجهاني وبمقتضى الاستئناف محمدي ممدوح ونجم الدين عبدالمسلم أن المركز القانوني الطالب في أحوال إعلان نتيجة الامتحان يتحدد بولاءه أدلة الامتحان في اللوائح للقرينة وإن إعلان النتيجة بعد ذلك هو عمل تنفيذي فإذا انعدم أساس النزاع وعدم أداء الامتحان أو بعدم الإجابة السليمة لعدم السبب الذي لا تقوم النتيجة إلا به وأصبحت النتيجة بلا سبب وبمخالفة الواقع وتزوير على ذلك نجاح طالب غير مستحق السماح وبطلت المحكمة بتأجيل قرار رئيس جامعة الأزهر برفع طلب إعادة النظر في طعن مراد الهندسة في طعن مراد





المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

نائب رئيس جامعة المنوفية

## الوعي الفني والثقافي.. حق لمواطني الأقايم

يقول د. مفاريدي نديب نائب رئيس جامعة المنوفية لشئون التعليم والطلاب أثناء محاضرة فنية لطلاب جامعة المنوفية، سواء كانت الإذاعة أو التلفزيون أو المسرح، وقال في دور العرض بنوعها البارز وتكثيها وجمهورها العربي، لا يمكن إغفال في صحنه وتشكيل وسائل الثقافة الشعبية بشرط وجود القراءة وأن تدرس الأجيال بتكاليفها حقا من حقوق المواطنين باختلاف سجل الاستيعاب.



د. مفاريدي نديب

سواء كان ذلك في العاصمة أو الصعيد والأقاليم كما أنه من حق مواطني جمهور المحافظات أن يحظوا بنفس الاهتمام من الدولة. واعتقد أن لعدد هذا الاهتمام على الشركات التي تملك ٢٠ دار عرض من المؤكد أنه سوف يشجع باقي شركات الإنتاج على إنشاء دور عرض جديدة في المحافظات. وهو ما يعد مكسبا فنيا وثقافيا كبيرا، يدعم الوعي الثقافي والتأثير المتبادل بين فكرتنا وفكرتنا وبين فنن العالم. وأرى أن هذا القرار يجب أن يكون سجل التغيير والتجديد، وحافزا للمستثمرين لإقامة دور عرض جديدة، والمصنوع على هذا الاهتمام، الذي يصدره -بالشكل- بالنفع على شباب وجمهور الأقاليم.





المصدر : الناب

النشر والمهمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٠

# بناء نهضة مصر بالمدرسة المضروزة

المستشار  
محمد حامد الجمل  
رئيس مجلس الدولة الأسبق

للولايات المتحدة وسفنها العسكرية  
والجناحية القنصلية في ليبيا الإيطالية  
الفرنسية، والروس في موبايها ودخل  
الفرنسية الإيطالية للتاجر كهر للمص  
من المهرم والمعلمة قنصل الامميين  
واسمهم، وشبهه لعموم نظام  
الاسرطوري الفيلاني للتمند في عزله  
على الثقافة البونية وتعليمها وسيوم  
وقوم لفرسان الفسوف، وبغود  
العلائق الاطلمية الإيطالية ونشل دولة  
الإيطانية في موبايها فمكتور لوجها  
الجبرية العسكرية الأمريكية لقد فر  
الاسرطوري الفيلاني في بيس النهضة  
لعمومها مائل ما تاجه محمد  
علي، في مصر، حيث لوله المجلان  
الاسرطورية في جميع أنحاء الفيلان  
لاختبار الاطفال والشباب الانكباء  
والفتيان من جميع المستويات،  
لتصليهم من المدارس الاسرطورية  
البريانية ثم ليدفع في اوروبا لتعلم  
وتعلم العلوم والفنون الجبرية وانظمة  
الانزلة الفيدية في الفيلان، وقد قام  
مؤلا، المبرونين بعد عروبته فينية  
الاسيية للجنة الفيدية الإيطالية  
الحديثة، وفيه الفيدية في التي اعتمدت  
عولجا الفيلان في احتلال الصين  
ومعظم جنوب شرق آسيا، وفي قتي  
تقوم عليها النهضة الاقتصادية لاجابة  
فكيرة بعد الحرب العالمية الثانية  
وغرب الفيلان بفنانيا الفرية في  
ميرشها ونطراكي؟

● رامل الشمار العليم لدى  
رصد «ه» حسين، وتير الحرف  
الولى سنة ١٩٥٠ من ن قنصل كالة  
والهواء، ويحب على الفولة توبيره  
للوان لكل المصريين وذلك له كان مع  
الحكومة البونية بزعامة «معلمي  
الطنبي» التي اختاره لونه الفورة رغم  
لقد لفرق فيكون لصية وخطورة  
القوية والتعليم في نهضة الامم وبها،  
ولما كان قنصل مصري في كل انحاء  
مصره او لست لعمامه اعدت لهما  
طلب الامراق، لست للبرية كموسسة

والاجاب، وبناجها لتعلمها خلال  
الانزلة الفيدية لكالة والمصريين يقوم  
على تدريس الفلاس والمصريين العلوم  
والحساب... فح ووسيلة خاصة للدة  
الفرسية على ثقاة الفولة لكي يتم لعم  
التعليم للتوفيق من بينهم في اوروبا  
وقالت في فرنسا التي كانت تساعده  
في مشروعه القوم الفيدية، كما  
ساعده «المصريون قنصل سيمويون»  
وهم قنصل للفكر الاشتراكي للثاني  
«سان سيمون» وقنصل لعموا في مصر  
لعمد على الفيدية العلمية والتعليمية  
والمصرية؟

ولقد عا من هجمة للتوفيق من  
«الامم المضروزة» لكي يتولى في نظام  
محمد علي، فينة والفرة مشروعه نهضة  
مصر الحديثة في القرن الثامن عشر،  
حيث تلم المصريين الفيدونيين  
خروجهم الجولي لتكوينه لبحاء  
الصناعات الحربية والفرازا كما قام  
الشباب والمعلم من الفلاحين  
المصريين بوقاية لبرانيه بلاا بتحرير  
جنوب شرق الاسرطورية الحديثة  
الذي يستبدل على «البلاد العربية»  
والخليج الفرسى، وسيطروا على  
الشرق الأوسط قلب الفوقيا وآسيا  
وعقب الفلام؟ قبل ان تتكسر على  
محمد علي، روسيا وأيطاليا وفرنسا  
دولة الاسرطورية الفيدية؟ كما قام

للتونين من فلاحية الفولة القطار  
الفيدية وكل قنصل والفرازا والمسلم  
الاسيية التي تعتمد عليها قنصا  
المصرية وأطرا في مجال الانتاج  
الزراعي عشرات الالاف من الامم من  
الاسيية الجور ومضرات الحاصل  
الاسيية وبها الفطن، والوسى؟  
وقد راي محمد علي، منسب الفولة  
للمر المضر من خويجى الفولة  
للفولة لبرز منهم على بلاا ميراته  
ومحمود بلاا الفكرة وعيد من لدة  
نهضة المصرية الحديثة؟

● وقد تلقى اسرطوري الفيلان  
للماصر لعمد على صمة قومية مائلة  
لحدثها لتقام عة سفن امريكية بحر  
البان وشروبها مبرزة كبرشور  
بالذبح لاجبار الفيلان على توقيع  
معاهدة ملة تحت لهر فلتات للباب،  
وتكسفى عاة للعاصفة بان يكون

● لا يختلف في نظام سولبي في  
الغرب في الفوق على امنية وخطورة  
التعليم والفيدية في حلة الامم، ولى  
تعمد عروبها ومستوى لوتها وفولها  
في الفوق الانسلي، وكذا تذكر بعد  
صمود مهاجرين، قروس في الفضا  
ملا لعت «ميركة» في طلبها لتعلمي  
وكيف طررت وفيرت لسلوب ومناجع  
التعليم، وطراق الانزلة التعليمية لكي  
تستفيد الفولة الفعلي في العلوم  
ولتكنولوجيا الفولة الاقتصادية  
والمصرية؟ وكيف تصدى قنصل  
كنيدى، العلم بمحمية ان يتزل الانسان  
الامريكي على سطح القمر قبل ان يتشر  
لعم، وقد كان بعد ان لفت اسريكا  
والاسيية؟ ولم تفلح الامم للتمند عن  
خطورة التعليم الحديثة في ترشيد  
وتربية البشرية حيث الصمت للى  
الانسان في التعليم سواد صيدية في  
الامان العالي لحقوق الانسان، ولى  
الاتفاقية الفولة للعلوم الفولة  
والاسيية كما انشأت «منظمة  
الوسكون»، كوكالة مستفصصة نعل  
الاية الفولة لتربية والتعليم والثقافة في  
العام؟، ولقد تلقى لعموم «مستور  
ما تقام» الثقافة منذ سنة ١٩٧١ ضمن  
سنا قنصل من الفوق الفولة لحقوق  
الانسان، حق المصريين في التعليم  
اللىاني في لفرس والجماعات؟ وترد  
في العمود من سواه الخاصة بالعلوم  
الاسيية المستعم للصرى قنصل  
الفولة بتربية الفطن، وتير الفيدية  
والاخلاقية الفرية في نفوسهم جنها  
في جنج من تعليمهم وثقافة عولهم  
والعلم والخلاف على اقل مستوى  
ولقد لره محمد علي بلاا الفيدية  
البريانية شبه الامم امنية التعليم  
وقوية الفولة في اوروبا وتير الفيدية  
لازمة الفولة المصرية الحديثة للستلة  
من الاسرطورية الحديثة، ولذلك لقد  
استعد على فخر نهضته من فلاحية  
المصريين، وبلاا من لولهم «ميركة»  
للفولة بشكل الفوسفدية في لوجا  
من لعموم المصريين والمصريين  
للوجا في القري المصرية المختلفة،  
وزيرة «الكتاب» لفرز لقتامد الانكباء  
والفتيان وتربيتهم للاتفاق ومصر  
للفولة والفلاسة، بصرف النظر عن  
مراكزهم الاجتماعية في نهضته او مكان  
تعليمهم ولقد حدد لمرسهم فونديج  
بوليسية خيرة التعليم للمصريين







المصدر : المؤلف

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٠

## للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وطنية، تربية، وتعليمية، واجتماعية هي للزلة وللتنحصة في الظروف العامة القليلة للقيام بدور الام للصورة التي تعلم وترى وتشكل الاجيال وتنمى الرجال وتخرج للوطن المبارة واللائحة والانجال الذين يهضون به من كونه وسفوطه المهيمن منذ الانقلاب المسمى سنة ١٩٥٢.

لم تكن لم كل من المساد وطه حسين ومشرقة، ومرور، والمهد، والبردي، وسعد زكوى، ومصطفى النحاس، ومصطفى كامل، وطلعت حرب، ولم كلشود، وبنت الشاطر، والقاضي، وعبد، وفرغلي، وعمر مكرم من خريجي الجامعات، بل ان عددا كبيرا منهم لم يكن يعرف القراءة والكتابة الا بالكاد، ولكنهم ارضعوا هؤلاء الابناء النجيله الوطنية والاحلال والطموح والامت للدارس والجامعات وتعليمهم وتاهيلهم في مصر وفي الخارج، ابركوا امة الفكر والعلمية والعلوم والفنون في مصر خلال القرن الماضي، حيث لم يكن النظام السياسي يعتمد على الفاسطين الانبياء من داخل القادة من جواسيس الاستبداد وارسق الموالين والصفين المزمج الا حده، ولم تكن للدرسة «شلاله» تنوعه الفكرة، ولا يتلقى ليه للتلاميذ التعليم ولا التربية، ويعد للدرسون في الترويج من وتعليمهم بالمعروس الخصوصية، وارتزات الهنالك في اعيد الليال، وبصحة التحويل الفاني لاصلاح الدارس وتحقيق النشاط الاجتماعي والرفاهي، ولغرض الكتب غير الرسمية على التلاميذ مقابل المعولات، ونشر القوة لسيطرة بين التلاميذ والشرائح

في والتعليم وتربيتهم، بل والتعدي منهم للسجائر والمعدات، واعتداء للتدخين منهم على الامراض الشلابة، والتعدي مع تلاميذهم، وقد ترتب ذلك لفساد على تحويل الدارس في اسكن للفعالية للنظام الاستبدادي لزعيمه بين التلاميذ والطابة وتشويه وحلف تاريخ مصر وسحق اسم وتاريخ كل زعمائها الوطنيين فيها قبل سنة ١٩٥٢، مع تهويد الدارسين ونقضا ومستوى التعليم للبلابة وتعليم والتعهد لاستمرار النظام والتدريس والتقى لزعيمه وابهاره، وكما يحمل ويستقل للدرسين الذين لم يلقوا حقه الاعارة للحارج وتعليمهم للتدريج نكل طرق لانه يقوم من يصرده منهم من الافراد الطويلة بدول المالح بالانظام بطريقته من النظام للستيد صوت: يتولون نشر «الاسلام الشكلى والحظوس» للتفهم عن غايته وهي «التقوى والمصل من لول مصلح الانسان في الدنيا والآخرة»

وفي خضم للشكل الفعيلة والتعليم للدرسين، ورغم للالين التي يتلقاها على الهيا والتليزيون والكيموتر والانترنت، والاحتفال «بزول» وحاسبتة في ظل النظام «تدريكتهم» لاهالي اوس ثمة لول بسبب الاستبداد والتملك السل والفساد في القرن للوضوح الصحيح للتجهة من لاهاسصر في «الدرسة المرونة» او لتحويل للتمكزين منهم مستوية تحقيق التهجئة الشلابة للبلاد.





المصدر : ... الأهرام

التاريخ : ١٤/١٠/١٣٥٧ هـ

للشعر والشهوات الاجتماعية والمعلومات

٢٠٠ استاذ جامعي يبحثون:

## دعم التنمية البشرية وتطوير العلوم الاجتماعية

كتب - محمد الدسوقي :

يشترك أكثر من ٢٠٠ استاذ جامعي ومفكر وباحث يعملون مخلف الجامعات المصرية في المؤتمر السنوي لكلية الآداب بجامعة المنيا، وذلك في الفترة من ٦ إلى ٧ مارس المقبل، وتنظمه الكلية بالتعاون مع فرع ثقافة المنيا ورواقه الجامعات الإسلامية تحت رعاية السيد حسن حنيفة محافظ المنيا والكنز داور مصطفى رئيس الجلسة

ويصحب الدكتور محمد نجيب القناري  
عميد الكلية ورئيس المؤتمر بأن المؤتمر  
سيهدف تحت عنوان «العلوم الإنسانية  
رؤية مستقبلية»، وسيبحث في ضمن  
محاوره موضوع العلوم الإنسانية،  
ودعم التنمية البشرية في الألفية الثالثة،  
وما يسهم في مواجهة تحديات القرن  
الجديد.

ومن جانبها أكد الدكتور جعفر  
عبد السلام الأسوي العام لرابطة  
الجامعات الإسلامية أن أعمال المؤتمر  
ستشمل عدة ندوة تقدم مستراتيجيات  
والكامبوسيون لتطوير الدراسات  
الاجتماعية من منظور إسلامي، وذلك  
من خلال صياغة العلوم الاجتماعية  
صياغة إسلامية خاصة علوم  
المصرالسيا والتاريخ والاجتماع  
والخدمة الاجتماعية والفلسفة وعلم  
النفس وكذلك ابحاث المضمون التراثي  
الإسلامي للمعتمد على القرآن الكريم  
والتسعة والسيرة والتاريخ الإسلامي  
والفك في هذه العلوم.





## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأخصـل

التاريخ : ٢٠٠٩ / ١٠ / ٢٠

# إدارة متابعة تطوير فريجي الجامعات

٥ - تطبيق نظم التنمية البشرية مما يتيح للخروج بمستوى ثقافيا مناسباً ومتناسبا مع الاحتياجات البيئية

٦ - تطوير المناهج بما يفي بالاحتياجات البيئية القربية والبعيدة بما يضمن طلب للخروج للخروج ويغلب الخروج لخدمة بلاد

٧ - دراسة لحوال الخروجيون والوقوف على أي أسباب لعدم شراهم الحصول على وظائف للرسول إلى نقاط الصور في التتبع وتجنبها

٨ - عمل للدراسات المستقبلية لاحتكاك استخدامات الفان علمية جديدة مرتبطة بتطوير المجتمع والبيئة

تكون هذه الإدارة مستندة إلى رأس الجامعة والإدارة العليا للجامعة لوزير التعليم العالي والبحث العلمي من نتائج مأمورية مدعمة بأحصائيات

محاولة من الجهات الاحصائية المختلفة لتطوير الخروج كيانا تدار هذه الإدارة بمشروع إدارة

الجودة الضامنة وتقدم بخبراء في علوم الجودة يقدم بالاعتمادات المالية للناسية وتمثل من خلال إدارة عليا تابعة لعمالي وزير التعليم العالي

والبحث العلمي بما يضمن حسن أدائها على أن تقوم كل إدارة بحفظ المناهج للخروج والتفصيل من قبل الإدارة العليا عند طلبها مع تحديد

بلود التطوير في كل مديرية. د. محمود العزوني استاذ الباثولوجيا الاكلينيكية والكيميائية بكلية طب بنها

٢ - متابعة انتظام العملية التعليمية بأخذ للبيانات المرتبطة من الطلاب مع متابعة تقبلهم للمناهج الموسوعة وطرق واساليب التدريس

٣ - مقارنة المناهج بمثلاتها في إحدى الجامعات الخارجية ذات السمعة العلمية المتميزة بتعديل المناهج التي لا تتلائق والتطورات العلمية

٤ - تطوير نظم التتبع لجامعة مصر والامتحانات بما يضمن تكافؤ مستوى الخروج بمثلها من الكليات

الرؤية الأخرى مع تحديد المرجح من كل نظام تقييمي على حدة.

برز من خلال الاقتراحات للفرحة تطوير التعليم في بلادنا الشراخ يفتى باستخدامات إدارة بكل كلية تحت مسمى (إدارة متابعة وتطوير

مستوى الخروج) تتبع هذه الإدارة وكيل الكلية لشؤون البيئة ومنه إلى رئيس الجامعة مباشرة وتكون هذه الإدارة مسئولة عن

١ - متابعة المناهج الموسوعة مع رؤساء الأقسام والتي تقدم مكتوباً ومزودة بملصقة على أعضاء هيئات

التدريس بما يضمن اشتراكهم جميعاً في العملية التعليمية مع مراعاة الاستحداث والتطبيق في وضع هذه للهيئات.





المصدر : الأهرام المصملى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢٠ / ٢٠

شهد العالم خلال السنوات القليلة الماضية عددا من التغيرات الأساسية التي مست مختلف جوانب الحياة المعاصرة والتي تمثلت في الثورة العلمية والانجازات التقنية غير المسبوقة وقد ترتب على تلك التغيرات نشأة ظاهرة العولمة التي أطلقت التواصل والتفاعل في الأنشطة الإنسانية وتجاوزت بها الحدود التقليدية بين الدول.

# تحديث الجامعات .. برعاية مبارك

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي

نعمل جادين للاستفادة من التجارب

العالمية الناجحة

نهدف لتوفير تعليم متميز

كما وكيفا. ومنفتح على العالم







**المصدر : الأهرام المسمية**

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٢ / ٢٠

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## ■ نسعى لتحقيق تكامل بين التعليم

## العالي والتعليم ما قبل الجامعي

[illegible][illegible][illegible]





## للشعر والخدمات الصفحية والمعلومات

المصدر : ... الأهرام المصري

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٢ / ٢٠

التعليم العالي مستفيدان من كل التجارب الدولية حتى تتلاقى واقع مستوى الأداء الجامعي وتطور المعايير بما يتناسب مع التطورات والاتصال وبما الهائلة وتزود لتطوير كرامات فنية وانكس ليجاديا على تخريج كرامات فنية فاعرة على مراكمة التطور العلمي وولوجها تحديات القرن الجديد

ويعد وزير التعليم العالي المشروع القومي للوصول إلى الجامعة المصرية من خلال تطوير التعليم العالي في منظومة متكاملة في عشر دولة أساسية في التعليم من والتوسع الكس في دوله وتوليه لكل مواطن ضرورة ثقافية واجتماعية واقتصادية واستراتيجية وفردية أن يكون التطوير الكفوى وفردية من خلال ربط للتنام والقدرات التعليم من العالي العلمي والتكنولوجيا والتكنولوجيا في عالم في شدة التغيرات العلمية والتكنولوجيا في إطار من فهم واستيعاب للتغيرات المحلية والتغيرات الدولية ويؤمن ذلك تطوير النماذج والتجارب تقنيات التعليم غير التقليدية لتطوير التعليم التقليدي وتطوير كرامات فنية التعليم الشفافة وبخاصة الوسائل والوسائل التكنولوجية الحديثة التعليم والامتداد بالتعليم عن بعد والتدريب المستمر والخدمات المتكاملة

ويؤكد أن من أهم النماذج المتشعب إعادة ميكنة المؤسسات التعليم العالي في مصر وتوحيد لتحت في إطار تطرح جديد للجامعات والمعاهد العليا ورعاية أعضاء هيئة التدريس وتطويره من خلال الرعاية الصحية والتكامل والتدريب والعرض على تواصل الأجيال

وأشار إلى أهمية التأكيد على محالية التعليم فهو مبدأ مستورى لا يمكن التخلي عنه مع البحث عن مصادر جديدة لتطوير مؤسسات التعليم العالي من خلال تشجيع إنشاء جامعات أهلية وخدمات ومساعد خاصة تعمل في إطار الشراكة للمعاهد لها واستراتيجية الخدمات على مصادر تمويل إضافية للخدمات واعتبار الجامعة مؤسسة قومية تخدم بمرحلية التعليم والتدريب مع التوجيه والتكيف وتنشيط الأنشطة الطلابية للشفافة والتدريب والتكامل مع مؤسسات البحث العلمي والأبحاث مع مؤسسات الإنتاج والخدمات والتكامل مع مؤسسات الإنتاج على العالم والتأكيد على استقلالية المؤسسات التعليمية من الاستقلالية لا تعنى الانفصال عن المجتمع أو عدم الالتزام بالمشروع الوطني ورعايته وإثباته لثباته للتصميم ومبادئه ومبادئه ذاتية وحرية كبرى

مرت تجربة ثلاث مراحل كانت الأولى في إراشور الشمسية حيث وخلال السبعينيات من القرن الماضي وتمت في الاستجابة للتحدى الرئيس في عهد الفخاء الأسرى دعا إلى تحرك جميع المؤسسات لدراسة هذه الظاهرة وحركة استجابه العقلية وإعادة النظر في التعليم بها إرفع كفاءة العملية التعليمية والدرجة الثانية كانت في عام ١٩٩٧ وساهموا بتطوير دارة في خيرة والإشراف على المصنوعات التعليمية في الولايات المتحدة وفردية وضع البرنامج الذي يكتل للتعليم والتطوير وكانت المرحلة الثالثة ومحمدا متتبعين أسرى ٢٠٠٠ الفصام عام ١٩٩٠ والذي شهد الأهداف الوطنية للتعليم والمؤسسات التعليمية ومخبراتها وكان التطور في مرحلته الثلاث بنوع من الأساس بشرط التراجع في الأداء والنسبة للأجيال سابقة الاستقبال والوقوف من تراجع الفكرة على الابتكار والاستعراش والتحديث والتأثير شملت القدرة على للتأدية في عالم كلف والرغبة في منظومة التعليم والبحث العلمي بما يتناسب مع موجهة هذه التغيرات وإشراك الدكتور سعيد شهاب في فلسفة تطوير التعليم في قبايل قامت على أربعة محاور أساسية في تميز جودة التعليم والبحث العلمي ومعالجة الطلاب في اختيار مستقبليته وتوافقه مع تامين استقلالية الجامعات وتحسين الهيكل الإداري لتسهيل عملية صنع واتخاذ القرار وتطبيقه بهدف تطوير المؤسسات للأكاديمية ومنع استقلالية الجامعات من أجل استثمار محالية التطوير مع إنشاء نظام متعدد الأوجه للتدريب وكانت محمية ذلك أن مختلف الأبرار مكانة اقتصادية مرموقة بين مختلف دول العالم وفردية من التجارب الدولية الرائدة التي يعتمدا للاستفادة منها مثل ألمانيا وتركيا والهند وكذا الدكتور مفيد شهاب لهذا من أجل الوصول للجامعة المصرية استخدمنا ذلك من الاعلان العالي للتعليم العالي في القرن الحادي والعشرين والذي أفرقه أهمية تطوير التعليم العالي بكافة أنشائه لمساهمة للتغيرات العالمية خاصة في هذا التعليم قد شهد على انجاب الألفية الثالثة تنميا في مجالات الشفافة

ويوضح أنه في مسهوه كل ذلك الدراسات لتسعى أن الوقت أن لمصر لكي تفضل سواها عالية للتأدية فيها تدرسه وبما تقدمه من خدمات وإن تقدم بلورة تطوير جوهري في منظومة





المصدر : الأهرام - ر.م.

للشعر والشعرات الشعرية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٠

### المطالبة بإدخال مفاهيم فطورية الأنعام في مناهج التعليم

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة على استعداد لإشغال المفاهيم التي تحدث من خطورة مشكلة الإلغام التي خلفتها الحرب العالمية في جزء كبير من أرض مصر ولكن بشرط أن يأخذ المجتمع الدولي خطوات جادة وإيجابية تجاه مسؤوليته الإنسانية والاجتماعية لإزالة آثار هذه المشكلة.

جاء ذلك في اجتماع الوزير بعملة الأمم المتحدة الخاصة بمسألة الإلغام واد طالب الوفد بضرورة إشغال المفاهيم الخاصة بخطورة الإلغام وإثارة المدرسة في مناهج التعليم، وأكد أن إشغال هذه المفاهيم في المناهج يساعد على زيادة الوعي بمسألة الإلغام في مصر وتجنب آثارها السلبية وأكد الوزير اعتماد مصر بتلك المشكلة بتقديم جميع المساعدات الفعالة للتعاون مع عملة الأمم المتحدة ورسالتها السامية ، مؤكداً أن المفاهيم المقترحة لإشغالها في المناهج ستكون أكثر فعالية إذا أمن الرأي العام المصري بأن المجتمع الدولي أدرك مسؤوليته في ضرورة إزالة تلك الإلغام التي عانت مصر منها بعد حروب دارت على أرضها





## للنشر والخدمات الصحفية والاعلام

المصدر : **الشيخ سميوع**

التاريخ : **١٤/٢/٢٠٠٢**

### جريمة

بل الصلي



جمال الفيطنى

تفجرت جريمة  
الوفد في عهدنا  
الضائر صباح  
الخميس الماضي  
خبراً نصح كما  
يلي:

قرر الدكتور  
حسين كامل بهاء  
السيد وزير  
التربية والتعليم  
التحقيق مع  
المسؤولين عن

متم المدرسين المسيحيين من تدريس مادة  
اللغة العربية لاحتوائها على آيات من القرآن  
الكريم. كما قرر الوزير إعادة المدرسين  
المسيحيين فوراً إلى تدريس المادة.  
وصف بهاء الدين موفد المسؤولين عن  
هذا التصرف بأنه طائفي ولا يعبر عن فكر  
وزارة التعليم وفكر الدولة ولقيم المجتمع.  
وأكد وزير التربية والتعليم أن تعليمات  
الرئيس مبارك تقتضي بعدم التفرقة بين  
المسلمين والمسيحيين، لأن الجميع مصريون  
دون أدنى فرق في الحقوق والواجبات.

دون أدنى فرق في الحقوق والواجبات.  
اشارة الدكتور بهاء الدين إلى أن الخروج  
على هذا الخط يمثل حالات فريدة يجري  
التصدي لها بحزم لإعادة صياغة عقل  
المجتمع ونشر قيم الديمقراطية والتسامح  
وحقوق الإنسان والوحدة الوطنية. وأضاف  
الوزير أنه يجري طبع كتب حول تعليم هذه  
القيم لتفريغها في جميع مراحل التعليم.

رود فعل عديدة انتابته بعد الفراغ من  
قراءة الخبر مرتين حتى استوعبه الأول هو  
البشة من الخطوة التي اقدم عليها البعض  
من يحتلون مواقع المسؤولية في وزارة  
التربية والتعليم والذين القموا على منع  
المدرسين المسيحيين من تدريس اللغة  
العربية. الإجراء غريب جداً ويحس تعصبا  
مغلوطاً، وتعميقاً إجرامياً للفرقة بين أبناء  
الوطن. وجهلاً شديداً أيضاً، الإيجابي في  
الموقف هو الإجراء الذي اتخذته الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين، بإحالة المسؤولين  
إلى التحقيق، هذا رد فعل محمود لكنه  
مختلف، المطلوب ألا يكون مثل هؤلاء صفة  
بالعملية التربوية التعليمية. ويطلب الله  
وحده ما خلى من إجراءات اتخذوها، إنه  
التعصب حين يختلط بالجهل ومن الغريب  
أن يصل مثل هؤلاء إلى مواقع يكونون فيها

قادرين على توجيه الأجيال الجديدة بزرع  
القيم الحرة والكرامية ضد زلزالهم  
وإخوانهم من أبناء الوطن. أما الجهل  
فواضح جلي، يعكس أن أسس صفحاته  
طوال عن تسامح الإسلام وإنسانية رؤيته  
وتكوينها، ويعكس أن أكر أسماء عبدة  
يصعب حصرها من الشعراء والأبناء  
والمفكرين المسيحيين كانت لهم أفضال على  
اللغة العربية ذاتها. ولكن الإقدام على ذلك  
سيجبرنا إلى الخوض في مناقشة البيدييات  
المفروغ منها.

الامر أخطر من ذلك في دلائله وعلى  
وجود بذرة تعصب مقيت لا يعلم إلا الله  
وحده إلا أنه يؤدي أن يتصور البعض أن اللغة  
العربية مخصصة على المسلمين. وهنا  
الإحتمال المتوقع من الطرف المقابل اعتماد  
القبضة خلفه للمسيحيين المصريين، على  
الذي التبعيد بنمو شيئاً فشيئاً الشقاق  
العميق بين أبناء الوطن الواحد، خطورة  
هذا الشقاق أنه يبال الوجدان والتكوين  
الروحي للمواطن. اللغة العربية لغة عالمية،  
إنسانية عبر قرون عديدة اندم بها البشر  
الذين يستون إلى أبنائ شتى وأعراق  
مختلفة، وعندما يقدم بعض الجهلة على  
قصرها عند جنس دون الآخر، أو على من  
يدينون بعبادة ويعتقون أبناء العقائد  
الأخرى منها، فإنهم يضعفون بذلك اللغة  
العربية نفسها. الواقعة خطيرة والغريب  
أنها صرت في صمت، وإذا كنت أحسب الذي  
أقدم عليه وزير التربية والتعليم، فإنني أرى  
ضرورة إعادة النظر في مناهج التعليم  
خاصة في مراحل الأولى خاصة فيما يتعلق  
بالتاريخ المصري منذ ثلاثة عهود كان تاريخ  
مسرح القديمة يدرس بشكل أولي وأكثر  
شمولاً مما هو عليه الآن لقد قلص التاريخ  
الفرعوني والقرن السابع على الفتحة  
العربية لصر لا ذكر لها في مناهج التاريخ.  
وهذا ضار بالمصري سيربط أكثر بوطنه  
عندما يعلم بكل مراحل التاريخ، وسيدر  
عظمة مصر عندما يستوعب رسالتها  
الإسانية منذ فجر التاريخ، كما أطلق عالم  
للمصريات العظيم جيمس هنري برنارد  
عليها. دهر الضمير، هذا الوطن هو الذي  
علم الإنسانية للفرقة بين الخير والشر، ولو  
أن هؤلاء الجهال استوعبوا تاريخهم ووطنهم  
ومضمون الإنسانية الحضارى لما القموا  
على خطوتهم تلك التي تقصر إلى ترك  
الجريمة.







المصدر : الأهرام - ر

النشر والشماتة الأسبوعية والمعلومات

التاريخ : ١٩٦٠ / ٤ / ٢٠

# قضية تطرح نفسها أمام مؤتمر العمل العربي الخلل في الأنظمة التعليمية ونقص المشاريع الإنتاجية وراء مشكلة البطالة دعوة لاستئصال داء الأمية وزيادة كفاءة العنصر البشري

أحمد عصمت

حدد السيد إبراهيم الوبيد للبحر العام لملقمة العمل العربية عدة أساليب لمواجهة البطالة بين الشباب العربي على ضوء التجارب التي خاضتها العديد من الدول العربية ومنها تشجيع المؤسسات والصناعات الصغيرة والمتوسطة وكذلك تشجيع المحاولات الفردية لطرق أبواب العمل الحر والخاص والتفكير من جانبية التوظيف العامة وإنشاء صناديق وطنية للتنمية وتشجيع مشروعات الشباب وتنظيم دور السوق الحرة والأعمال غير النظامية وإنشاء فرص العمل للشباب

بالإضافة إلى تقرير المؤتمر العام الذي يطرحه أمام مؤتمر العمل العربي الذي يعقد في مارس القادم وموضوعه القوى العاملة العربية على مفارقتين جديد وهو المؤتمر الذي يعقد تحت رعاية الرئيس مبارك وبمشاركة كافة وزراء العمل والفنون الاجتماعية ومنظمات أصحاب الأعمال والعمال العرب وجامعة الدول العربية وينبغي كلمة الإفتتاح في المؤتمر دعمت عبد المجيد أمين العام للجامعة العربية.

ويحرب الأمين العام من التنازع الكامل ومن توجهات المنظمة بأن التماثل العربي في مجال العمل والعمل سيقال للأمن والدعم الأساسية للجهود الوطنية من أجل إيجاد الحلول المشتركة لمشاكل بطالة الشباب ودعم وتنمية الاقتصاد الوطني وحماية حقوق المرأة العاملة باستثمارها مقدمة لأجل منها تنمية قدرات القوى العاملة العربية على مشاركتها الفعالة

جديدة

إنتقال الأيدي العاملة

ومن أبرز مجالات التعاون العربي في تطوير الأمين العام إبراهيم الوبيد للتعاون في مجال نقل الأيدي العاملة العربية وفق سياسات مدروسة وبمخطط طموح بين البلدان العربية المتقدمة والمتخلفة والبلدان





## للشعب والمعلومات الاقتصادية والمعلومات

المستمر : الأسماء والرموز

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٠

للتغلب على تلك لكل الأطراف حثوها وكذلك التعاون في مجال التعليم والتدريب الهادف والاستفادة المتبادلة من القدرات المشتركة وتنشجيع الاستثمارات العربية وتأمين الأجور للأصالة الاستثمارية وتنمية مساهمتها وجذب رؤوس الأموال العربية المهاجرة والخارجية في تزايد إنشاء المشاريع المزملة لتوليد فرص عمل متعددة للشباب العربي بما في ذلك تزيين وتوثيق المصناعات البوذية ووضع حد للفساد غير العربي في حالة وجوده. بديل أخد جديد بسياسة اللامبالاة ووضع حد للإسراف الزائدة في استخدام المصانع الأجنبية عن منظور مسئلة أية بنة كما تشمل أيضا العمل المشترك من أجل تحقيق أهداف التنمية للشباب التي يمكن أن تساهم العربي شايها إلى استهداف التنمية الاجتماعية والاقتصادية بلعبها للتأهيل على مستوى الوظائف وتنشيط قاعدة العمل الإنساني من جهة الترقية والاندماج لهم ومحتسفين الآن تجاه المستقبل.

يرى هؤلاء أن مثل هذه المبادرات جديرة بأن تلقى مجالا أوسع للعمل العربي المشترك وشروح الأمر الذي يتطلب التوضيح بطلان العمل العربي وتحديد وتوضيح أسباب العمل بها وصولاً إلى إدارة عصريتها وتوكلت من القدرات والمستودعات لتعزير دور التنمية في مؤسسات العمل العربي المتمثلة في المؤسسات الاقتصادية والدولية.

ويشكّل التقرير العوامل والامساي الكامنة وراء مشاكل البطالة في عالمنا العربي حيث يرى أنها تنبع من مجموعة من العوامل المتداخلة والمتشابكة وأبرزها: انخفاض المصروفات في نظم التعليم والتدريب والتدريب واستمرار عدم مواكبة المبرية للسياسة التعليمية والتدريبية والتغيرات الاقتصادية واحتياجات سوق العمل المستمرة والتغيرات في خيال التوافق أو الرأفة بين المزاولة ورؤس العمل وعدم مساهمة الأجهزة التعليمية والتدريبية لتزويد طالب في العمل فحسلاً من عدم كفاية كبرية تدريبية ونفذة ملائمتها

بعد رحلة تعليم الأتراسي وغياي برامج التعليم، فصول من صفوف التدريب والتعليم الأولى وحياة العملية وعالم العمل يغيب التوعية اللازمة للشباب حول مميزات عالم العمل ومفاتيحه كما تشمل أيضا أعمال برامج التعليم والإصلاح الاقتصادي وبأساسه عن من خلال العلاقات المتبادلة في القطاع العام كما ترتب عليه من تدوير فرص العمل الجديدة مصحوبا بحسبان الأيدي العاملة التي لا تفي بالاحتياجات في غياب التثاقف الاجتماعي هذا فضلا عن عدم استيعاب القوى العاملة الجديدة للتعليمات الفنية ليعمل مجال التعليم

وأيضا عدم كفاية الآليات الحديثة والتقريب والاعتمادات اللازمة لتسجيم الحفز الإنتاج والتأهيلية وتنشيط الصناعات التي تسهم في استحداث فرص عمل جديدة وإنشائية وعدم تحمل أصحاب العمل ورجال الأعمال والقطاع الخاص مسئوليتهم كاملة أو تليجهم في توليد فرص العمل من خلال المشاريع التأهيلية للخدمة على استيعاب الأعداد المتزايدة من الشريحيين واليهلطين عن العمل وترامد دور الدولة كصاحب عمل من إيهاد دورس العمل سواء في القطاع الحكومي أو في القطاع الخاص والرافق العامة والتمسك الدولة ترجيبا من ميدان الإنتاج وتطبيق الفعالت مما ترتب عليه نوع من التشجيع التوايلي وللجوء، وفي بعض الأحيان إلى الاستعانة من شخصيات المظللين وإلهاء أو تقييس وأرض العمل كما في حالة مؤسسة سوق العمل دورها كسلا في منع البطالة أو الرأفة منها أو في تشجيع توليد فرص العمل من خلال تأمين للقطاع الاجتماعي ونظم تعديد الأجور في السعي إلى إلهاء الدولة والتكليف في كطامي التعليم والتدريب ليسا يتصل بإشغال الجديدة

### لعب المصالح

وتشكل هذه الأسباب أيضا خفض أو عدم استقرار بيئة الاقتصادية كاية سليمة تشكل إنباع سياسة مالية ولديلة ملائمة لتيسور الأمر الاقتصادي وقد تم تعزيز تشجيع العمل وتشكيل الشباب وميزر أو عدم كفاية مساهمة للتعليمية التعليمية لأسباب حتى من مزاكية نسق التطورات العلمية والتكنولوجية والتحويلات الاقتصادية للتأهيل بضاف إلى ذلك ميزر وسائل الأمان التأمينية وبشكلها المختلف عن طرح مشاكل البطالة بين الشباب بصورة طمية ومهمرة بحيث تسهم في عدم تفرير الشباب أو تعظيم مسئلة تعليمهم في خيال الوظائف والميزر في خيال المشاكل القوية العامة.

### خصائص مشتركة

إلا أن تبقى الاتجاه العامة المتشابهة يرى أن معرفة الشباب لظروفها الاقتصادية وراد ظاهرا أرباعا معدلات البطالة المتصاعدة العامة في بشرة فيها القوى العاملة العربية والتي تحتمل إلى التطوير والتحديث في تكون أكثر استيعابا ولاحة لرفاه الاحتياجات البوذية لرفاهيات عالم العمل منها الألبية تربة عام وتشي مساهمتها التعليمية تختلف برامج التدريب وتكون التسمية لها وأيضا لرفاهية معدلات تعليمها والتأهيلية لرفاهية قبل معدلات تدوير البطالة إلى الإنتاج نتيجة أن 75% من الشباب العربي هم من سن 15-24 عاما وعرضه وأن القالبية هم من سن 25-34 عاما والحدود بين أن يواكب ذلك عدم استيعاب هؤلاء في مشاريع العمل العربي السكانية وكذلك تزايد مشاركتهم القوى

العامة التنشيط في عالم العمل وانخفاض نسبة القوى العاملة في القطاع الرأسي وفي الرأف خلال ميل القطاع الخدمات أو القطاع الثالث بعد الرأفة والصناعة وكذلك قطاع التجارة وأمال إلى ارتفاع يوتاز عالم تنسيا

وتخفف هذه الخصائص المشتركة أيضا تراكم البطالة والفاقة الاقتصادية العامل العربي وعدم استثماره الاستثمار الأمثل نتيجة قصور وتنكف لأسباب

الإنتاج وصعوبة الاستثمارية من التكنولوجيا للتطوير ولغياب الموارد الاقتصادية كندية وسبب لتغير معدلات الأجور وأجاراتا فني طرف ومشروكة العمل بوجه عام

وبمضا هذا التوافق في الخصائص العامة التي تشترك فيها القوى العاملة العربية في ضرورة استثمار الأيدي العاملة للقطعة وكذلك أهمية الأيدي العاملة الاقتصادية لتعزير العشري

### مشروع لتفصيل الشباب

لا كان الشباب يمثل شأنا كبيرا من حجم مشكلة البطالة في العالم العربي لأن الذين العام لخدمة العمل العربي جاد أكثر العمل العربي بصروح جديده لتشكيل الشباب العربي بهدف الرأفة الفني لهذا المشروع إلى دعم فرص تشغيل الشباب في البلدان العربية وتعليمهم للمعرفة بهم ومشاكلهم وتزويجهم إلى الشباب في نظير برامج وتزويد فرص تواج تعاون عربي لتبادل منظم للأيدي العاملة الشابة مع الأخذ في الاعتبار الاحتياجات الخاصة للبلدان المبرية ويعتمد البرنامج على مزاكية تدريبية أساسية يتم تنفيذها من جهة عربية أو دولية أو أكثر من جهة ومن التوسع في مشروع لتشكيل الشباب عن طريق الحصول على تمويل من منظمات عربية ومنظمة العمل الدولية أو أرباع الأعمال للأمم المتحدة أو أية جهة أخرى دولية وتنسب لجهود العربية للتعليمية لفران من تشاك البرنامج في حدود 7/ من تلكه الشباب لفران من تشاك البرنامج في حدود 7/ أول أبريل 2000 وتكسر مقرزته هذا المشروع يبلغ طوبن وشاملة وأربعين ألف دول دعوز على استحداث ومحتسفين البرنامج لهدف من خلال دعم الجهود الدولية لبطالة وتشكيل الشباب العربي ودعم وإنشاء نظم مساهمة لتشكيل الشباب وتنظيم تبادل الأيدي العاملة الشباب في البلدان العربية والتكليف في مساهمة تدريب الكوادر وتطوير برامج التدريب على الصناعات العصرية ولزاج فرص التشغيل الذاتي ودعم تشغيل الذات من الأليات المتداخلة حياء لسوق العمل وحول تهيئة دور منظمة العمل العربي فاك تضمن تقرير الأمين العام أن المشكلة





## للنشر والنشور: الجمعية والمعلومات

المصدر : الأهراس

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ١٠

قد استطاعت ان تكسب صفة للفرع العربي للتسيق وكسلة التمثال بين التشريعات العربية للعمل (قوانين عمل وتشريعات الحماية الاجتماعية) لتسمية وصاية القوى العاملة العربية كهيئة ذات شأن في تحقيق مجتمع العمل الاجتماعي كما ان هذا النشاط العموي لم يقتصر على مجرد اعتماد المعايير بل لتشريعات الترويجية لاما تشكل هذا النشاط الفكري على اعينته بانتهاج اساليب عصرية وتوافقيه في تنفيذ تطبيق هذه المعايير والانشاف عليها وترجمتها على ارض الواقع والممارسة.

ويشير إلى انه رغم الجهود لكثافة لثبوتها بطحا وبعيدا ابركا لاصية المعلوماتية لم لا يمكن انشاء وجود نظام القبيس متكامل لتبادل المعلومات في سوق العمل في اطار منظمة العمل العربية او له في نطاق قومي اخر ولانما تواعد عصرية للمعلوماتية دمج المعلوماتية في مسائل لتشغيل الحكومات العربية بعملية ماسة الى برينات سليبية تساعد في تحديد التخصصات والاور العلمية لتطبيقاتها في مباح التعليم والتدريب المهني لولوجها لاحتياجات سوق العمل وتبنيها وكشف عن خطة للتنمية للأخذ بشورة المعلومات في نطاق عمل منظمة العمل العربية وتحليل الاستثمار الاساسي لها تجميعا واستفادة منها بما يشكل نظة لوجية لاسلوب عمل للتنمية والتصديى الاحتياجات التي تواجه قضايا العمل العموي بما في ذلك تزويد القوى العاملة

للمعلومات والمباني الفعوية والمفيدة من سوق العمل التي من شأنها المساعدة في تصميم السياسات واتخاذ البرامج واتخاذ المعلومات الفوقية للشباب الباحث عن فرص العمل ومساعدة في القيام بخيارات مبرورة بالنسبة لحياتهم المهنية المستقبلية.

### الاستراتيجية للتنمية المهنية

ولدت الانتباه إلى أن مشكلة العمل العربية كان انبها لوجية ناجمة في إنشاء المؤسسة العربية للتطوير ولكن لم يطرأ لوجية لتجوية الاستثمار رغم انها ترمعت بالعدل إلى وضع افرة لاقاعدة المعلومات ووضع افرة وتأسيسات مبرورة مبرورة وامل في ابناء هذه التوعية في إطار في مكتب العمل العموي لتتقدم في وساهم مركز المعلومات وكثافة التعمول اللازم لعمريا وانها بتحقيق التجاوب الكامل للبلدان العربية لأخذ بمطلة للمعلومات والمبانيات ما يندرج إلى الفة والتبادل وأن طرح مشروع دعم ومركز مركز المعلومات والمبانيات وسيكون من اماله ان تركز على التعمية الاقتصادية والوجية بحيث يتحول إلى شبكة متكاملة للمعلومات والمبانيات وسود كل الدعم والتأييد بعد ان يبين لنا انه من يفرس المعلومات والكيفية

والعموية والواقع حول مختلف مسائل القوى العاملة مشاكل وسبلت لاسيما في من الصعب للتطوير بالاستعداد تحديد لاحتياجات المؤسسات الاقتصادية وغيرها من العناصر لوجية ترمعا وتخصصا وكما والفرافا بتطبيقات المعرفة الحديثة لسوق العمل في القرن العربي وتعمد الاستراتيجية الجديدة للمنظمة على بحث الروح والعموية في برنامج التعاون الفني لتنمية العمل العربية المتحدة منذ سنوات عديدة وات هذا الاءاء ابرا لحا لا يحتمل التفتير لأن توافر هذا النشاط ينفذ لتنمية شيئا من مصداقيتها وتبنيها للمبانيات توجه الشراكة الفرافعية مع افراف الانتاج العموي دعما لوجية الدول الأعضاء خاصة دول الأكثر احتياجا في مجالات تنمية روميا القوى العاملة وفي ترميز الفرادات الناقية للمؤسسات العاملة في مجالات العمل والعمل هذه الفرادات الجديد التي تطالع لها المنظمة تيج فرصا وإمكانات جديدة في اقامة جسر للتعاون والتربيط والتتسيق مع المؤسسات الدولية والاقتصادية وجذب موارد لتمويل من هذه المؤسسات والصناديق مستهدفا إلى برامج مبرورة واقعية.

كما تضمن أيضا معايير عمل المنظمة التي يطرحها الأمين العام توسيع نطاق اهتمامات ومشاريع المنظمة إلى موضوعات تشكل جانباً مهماً من جوانب قضايا العمل العموي وفي مستهلها الاعتماد والقوى العاملة العربية المهاجرة إلى بلدان اجنبية حيث يعمل الكثير من هؤلاء في ظروف لا ترقى إلى المستوى المتعارف عليه دوليا ولا تطبق عليه ما تنفذه معايير العمل الدولية من اتفاقيات وتوصيات عمل دولية من لزاما لكرامة عنصر العمل اينما كان يبري ابراهم توفير امنية لتتاج خطة عمل عربية قومية مبرورة تحققي بأفراف عموي كامل بعد استنباط كل التفتيرات سبعا من اجل كفاءة حماية القوى العاملة العربية في البلاد الاجنبية وتبين القيد الاثني من الصلوق التي تنفذه لتشريعة الدعاية وتحت البلدان العربية على مسؤولية إشراف منظمة العمل العربية بإمتارها الفصير الاجتماعي العموي - حسن اكل الجانب العربي في اطار مشاروعات الشراكة العربية الأوروبية والشراكة الأوروبية للتربية وفي التفتيرات الأوروبية للتوسيط التي تتناول مسائل الهجرة للعمل فيما بين البلدان العربية والأوروبية إجهاد الحلول للتأمينات لشركات هؤلاء العمال (الها جرين التي تتركز تطورا في على الصلوات للمباني.





## للشعر والشهوات المصنوعة والمعلومات

المصدر : ..... الألف ..... رام

التاريخ : ١٤٠٢ / ٢ - ١٤٠٢ / ٢

### إيفال الترميمات والنقل بين هدايات التعليم حتى نهاية العام الدراسي

#### كتاب - أيمن المهدني

تقرر إيقاف جميع عمليات تنقلات ونقل بين مدارس وإدارات معوقات للتربية والتعليم حتى نهاية العام الدراسي الحالي. وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة استئجار المصاحف التعليمية وعدم تشتيت الطلاب والمعلمين خاصة خلال الفترة المقبلة التي تسبق الامتحانات المدرسية. وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول الوزارة بالجمهورية بأن تنقلات الطلاب لن يترك على قرارات التعليمات وأمر سجون الق. الإبراهيم التي إليها وبعد حتى ٢٠ بداية لنقل مع مرافقة أن جميع من صدر قرار بتأجيلهم من المعلمين سيتم تأجيلهم بعد انقضاء على أن نقل الإبراهيم التي على الترميمات

في أول يناير المقبل وأن التسمية مستحسنة من تاريخ صدور قرار الترميمات. وأمر من تاريخ قرار النقل العام والتعليمات التي تنص على أن من الإبراهيم من استأجر من الترميمات إلى العام الدراسي القادم. وأصدرت الوزارة تعليمات إلى المدارس العامة للامتحان التي ستنتهي يوم ٢ مارس المقبل في المدارس ثم يتم تسليمها إلى لجان النظام والمراقبة من موعد لنهاية ١١ مارس. وأضاف أنه قد صدر قرار بحظر التنقل من المدارس الخاصة إلى الحكومية نظراً لأن هذا الإجراء كان يهدد مبدأ تكافؤ الفرص وأنه لن يسمح بالتنقل من الخاص إلى الرسمي إلا في حالة حدوث كوارث اجتماعية أو طارئة تؤثر على تكون والبقاء للتعليم الخاص.







المصدر : الأهرام

للنشر والتأليفات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٦٤ - ٦ - ١٠

**الصامون في المعاهد**

**القومية... يتكلمون**

**لائحة جديدة لسد ثغرات الفساد**

**إحالة المخالفات للرقابة الإدارية**

**إدارة المعاهد الجديدة تسمى**

**لإستعادة السمعة المفقودة**

**سيد على**

يبدو أن قضية المعاهد القومية كانت كالجرح الغائر المنسى على تراكمات من الصديد، لم يفجرها إلا نشر الموضوع، فقد بدا أن ما طرح ليس إلا مجرد قشور، وأن النشر قد فتح هذا الجرح، فقد تكلم الصامتون وطلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من المستشار القانوني إعداد لائحة جديدة لهذه المعاهد، كما طلب من الرقابة الإدارية التحقيق في الواقع المنشور، جاء

اللواء سفير نور رئيس مجلس إدارة تلك المعاهد يقول أنه تولى المنصب منذ أربعة شهور، وأن ما حققه في تلك الشهور أزال الكثير، بينما وصلتنا مئات الخطابات والفاكسات تكشف جبال الفساد التي تراكت عبر السنوات، والملاحظة أن هؤلاء الصامتين طلبوا عدم ذكر أسمائهم خوفا من بطش مجالس إدارات تلك المعاهد.





## للمدرسة والآشادات: الأهمية والمعلومات

### المصدر : الأهمية

### التاريخ : ١٩٨٠ / ١٩٨١ / ١٩٨٢

- سيارات هذه المدارس وقطع غيارها مجال ملوح للتهب والسرقة وتكلفة نقل التلميذ بالسيارة تكون تكلفة العملية بكثير، فهي ليست خدمة للتعليم ولكنها عملية تهب وتؤاها مجلس الإدارة.
- الكتب التي تباع للطلاب والكرات التي توزع عليهم بأسعار خيالية وبمضها لا يستفهمها التلميذ ولا علاقة لها بالمواد الدراسية.
- المدارس تحصل مبلغ جنيه من كل تلميذ تحت اسم إدارة حسب اللائحة ونصب في حساب الجمعية

العام التي لا تقوم بأي دور فعال في الإشراف على الجسيمات المدرسية وهذه المبالغ التي تبلغ حوالي نصف مليون جنيه تصرف فيها رئيس مجلس إدارة الجمعية العامة ولا يحاسبه أحد عليها، ولهذا استمر رئيس مجلس الإدارة الأخير في ملكه المربع أكثر من عشرين عاما حتى تجاوز الخامسة والثمانين ثم حل مكانه بعد ذلك بقر من الوقت (آخر) يقوم بمهمة السطو بخبرة وفن.

- هذه المدارس في وضع غريب وعجيبه فهي يحكم الثلاثة بملكوته مؤسسون لكل واحد منهم سهم بأحد عشر جنيهها، مع أن بعضها قيمته الحقيقية أكثر من عشرين مليون جنيه، والواقع أن الموزر تملك المباني والأثاث والمواد جميعها قانونا، فهي بهذا الوضع الغريب لها ملكان أحدهما حقيقي والآخر وهمي.

- هذه المدارس تخضع للقانون التعليم الخاص من جهة وقانون التحاوت من جهة أخرى باعتبارها جمعيات تعاونية تعليمية وبذلك يصعب تحديد بنواتها الشرعية ويصعب محاسبتها.
- هناك حلا يصلح لإنهاء مشكلة هذه المدارس أولها أن تقوم الوزارة ببيعها أن يشتريها (عملية خصخصة) حتى تجد لها أبا شرعا يرعاها.
- والثاني أن تتحول إلى مدارس تجريبية ينفهم الوزارة وينك تجد من يهتم بها ويشرف عليها ويعد أولياء الأمور الأمن بأنهم في القرية والتعليم.
- معاملة المدارس الحكومية ككائن خاص بالنسبة للضرائب والحوافز وتوحيد هذا الأمر على جميع مدارس القومية عن طريق الجامعة العامة.
- عقد اجتماعات دورية لمجلس الإدارة التعليمي بجميع المدارس مع مسؤولي الجمعية العامة لإيضاح للصورة تماما ومناقشة جميع مشاكل المدارس على الطبيعة.
- وضوح بنود القرارات الوزارية المتعلقة للعمل والخصائصات كل من المدير ومجلس الإدارة حتى لا يفتي الفرصة للتأثيرات المختلفة.

ومن بين الكم الهائل من الخطابات والمكاسات كتب كل من طلعت بسطا وإبراهيم جمال الدين وكلاما على المعاش وعلا لفترة طويلة في مدارس المعهد القومية ويقولان:

نتيجة للعدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦ قامت الدولة بإحاديث المدارس التي كانت تابعة لتجسيرا ورئيسا، لتصبح مدارس مصرية. وأن هذه المدارس كانت مضمرة ولها نظامها الخاص فلم تتمكن الدولة من ضمها إلى مدارس وزارة التربية والتعليم فنادى للمخالفة الدستورية، فجاءت إلى فكرة إنشاء جمعية تعاونية تعليمية تتولى أمر هذه المدارس وضمت إليها عددا من المدارس المصرية التي كانت تديرها نقابة المعلمين. وفي عام ١٩٧٣ صدر قرار وزاري بجل هذه الجمعية بسبب الانحرافات المالية والإدارية التي تسببت في عجز المدارس عن أداء مسمتها وإنشأت الوزارة إدارة تلحق الوزير مباشرة اسم إدارة المعاهد القومية تقوم بالإشراف على هذه المدارس وتخليصها من مشاكلها وتصحیح مسارها نحو الاتجاه الصحيح. وقد نجحت هذه الإدارة إلى حد بعيد في الوصول لهذا الهدف. وفي عام ١٩٧٥ صدر قرار وزاري بالصورة إلى نظام الجمعية التعاونية السابقة مرة أخرى وكان ذلك لحساب أحد الوكلاء الأوائل الذي أوقف على ترك الخدمة ليجد عملا بعد المعاش وقامت الوزارة باصدار لائحة تنظم العمل بهذه المدارس وجعلت لكل مدرسة جمعية خاصة لها ويشرف عليها جميعا جمعية عامة. ولكل جمعية مجلس إدارة ينتخب من أولياء الأمور وله الحق في إدارة أموال الجمعية وتقرير ميزانيتها وتعيين العمالة وإقامة المنشآت اللازمة وإصدار قرارات للتكاليف والحوافز وغير ذلك من الأمور المالية والإدارية.

ومجالس الإدارة بهذا التنظيم أصبحت تضم أعضاء أغلبهم لاعلاقة لهم بالعملية التربوية والتعليمية وألبعض دون المستوى التعليمي المطلوب ولا يملكون القدرة على الارتقاء بمستوى التعليم بهذه المدارس بل أن تفكهم في دائرة المدارس دائما لمصلحتهم الشخصية فكثروا فيها الفساد.

وهذا الجمعية العامة للتخشي من أعضاء الجمعيات المدرسية وحسب لائحة تقوم بالتنسيق بين جمعيات المدارس لتجنيده نحو هدف واحد ونظام واحد. ويرأسها أحد رجال التعليم القادسي بالتعيين من الوزارة.

والد أصبح وضع هذه المدارس كما يلي:

- الوزارة تملك مبانى هذه المدارس وجميع أدارتها ويقوم الوزير بتعيين المدير ونائبه وبعض أعضاء مجالس الإدارة وبعضهم كان اختياره للجمعية بإدارة المدارس سيوا. كما أن الإدارات التعليمية تقوم بالإشراف المالي والإداري والغنى بخبر شديد.
- الجمعيات التعاونية التعليمية تعيش تحت مظلة قانون التحاوت الذي ينظم أموراً إدارية واستهلاكية ومحاولات الوزارة لنقل مواد إلى هذا القانون ليضم نظاما تعليميا هي محاولة لائحة ومعلقة لأن التعليم يهدف إلى تنشئة أجيال بشرية تصنع مستقبل مصر.





## النشر والتشهير الإعلامية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ١٤

● مرافقة انتخابات مجلس الإدارة بدقة حتى تسير بصورة دقيقة.

● هذه بعض النقاط التي من الممكن أن تصلح من المسيرة داخل المحامد للقومية بكل مدارسها حتى تعود إلى سابق عهدها.

ولكي سيبنى إدارة المحامد للقومية الذي أصبح كفتانق الخمس نجوم كان اللواء سفير نور رئيس مجلس إدارة الجمعية العامة للمحامد القومية يحاول إزالة الصدا المتراكمة منذ سنوات ومعه عدد من المستشارين ، يضمهون المتنازع للمتنامية والتمراف والتفتيشي صحيح أن الرجل لا يريد فتح ملفات الماضي ولكن في كل خطوة يقوم بها للمصحيح الأوضاع يظهر الماضي بشعاعه ، ويغيب اللواء سفير نور مع عدد من المستشارين على أعداد لألحة جديدة للمحامد القومية تلقى دور مجالس الإدارات حتى تصبح هذه المحامد هي صمام الأمن للطليقة المتوسطة بحيث تسد اللوحة الجديدة للفترات وتكمل للضمائن لإراء العمل بسهولة ويسر ، وخلال فترة رئاسته لهذه الهيئة انشأ إدارتين للفتيش ومتابعة سير العملية التعليمية والتربوية على جميع مدارس المحامد

القومية ، وهناك ورقة عمل لبحث مشاكل المديرين مع مجالس الإدارات ويسأل أنه لأول مرة تجرى انتخابات ديمقراطية ، أما قضية الواى الشرعى التي فهمها البعض على أنه قرار يحرم الأصوات من التلاميذ والانتخابات والتصويت في الجمعيات العمومية ، ومجالس الإدارات ، فإن وزير التعليم قد أزال هذا الخيس بقرار وزيرى ينص على أن الواى الشرعى هو الأب أو الأم أى أن أحدهما هو الذى له حق الترشيح والانتخاب وفقا للفرولهم ، وليسوا الاثنين ، أما ماثير حول نسبة الـ ٢٥ ٪ فهي لا تتجاوز المليون وخمسة وعشرين ألفا وليمت خمسة ملايين وهي مخصصة لفراد مدارس قومية جديدة وخاصة في المحافظات التي لا يوجد بها هذا النوع من التعليم ويشير اللواء سفير نور إلى أنه لا يوجد نظام أو أسلوب عمل يقف من قليل من الأساليب وعشرون مخالقات جسيمة تتم مخالفتها بحزم وتحويل لجهات الاختصاص سواء من نيابة إدارية أو نيابة عامة ، ويضيف أنه على الرغم من أن هذه المدارس غير خاضعة لقانون المدارس والمخاضات بالوكالة إلا أنها تخذ حياجا بهذا القانون عند شراء أى احتياجات إدارية بالتشافية وبراء للشيئات ، ولا ينمى أن يكونوا بأن مدارس المحامد القومية تؤدي خدمة متميزة

بأقل التكلفة وقد خرج منها أبناء زعماء مصر وعدد من الوزراء وأساقفة الجامعات ورجال الأعمال والأمر للأعد أن الإدارة الحافية لذلك للمحامد لم تأخذ لرفضها بعد إلى الحكم عليها إلا أن بوابر المجلس ونصيلة لرفضات الماضي تفسر بإصلاح مسيرة هذه النوعية للصيرة من التعليم والتي نامل أن تنتشر في كل ربوع مصر لأنها حافظت لصد الطليقة القوسى للحصول على فرصة متميزة من التعليم بشكل تعاونى تشارك فيه الأسرة حتى تزيل الأسوار والحوالجز مابين المدرسة والبيت ، وأيا كان الأمر فنحن إلى انتظار مسيرة الإصلاح والتي ستبدأ بالانتهاء من اللوحة الجينية ومناقشة كل الأراء لفصل بين الإدارة التربوية ومجالس الإدارة حتى لا يصبح انتظار المدرسون مؤلفين لدى مجالس الإدارة ، وإن كان البعض يشاغل لماذا أخفى تعليم تعيين المديرين والفتار من خبرتي هذه المدارس فهم الأراء على فهم طبيعة هذه النوعية من التعليم وهم غير ذلك المدارس بحاجه إليهم أكثر من حاجتهم إليها

لعلنا سلاخلة الأخيرة اللواء سفير نور أن كونه عضوا بمجلس إدارة للواى العلى تزيده لعدا ولا تنقص منه خاصة وأنه حاصل على عدة ديولومات في القانون العام والإدارة من جامعات جورج واشنطن ، وصاحب خبرة طويلة في إدارة تلك المدارس منذ زمن طويل ، وكان الله في عونته لامتداد السمعة المظفرة في تلك المحامد

● معاملة المدارس القومية كتكابر خاص بالقضية للمراجعات والحوالجز وتوحيد هذا الأمر على جميع مدارس القومية عن طريق الجمعية العامة.

● عقد لاجتماعات دورية لملكي مجلس الإدارة التعليمي بجميع المدارس مع مسؤولي الجمعية العامة لإيضاح الصورة تماما ومناقشة جميع مشاكل المدارس على السبعية

● وضوح بنود القرارات الوزارية للمنظمة للعمل والخصائصات كل من للمدير ومجلس الإدارة حتى لا يعطى الفرصة للتفريات المختلفة.

● مراقبة الانتخابات مجلس الإدارة بدقة حتى تسير بصورة دقيقة.

● هذه بعض النقاط التي من الممكن أن تصلح من المسيرة داخل المحامد القومية بكل مدارسها حتى تعود إلى سابق عهدها.





المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠١/٩/٢٤

للنشر والخمات الصحفية والمعلومات

## وزارة التعليم تدرس رفع الحظر عن إنشاء جامعات خاصة جديدة

كاتب - زكي السعدني  
تدرس وزارة التعليم لرفع الحظر عن إنشاء جامعات خاصة جديدة، وكانت موافقت الوزارة قد تولقت منذ إنشاء جامعات خاصة، بلغ عدد الطلبات المقدمة إلى الوزارة للحصول على موافقت بإنشاء جامعات خاصة ٢٠ طلباً. أعلن الدكتور عبد الحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان ومستشار الوزير للجامعات الخاصة، دراسة الطلبات المقدمة وتعيد للمعيار المطلوبة لإنشاء جامعات جديدة. أشار مستشار الوزير إلى منح تصريح لفتح الجامعات الحكومية والخاصة، وتدرس تخصصات غير متوفرة تحتاجها أسواق العمل المحلية والخاصة وتساير التكنولوجيا الحديثة.







المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رئيس الوزراء : ١٥ مليار دولار .. لتحديث التعليم في مصر التيسيرات والخوافز .. للمشروعات الجادة فقط

عهد الرئيس حسني مبارك.

أكد د. عبيد أن الرئيس مبارك أصدر توجيهات بضرورة تكامل عمليات الاستثمار لإنشاء كيانات صناعية وزراعية ضخمة للمد من وجود مشروعات متكاملة ووضع القممات الكلية بحصول للمشروعات الجادة فقط على التيسيرات والخوافز المشجعة قال إنه لا خطر على مشاركة البنك في تمويل المشروعات المختلفة ولكن فإن القيود المالية والصرفية المعمول بها والتي تخضع لرعاية البنك المركزي ويشرط أن تفي عمليات التمويل كضمان مساهمة وموافقة التيسعات المستقبلية.

كتب - محمد فتح الله واسماعيل بدر :

أعلن د. عاطف ميهوب رئيس الوزراء أنه تم وضع خطة لتحديث التعليم في مصر تكلف ١٥ مليار دولار على مدى ١٠ سنوات. قال في الاحتفال باليوبيل الفضي لبعث الإسلام للتنمية إنه يتم إعداد مخطط للتنمية ٦ قراءات تكميلية لتعطي التغطية في مصر تم لمشاركتها بملكية على أساس الطلب المالي والمطى والقدرة على المناقصة. دعا ميهوب البنك الإسلامي للتنمية لتقديم مجموعة من يودع التمويل الاكاديمية والقدارية لتمويل المخطط للسريع لتحديث التعليم. قال إن مصر انطلقت ١٠٠ مليار دولار على الهيئة الأساسية في





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٦/٧٧

## للشعر والقصائد العلمية والمعلومات

### جهاز كمبيوتر يميز الذكاء جنب الكلية جامعة القاهرة

الفيوم - من أحمد طلعت:

صرح الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة بأنه يجري حالياً تصنيع جهاز كمبيوتر بمواصفات خاصة ليتم بيعة نظمية وعمليات الجامعة في حدود ألف جنيه وذلك في إطار خطة لتخصيص وتطوير نظم التعليم بما يواكب التطور التكنولوجي للامتحان والتشخيص العبر عن كحلل أولياء الأمور وقال إن الجهاز الجديد يتفاد بعض القدرات المتخصصة بالاتفاق مع الجامعة وقال الدكتور نجيب الهلالي أثناء زيارته لفرع الجامعة بالفيوم أنه سيتم قريباً الاتفاق بين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والعالي والسيد وزير المالية على شراء ستة أجهزة بالنسبة للمصروفات الجامعية بحيث تسرى الامتحانات الخاصة للامتحانات والمصروفات الجامعية حتى الانتهاء من التقيد بشرط الانتهاء ستة المالية في نهاية يونيو من كل عام لعدم توافر العمل بأحد الانتظار لحين الامتحانات الجديدة في السنة التالية وأيضا لعدم حيرة بعض الامتحانات لخرافة الدولة عند انتهاء السنة المالية لأ المصروفات الجامعية من مواصفات خاصة في التنفيذ





المصدر : الأهرام

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات التاريخ : ٢٢٠٠ / ٩ / ٩٤

### بهاء الدين: الإنهاء من بناء ٢٢٠٠

#### ملء سمة ذات الفصل الواحد

كتب - ايمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر أولت تعليم الفتيات اهتماماً كبيراً من خلال المشروع الذي تملكته السيدة سويزان مبارك الرئيسة رئيس الجمهورية لتعليم الفتيات للضمريات من التعليم ضمن مشروع مدارس الفصل الواحد. ٢٢٠٠ مدرسة حتى الآن من مدارس رجال البرزخ أو تم بناء ٢٢٠٠ مدرسة حتى الآن من مدارس الفصل الواحد منها أسسم في زيادة نسبة الالتحاق بالمدارس بنسبة ١٢٪ كما زادت نسبة الالتحاق في الفكرة بنسبة كبيرة جاء ذلك عقب استكمال الدكتور حسين كامل بهاء الدين سفيرة كندا بالقاهرة أبحث أوجه التعاون المشترك في مصر وكندا في مجال تعليم الفتيات وكذلك التطوير الإلكتروني.

وأشارت سفيرة كندا بالطريقة الفعالة في مجال تعليم الفتيات في مصر وشروط الفصل الواحد ومدارس المجتمع التي ساهمت في تقليل الفجوة في تعليم الفتيات في مصر ومصر بلافا على زيادة التعاون المشترك في مجال تعليم الفتيات واستخدام التكنولوجيا في مجال البحث العلمي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٠ / ٩ / ٢٠٠٠

للشعر والاعمال التعليمية والمعلومات

٢٥٠ ألف جنيه من الاتحاد  
المصري للتشجيع لتدريب  
كسوانر صيانة المدارس  
شهد الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم توقيع بروتوكول بين  
الاتحاد المصري للثقافة  
والفنون وهيئة الأبنية التعليمية  
ويقوم الاتحاد بموجبه بتقديم  
معم مالي سنوي قدره ٢٥٠ ألف  
جنيه للمدرسة الفنية التي  
الانتماء هيئة الأبنية التعليمية  
لتدريب كوادر لصيانة المدارس.  
و قد وقع البروتوكول المهندس  
محمد محمود علي حسن رئيس  
الاتحاد والقواء بمدير يوسف  
مدير هيئة الأبنية التعليمية .







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٢٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

#### اعتماد نتائج الفصل الأول بجامعة قناة السويس

اعتمد الدكتور محمد شاتم نائب رئيس  
جامعة قناة السويس لشئون التعليم والطلاب  
نتائج الفصل الدراسي الأول في بعض  
الكليات وتتضمن اعتماد نتائج الفروع الأربع  
لكلية الهندسة والفنادق والفنون الثلاث بكلية  
الحاسبات والمعلومات والفروع الأربعة الأولى  
والثانية بكلية التربية بالاسماعيلية.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٦ / ١٢ / ٢٠

النشر والخدمات الاعلمية والمعلومات

## مجلس جامعة جنوب الوادي يوافق على إنشاء كلية للأثار بالاقصر

الاقصر من يحيى توفيق  
وافق مجلس جامعة جنوب  
الوادي برئاسة الدكتور  
عبدالمعين موسى رئيس الجامعة  
في جلسته التي عقدت بكلية  
الفنون الجميلة بالاقصر التي  
شهرها الدكتور محمود خلف  
رئيس المجلس الأعلى للاقصر  
على إنشاء كلية الآثار بالاقصر  
والتي وافق رئيس المجلس  
الأعلى للدراسات والبحوث  
الأرض اللازمة لها وسيتم  
تحويل المسام الآثار المصرية  
والاسلامية والفرعونية بآداب قفأ  
إلى الكلية الجديدة.

وصرح الدكتور فوزي عبدالغنى  
المستشار الاعلى للجامعة بان  
مجلس الجامعة وافق على إنشاء  
مركز لتطوير التعليم وخطة المنهج  
بهدف المساهمة في تطوير الناحية  
الدراسية بكلية للجامعة ومعاهد  
وتتمية فدرات اعضاء هيئة التدريس  
ومعارفهم وتطوير اساليب تفهم  
الطلاب والمعلم الجامعي والبحوث  
العلمية بالإضافة إلى اعتبار المركز  
بيت خبرة في مجال الاستشارات  
العلمية والفنية.

كما وافق المجلس على تنمية  
الاتصال بين الجامعة وجامعة سان  
بطرسبرج في إجراء البحوث

الوقفية.

كسما وافق المجلس على بدء  
الدراسات العليا بشتى التخصصات  
الغزالي والتربية الفنية بكلية التربية  
التوعمية بلنا بحسور المبدعين  
والدرسين السامعين بالجامعة  
للمرتبات العلمية داخل مصر  
واشغال المستشار الاعلى  
للجامعة ان المجلس وافق على  
منح اربع درجات للدكتوراه و ٤  
درجات ماجستير بمختلف الاسام  
الكبرى ومنح ٤٦ طالبا وطالبة  
درجة البكالوريوس في الطب  
والجراحة دور صيتهير طب  
سواج.

الخاصة بالمناطق الصحراوية  
والجبلية والمناطق القاصية  
والمتنيمات العمرانية وتدريب طلاب  
الدراسات العليا في مجالات  
الجغرافيا الطبيعية والبيئية والبيئية  
وإدارة البيئة.

كما وافق المجلس على إنشاء قسم  
الإرشاد السياحي بكلية الآداب قفأ  
كقوة لكافة السياحة والفنادق وعقد  
مؤتمرات تشجيعي لوجستى بقوة  
الكفيع بمسرح والتي شهدت  
الأحداث الأخيرة وذلك لتأكيد التزام  
الاجتماعي والفهم بإجراء بحوث  
اجتماعية وتجهيز ونوعية تلاميذ  
الدروس بالبرية الاممية للوصلة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٩ - ١٩٨٨

للشعر والقصائد الأسطورية والمعلومات

## قبول دفعة جديدة بمعهد الطيران المدني بإمبابة

تمنن غدا نتيجة قبول دفعة جديدة بمعهد الطيران المدني بإمبابة تمهيدا لبدء الدراسة أوائل مارس المقبل.. ومصرح اللواء عصام أحمد رئيس الإدارة المركزية لمعهد مصر للطيران بأنه سيتم قبول ٣٥ طالبا ضمن الدفعة الجديدة.. وعن إيقاف ١٨ طالبا من طلاب المعهد قال إنه تم التحقيق معهم بواسطة المستشار القانوني للمعهد وتقرر إيقافهم لأول مرة الشهر الحالي مخالفة التعليمات وعدم الانضباط كما تم توجيه إنذار لهم بالفصل في حالة تكرار الخطأ وعدم الالتزام بالتعليمات..





المصدر : الأمانة العامة

النشر والجهات المعنية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٠/٩/١٠

## في لجنة الشكاوى

### طلاب الثانوي الأزهرى بالمعادي في خطر!!

تلقت لجنة الاكتراعات والشكاوى والتعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب شكوى من أولياء أمور طلبة المعهد الأزهرى الثانوي بالمعادي، بمرتين فيما عدا المجلس والأحياء الذي لم يهتم من جراء تعرض أبنائهم للدراسين بهذا المعهد لاضطرابات دراسية تهدد مستقبلهم التعليمي في الأزهر الشريف ولحصة مشكلة هؤلاء الطلاب تبدأ منذ ثلاث سنوات حينما تعرضت أول دفعة من المعهد الأزهرى الإعدادي للتوجيهي بالمعادي حين تغير الحاق الحاصلين على الامدادية الأزهرية من هؤلاء الطلاب بالمعهد الثانوي الأزهرى المعمرين بمدينة نصر حيث لا يوجد معهد توجيهي ثانوي آخر غيره في القاهرة

لكن رئيس الجمعية التشريعية بالمعادي تغفل مشكورا وتقدم بطلب إلى إدارة المعهد الأزهرية بإرفاق فيه على التوزيع يمتد معاقرة المعهد الأزهرى الإعدادي للتوجيهي بالمعادي ليكون هذا للبنى الجديد مقرا للمعهد الأزهرى الثانوي للتوجيهي حوصا منه - كما قال في طيه - على الطلبة وعدم تكديهم معاقرة الضعاف والأياب يومها في وسائل المواصلات من منطقة المعادي إلى مدينة نصر. وقد ذكر في هذا الطلب أيضا أن الجمعية التشريعية مستترة ببناء معهد جديد بجوار المعينى للطلبة الثانوي ثم تخصيصه لطلاب الثانوي الأزهرى التوجيهي ولكن هذا للبنى حيرة من قبله سكتة وأن للبنى الجديد سيكافى في جودة البنى وبنا على ذلك فلم الأزهر كل التسهيلات والساعات الممكنة للجمعية التشريعية بالمعادي التي فوجئت بالأسوأ لإنشاء هذا للبنى الجديد على أحدث طراز ولم تخصصه بمصافات طلبة أبنائهم تعليميا جيدا طبق بكونه معجدا أزهريا توجيهيا. كما تم إنشاء قاعات للمعامل ومسجد ليهمل في الطلبة، ولمنح بالمسجد دورة مياه وميشاء لوضوء الطلبة، وقد حرص فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر على تقديم جميع المساعدات لولاء للتوزيع والاتصال بالأجهزة المعنية بالنقطة والمحليات والرافق لتقديم جميع المساعدات الممكنة

ويعد أن لتبنى بناء المعهد المذكور ولم يضع لائق الأزهر عليه استعدادا لدعوة فضيلة شيخ الأزهر للاقتحامه هذا الشهر، فوجئ المستوطنون بالمعهد الأزهرى للتوجيهي كثنائي للطلبة بالبنى للجان لهذا البناء الجديد، بل رئيس الجمعية التشريعية قد استقدم عمالا وأحضر مواد بناء جديدة وقام ببناء سور فاصل بين البنين القديم والبنى الجديد لهذا للمعهد ومنه الشبائك الخاصة بالفصل الدراسي للأستاذة لهذا السور والطلبة وحولها إلى غرف مظلمة ولا يدخلها الهواء فاستغنى الطلاب عن دخول هذه الفصول التي في أشبه بالقبور، كما قام ببناء المسجد وقسمه إلى غرف متعددة ومن قدم حاليا بتكسيه دورة المياه والقبلة ليجعلها إلى الأخرى إلى غرب بنا سلك المستوطنون بالمعهد الأزهرى عن هذا الذي فعل قال أنه قد تحول هذا للبنى إلى مدرسة خاصة بمصروفات!!

ويعنى هذا أن رئيس الجمعية قد استغل الأزهر والمساعدات التي فتمتها إدارة الأزهر لتعليمية بالقاهرة والتسهيلات التي قدمها فضيلة شيخ الأزهر لائقه هذا البنين ليكون معجدا أزهريا توجيهيا لطلاب الثانوي الأزهرى بالمعادي لكي يحقق غرضه في إقامة البنين، لكن يستغل لخصته ويتركه في أخطى باتفاق السابق مع الأزهر خاصة أنه يوجد ملف كامل بهذا الفسوق في إدارة المعهد الأزهرية عن الفسوق ومخنة نصر أن يوجد الإطلاق وتفتت من صحة هذه الوثائق وكل مملود إليه الآن هو فرض أمر واقع على الأزهر الشريف!!

ثم يتساءل أولياء أمور طلبة المعهد الثانوي الأزهرى التوجيهي بالمعادي جميع المستوطنين بالنقطة وعلى رأسهم فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى سرعة التدخل لإيقاف هذا العبث غير المسئول حوصا على مستقبل أكثر من ٥٠٠ طالب وقد أصبح مستقبلهم الدراسي في خطر، وكذلك شعورهم من طلاب في المرحلة الابتدائية والاعدادية بالمعهد الأزهرى التوجيهي بالمعادي الذين يقض هؤلاء الأبناء والفرصة أمامهم في هذا للمعهد الأم، وقد تعرضت الجمعية التشريعية لاثامته بقرار من مجلس إدارتها معجود في ملف إنشاء هذا للمعهد بإدارة المعهد الأزهرية في مدينة نصر!!







المصدر : الأهرام

للشعر والناجيات العنقية والمعلومات

التاريخ : ١٩٦٢/٤/٢٠

## في انتظار الرد..!

تعليقا على ما تلى تحت عنوان «موقف قريب» بأنه قد فوجئ به بعض خريجي قسم النسيج والطباعة بكلية الفنون التطبيقية ببولمان برفض الحارس القسالي نقابة المهتمين تسجيلهم كمضوية النقابة في حين تم تسجيل زملاء لهم.

ويؤكد الدكتور أحمد محرم الحارس القسالي نقابة المهتمين الحقة قائلا ان النقابة أرسلت خطابا للمجلس الأعلى في ٥ سبتمبر من العام الماضي تطلب الإجابة عما إذا كانت شهادة قسمي الفزل والنسيج والفزيكو وكذا قسم الطباعة والمنسوجات دور يونيو ٦٩ معادلةين بشهادة الدكتور بروس في الهندسة أقل منصفها كلمات الهندسة بالجامعات المصرية وذلك طبقا لنص المادة الأولى من القانون ٩٣/١٨٠ بشأن تعديل المادة الثالثة من القانون ٧٤/٦٦ بشأن نقابة المهتمين والتي تنص بأن تشترط فيمن يصمم معوها بالنقابة ان يكون حاصلا على بكالوريوس الهندسة من إحدى الجامعات المصرية، وعلى درجة علمية يعتمدها المجلس الأعلى للجامعات معادلة لدرجة بكالوريوس الهندسة إلا ان المجلس أعاد كتابته رقم في ٢٣ سبتمبر الماضي بأنه لم يسبق له معادلة هاتين الشهادتين.

ويواصل الحارس القسالي قائلا على الرغم من ذلك كانت النقابة مرة أخرى بإرسال خطاب للمجلس الأعلى تطلب معادلة هاتين الشهادتين وخرمما من النقابة على مستحيل هؤلاء الخريجين قامت مرة أخرى باستكمال طلبت استكمال المجلس الأعلى مع مضمون ولم تكن فعلا وكان رد المجلس الأعلى للجامعات بأنه طلب من لجنة الفنون التطبيقية ببولمان موافقة بولائها وقوانينها لأخذ رأي لجنة القطاع الهندسي. وإن نقابة المهتمين في انتظار الرد حتى يمكنها التظلم على طلب هؤلاء الخريجين على ضوء ما يستقر عليه رأي المجلس الأعلى للجامعات.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والاعتماد الأكاديمية والمعلومات

التاريخ : ٢٤-٩-٢٠٠٠

بهاء الدين

## برامج تطهية وتربية للأطفال بالتعاون مع هيئة الجودة الأمريكية

كتب - أيمن المهدي:

استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ولدا من شبكة الجودة الأمريكية وذلك في إطار التعاون بين الوزارة والهيئة في المجالات التطبيقية. ومصرح الوزير بأنه إنشء لعدد وتقديم سلسلة من المؤتمرات والمحاضرات حول خمسة مجالات تهم الأطفال وهي اللغة والصحة والتعليم الفنون والحياة الأسرية والدين ، وإنتاج برامج تربية وتنشئة ، وذلك بالتعاون مع وزارة الإعلام على أن يبدأ بث هذه البرامج في تلفزيون مصرى في منتصف يناير المقبل ، وتعمل هيئة البرامج المرحلة المقبلة من عامين إلى ٦ سنوات ، وأنها ستقوم بهاء الدين أن تلتزم بتأليف وتنفيذ برامج مراجعة ومراقبة المادة التعليمية لتلك البرامج من خلال خبراء ومختصين في لكونه ووزارة مع ضرورة المحافظة على الهوية القومية والثقافة والتراث والأصالة وإن تكون علامة هذه البرامج تحت اسم الجودة.





المصدر : الأهرام

للنظر والاشادات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٢ / ٩ / ١٠

## أين الاحتفال القوي باللغة العربية؟



بالم :

### د. نجات أحمد فؤاد

مديعة من أبنائه بها فكر ومعلمة لسانها من معارف وطأة  
 ● العربية ليست مجرد مادة دراسية  
 وإنها أداة الفكر والثقافة وسيلة لتحرر  
 الفخيرات والوطن المعرف  
 ● تضع دول كثيرة الخطط للحد من  
 هدام الصداقة في الدولة (وهنا تلوح علامة  
 استهلاك عن استقبال بعضهم أحد أسفارا  
 في جامعة مصرية) وقد نشرت هذا الصحافة  
 المصرية منذ بضعة أشهر  
 ● اللغة العربية هي إحدى اللغات الكبرى  
 المؤرخة للإنسان والكافة في عالم القرن  
 الحادي والعشرين إلى جانب عدد محدود من  
 اللغات الكبرى  
 ● اللغة العربية لغة مشتركة بين مصر  
 و٢٧ دولة عربية  
 ● إنها قضية كبرى اشغلتها إمام جامعة الدول  
 العربية وإمام أعضاء مجلس الأمن  
 وأمام المجتمع الدولي الذي أخرج منذ  
 شهور على وزارة التربية والتعليم  
 لاعتراك وزيرا بتدهور اللغة العربية  
 استعصا للزامة ولما إعادة التشكيل  
 عادت بمورها الشرة القديمة، هل القو  
 مع استكثان الزيات إيا رباح الشريف  
 هتينا  
 جاء في وثيقة المؤتمر القومي للتعليم  
 العالي الذي عقد د. محمد شهاب في القاهرة  
 ١١ فبراير سنة ٢٠٠٠  
 ● التمسق بين اعتبارات المحلية والحفاظ  
 على الهوية القومية وبين متطلبات العالمية  
 في صياغة النظم التعليمية

شبابه عن الدولة، وبدا من وزارة العربية  
 والتعليم لتحللت جمعية لسان العرب باللغة  
 العربية نشرها خوف من لائق بمصر وأقربها  
 أمام النونسكو والمأمون الذي تحفظ بوله  
 جميعا كل دولة بلغتها القومية  
 أين احتفال مصر باللغة القومية في وقت  
 تنقل فيه أموالا على مهرجانات جوفاء تارة  
 وعلى منافع مفرغة من المضمون تارة أخرى  
 ألم تكن مناسبة كبرى لوزارة التربية  
 والتعليم، درعا لتقدير مخرج الاحتفال في  
 مدارسها جميعا باللغة القومية ثم ردة  
 اعتبار اللغة العربية برفع درجتها إلى ستين  
 درجة في كل عام على حدة، أي ردة درجتها  
 إلى ما كانت عليه قبل القرن ١٩ لسنة ٩١  
 أسوة بمادة الفلسفة والمنطق ومادة (علم  
 النفس وعلم الاجتماع)  
 إن الفزياء، ومادة الأحياء ومادة الكيمياء  
 يدرس كل منها في عام واحد ومنهج واحد  
 وأكل منها خمسون درجة، حين تكتفى  
 درجة اللغة العربية إلى النصف  
 وتدرس في عامين بمنهجين مستقلين  
 وتقول الوزارة أنه منوط واحد مقسوم على  
 عامين لتدرس الانتفاص من اللغة القومية  
 السياسية الدنيا.

سياسية بما تجمع بين شعوب العرب  
 وبينما لأن القرآن العزيز بدأ انبثق عنه من  
 شريعة وأخلاق نزل بها  
 والفول بأن المنهج مقسم على عامين لير  
 صحيح لأن كل عام له منهج مستقل وهنا  
 يكون التحال غير الصالح جريمة تكلف ما  
 وراءه  
 وإذا كان صانعا فهو جريمة لأن اللغة  
 العربية بتحتم أن يكون لها في كل عام منهج  
 مستقل عليه ستون درجة  
 إن منهج اللغة العربية في السنة الثالثة  
 الثانوية (المرحلة الأولى)  
 ١ كتب لثقل ستة فروع  
 اللحن - تاريخ الوب ٩٠٠ صفحة عليه  
 درجة ونصف - البلاغة - النصوص اليمينية  
 - القراءة ذات الموضوع الوليد - القراءة ذات  
 الموضوعات المتعددة

يضاف إلى هذا التصوير بفرعية الزباني  
 والوطناني  
 وسبق هذا في المرحلة الثانوية من الصف  
 الثالث الثانوي  
 الحصة لثمانية كتب ١٢ حصة  
 منهج حاشد فلفيرا ذرا للزاد في العيون  
 ولكن عليه ثلاثون درجة أي درجة ونصف  
 على كل جزئية فيسقط الكثير من هذا المنهج  
 عمدا أو بلا أكثرات وهو المطلوب والمقصود  
 والهدف والمستهدف  
 السؤال ما الأمر في هذا  
 تريد تودشوا أو تصحيفا أو حسنا  
 يحدث هذا بينما يلزم التفتق مديع شعيا  
 وزير التعليم العالي (تدو ترويس اللغة  
 العربية) في عليات الجاسحات المصرية  
 لاعتراكات عمه لم تلب عنه استكثان جامعا  
 وعاما ووطنيا. منها كما يسجل لتسجيل





## النشر والاهداءات الاحفادية والمعلومات

المصدر : الألف - رلم

التاريخ : ١٩٨٢ / ٤ / ١٠

(تقنين التأكيد على الهوية المصرية  
والحفاظ على الانتماء القومي، وجعل وزارة  
التعليم التاريخ في بلد التاريخ، سنة  
الخطوة الأولى حتى سنة ١٩٨٨ قبل الحملة التي  
شيدت بها.

ولأننا الجغرافيا مادة لاختيارية التي  
يستخدمها العالم المصري المصمم والمصمم  
المتكبر جمال حمدان (عبرية للكان). ما  
أبهر.

● رعاية المؤيدين والمهملين.. وانقسام  
مراكز التميز العلمي والبيئي.

● انقسام جامعة مصر المفتوحة.  
هذا بعض من كل حائل جساء في هذه  
الواقعة...

ما بعد الفرق والفارق... والمضارة هي  
الفرق.

وفي المسند الثالث أي للمجد الثامن  
والمتطور من (علم الفكر) التي تصدرها  
أكبر أبحاث محفلة عن اللغة العربية  
استقرت ٢٥١ صفحة من العدد الذي يبلغ  
٢٩٥ صفحة تستهل الأبحاث بموضوع  
فرسية الجمعية اللغوية واللغة العربية كم  
اللغة واللاتها. للناظر القوي في تنمية لغة  
الطلال. وغير هذا من أبحاث لغوية مهمة.

### الكنز

انضم بي ثمان مسيحي فاضل والدين  
قيم والخلق. قال محمد:

هل تظن ما جرى في التلحج مسجلة  
مسطح وأياما كلا هو كانت مصر كلها  
مستعين لنسوا بين السنة والشيعة. ولو

كانت مصر كلها مسيحيين لنسوا بين  
الارثوذكس والكاثوليك. أسئلة استهدفت

مصر وشمال مصر وتحوي مسيرة مصر  
والشمال للفتة في مصر لم يتوهمها بها.

وسرى في نفسي ريشا مزروع بالسكنية  
ولدت كدعي التي لا أحد منها.

إن يتألم من مصر شيئا مهما يروا فعل.  
إن (مصر) كذبة الله في أرضه من أربابها  
يموه لصمة الله.

### الأحزاب

انضم الأحزاب جميعا للتفويض بالعربية  
لللمجالية باحترام لغة البلاد عن طريق

ممثلها في مجلس النواب وبلغ درجتها إلى  
٦٠ درجة إلى كل فصل دراسي.

● فتح مكتبة في كل حزب للمخمين في  
القراءة ولو مقصورة على أعضاءه.

● دراسة المناهج الشيعية والطائفية  
بمستودعها.

● بعد ثلاثة مجلس الدولة وتجره سفر  
القرار كيف تصالح المعارض سرا وعلاية بعد  
الحلقة.

ما السر؟ وكيف يحترم الشعب للثان؟ أو  
يظن إليه هذا؟

● الخطبة يوافق للتصريح بالاحتفال لعدم  
وجود مخزون بالواصفات العلمية وسرلة

وهو الآخر، نزيك مستمر. الخلف الرئيسي  
نفسه سرق أربع مرات.

● أخيرا أرجو رئيس مجلس الشعب أن  
يدرس هذه المخاطر بنفسه حتى لا يأسر

بالتكامل إلى جدول الأعمال نفس هناك أهم  
وأخطر منها. نقرأ قانون الآثار لنجربوا  
حجم كجنتية







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩/٤/٢٠٠٢

## النشر والاهتمام الاعلامية والمعلومات

### بعض الخطوات التنفيذية لتوصيات مؤتمر تطوير التعليم العالي

كاتب : محمد جديبة

أعلن الدكتور مفيد شهاب نائب رئيس المجلس الأعلى للجامعات سبحة ٢ مارس للقول بجامعة القاهرة الخطوات التنفيذية لتوصيات المؤتمر القوي لتطوير التعليم العالي والمجلس ومجلس ما يحتاج إلى تركيز من المجلس الأعلى من الاهتمام العلمية ومجلس الكليات أو الجامعات وما يمكن أن تعده لجان لقطاعات المختلفة بالمجلس الأعلى في التخصصات العلمية. وصرح الوزير بأن اللجنة العلمية لتطوير مستهدف اجتماعا برئاسة الأستاذ للقول لتطوير الأليات تنفيذ هذه التوصيات خلال الخطط التي تم تبنيها لعموم الأجل من عام ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٢ ومن ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٥ ومن ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٠. وتشكيل لجنة عليا لتابعة تنفيذ هذه التوصيات على المؤسسات التعليمية سواء جامعية أو معاهد عليا أو متوسطة وتكون وسيطة بين المجلس الأعلى للجامعات واللجنة العلمية. وأشاد الدكتور شهاب أن اللجنة التي تدرس تعديل قانون تنظيم الجامعات قد طغت اجتماعا برئاسة رئيس الجامعات باستاذة القانون وكليات الحقوق للأكاديمية ككلية لطلاب جميع الجامعات للمؤتمر ومقترحات أعضاء هيئات التدريس في القانون الجديد الذي وعد حاليا لتعليقه إلى مجلس الشعب خلال دورة الجديدة.





المصدر : الأهرام - رام .....

التاريخ : ١٩٧٤ / ٩ / ١٠ - ١٠ / ١٠ / ١٩٧٤

## للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

### بدء الدراسة للتعليم المفتوح للطلاب

#### المستجدين بتجارة عين شمس

تبدأ الدراسة للتعليم المفتوح للطلبة المستجدين بكلية التجارة جامعة عين شمس يوم غد والحدود السابق الأعلان عنها وهي سبعة خمس سنوات لتكثف من تاريخ الحصول على المؤهل المقصود وبهذا الجدول الملحق .

وأوضح الدكتور عبد ابراهيم المصطفى المسئول الأكاديمي للتعليم المفتوح بكلية إن الباب مازال مفتوحا لتقديم وتبدأ الدراسة للطلبة المستجدين في برنامج النظم الحاسوبية والتنظيم والإدارة والتمويل .





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٧٠

## النشر والتأهات البحثية والمعلومات

### برامج كمبيوتر مختلفة

#### لطلاب جامعة الإسكندرية

قرر مجلس جامعة الإسكندرية في اجتماعه  
أولاً برئاسة الدكتور محمد نصر الدين مدير  
مركز بحوث الكمبيوتر تزويد الطلاب ببرامج  
مكترويسات للتعلم مع أعضاء جمعيات  
الحاسبات والتكليفات لتجميعها الطلاب لتعرف  
على علم الحاسبات وتطبيقاتها، كما قرر  
توفير أسعار بعض الخدمات التي تقدمها  
وحدة العمل للركن المتخصص في الحاسبة  
والبرمجية للتقدم بالعمود المالي لتعصا  
العلمة الباحثين في الجامعة والمراكز البحثية  
تسهيلا لبحث العلمي. ووافق المجلس على  
تخصيص جهود الأقسام العلمية المعنية  
بتخصصات علم الحاسبة وإعداد برامج  
الجامعة لهذه البرامج في أثنائها تطويرها  
للاستفادة من الابتكارات البشرية والعلمية  
الكثيرة بالجامعة.





المصدر : الأحرار

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٢٤

# إضافة تخصصى الحاسب الآلى ودار العلوم استمرار صرف استثمارات التقديم لوظائف التدريس حتى آخر فبراير استبعاد شعبة التكنولوجيا بكليات التربية بشرازمة بين الطلاب

## كتب، هانى المكاوى

أكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم استمرار صرف استثمارات التقديم لوظائف التدريس حتى آخر فبراير الجارى وأشار إلى أنه تم إضافة خروجهى الحاسب الآلى ودار العلوم إلى التخصصات المطلوبة وقال إن هناك تعليمات مشددة لإدريات التربية والتعليم بالمعاملات بالالتزام بالضوابط التى وصفتها الوزارة لاختيار المتقدمين مشيراً إلى وجود أولوية مطلقة لأصحاب التقديرات الأعلى والمؤهلات العليا.

وأوضح المصدر أن فحص استثمارات المتقدمين يبدأ أوائل مارس القادم بقر كل مديرية تعليمية مشيراً إلى تقسيم التقديم إلى ثلاث مجموعات تخصص للمجموعة الأولى لخروجهى كليات التربية والتى يشترط فيها أن يكون الطالب حاصلاً على تقدير عام مناسب وأكد على قبول خروجهى شعب الوثائق والمكتبات والائثار للعمل كأمين مكتبات حسب حاجة كل محافظة.

وقال إن خروجهى الكليات غير الثانوية يتم اختيارهم بناء على الأعلى تقديراً والأكثر سناً والأقدم تخرجاً.

واستبعد المصدر وجود أى وسيلة أو مسموعة فى التعميمات الجديدة مشيراً إلى تشكيل لجان عامة لفحص الاستثمارات ومعالجة

المسؤولين عن ارتكاب أى أخطاء. وأكد المصدر أن خروجهى الجامعات المرشحين للتعيين خلال هذه المسابقة سيتم إرسال خطابات الترشيع على العناوين المودعة باستماراتهم مشيراً إلى استبعاد أى خريج يقدم بالتقدم أمام أكثر من محافظة وقال إن للمعين الجدد سوف يتسلمون إعصائهم فور استكمالهم أسوأ التعميم وإحضر الاستندات الأصلية لمؤهلاتهم الجامعية والعلمية.

من جانب آخر استبعدت وزارة التربية والتعليم خروجهى شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية العلمية بدعى عدم الحاجة لتخصصهم بإعلان التعميمات رغم أن الوزارة أعلنت عن حاجتها لخروجهى شعبة تكنولوجيا التعليم ولكن من كليات التربية النوعية وأيس كليات التربية العامة.

وأكد طلاب شعب تكنولوجيا التعليم بهامش أسبوعى وطهران أن الوزارة تجاهلت تخصصهم رغم أنهم أولى من طلاب نفس الشعبة بكليات التربية النوعية ويعتقد حاصلين على درجات مرتفعة بالثانوية العامة بمسك طلاب التربية النوعية الذين التحقوا بكلياتهم بـ ٨٠ في المئة. وأكدوا على ضرورة تدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لإخراج تخصصهم ضمن التخصصات المطلوبة لاسوة بزملائهم من خروجهى التربية النوعية.







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٨ / ٢٤

## النشر والتأليفات الصحفية والمعلومات

### ٢٠٠ مليون دولار دعماً دولياً لتطوير التعليم الأساسي<sup>١</sup>

٢٠٠٢

#### كتب - ايمن المهدي

خصص البنك الدولي والائتماد الأوروبي ٢٠٠ مليون دولار لمشروع تطوير التعليم الأساسي الذي تقوم به مصر حالياً.

صرح بذلك الدكتور محمد كامل بيضاء الدين وزير التربية والتعليم عقب استقبله بمقره سنديق القند الدولي برئاسة الدكتورة ماري شاربونج المختصة بشئون التعليم بالبنك الدولي. وقال إن نجاح المشروع سيعمل البنك على عرض مشروع جديد لتطوير التعليم الثانوي وعلى استكمال المرحلة الابتدائية في كثير من بلاد العالم.

وأكد أن عملية تطوير مناهج التعليم الأساسي مستمرة وأن الوزارة تعمل حالياً على أن يشمل هذا التطوير المرحلة الثانوية.

وأضاف ولد البنك الدولي بما تحقق في مجال تطوير التعليم الأساسي بمصر ويطلب بتطبيق التجربة في الدول التي تتعامل معه خاصة في مجال التعليم للجميع. وأطلق الجانبان على زيادة الدعم في مشروع تحسين المرحلة الثانوية تحديث نظامها وضمها بالكتابيها. وأعرب الوزير عن ترحيب الوزارة بالتعاون مع البنك الدولي في جميع المشروعات التي تستهدف تطوير نظامنا التعليمي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٩/٦٠

للشهر والمعلومات الأسبوعية والمعلومات

في اجتماع مجلس جامعة القاهرة

## إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول الأسبوع المقبل



د. نجيب الهلالي

غير القادرين - وأوصى المجلس بالاستمرار بالمشروع في كل الكليات الجامعية لتيسير دراسة الخبر للطلاب. ووافق المجلس على تنظيم ورش عمل على نظام الندوة العلمية ذلك اليوم الواحد لبحث الموضوعات ذات الصلة بالتحديات التعليمية والاقتصادية والاجتماعية التي تواجه مصر في الأربعين الجديدة تحت إشراف مديني لطفى السيد. كما وافق على تخصيص ميزنة دورية بكنية القراصة لاجراء بعض الشجارب التطبيقية بين الكليات وأحدى الشركات الكبرى المتخصصة. وتوزيع اتفاقيات للدمان العلمي والتكامل بين الجامعة وجامعتي بنما وكومبانتس الأمريكية.

كتب - محمد حبيب:

أكد مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة، الالتزام بمعايير نتائج الفصل الدراسي الأول للطلاب قبل نهاية فبراير الحالي ليعلمون الطلاب على أوضاعهم الدراسية قبل بدء امتحانات الفصل الثاني. واستعرض المجلس الخطوات المتخذة لمشروع رعاية الطلاب غير القادرين عن طريق منحهم قروضا بدون فوائد تمتد على فترة سماح لا تتجاوز ٢٠ عاما بعد تدميم اعتبارا من ظهور الحال بالحد الفاتح المستطعة للمصرف وإسيير الأجراءات بالنسبة لهم بما يحقق مصلحة الطلاب في الاستفادة من كاية المشروع. وبحث المجلس الدراسة للخدمة من كاية للتجارة الخاصة بمتنوع كفاية الطلاب الذي تفرغ بتسوية بعض أعضاء هيئة التدريس بالكنية لمساعدة الطلاب





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٩ / ٢٥

للشؤون والمعاهدات التعليمية والمعلومات

## تعاون مصري - أمريكي لإارتقاء بمستوى التعليم

كتب - آدم المهدى

اجتمعت اللجنة الفرعية المتخصصة لتتمة الأوردة  
الضرورية في إطار اللجنة العليا للمشروع المصرية -  
الأمريكية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم لإتاحة بحث وتنسيق العمل  
المشارك بشأن تنمية الأوردة البشرية وإعداد كوادر  
عمل قادرة على تزويد مصر بالتقنية المتقدمة  
والتدريب الإنساني التي من شأنها الارتقاء بمستوى  
المعلمين والطلاب. وعرض الوزير بأن الهدف  
الأساسي من الاجتماع هو إيجاد فرص عمل وبحث  
نوع النظام الخاص ويحال الأعمال في تطوير القوى  
العاملة نظراً إلى أنه تم الاتفاق على تنفيذ مشروع  
(التدريب) لطلاب المدارس الخاصة المتوسطة في مجال  
السياحة والفنادق. وتقرر تدريب ٤ آلاف طالب  
بالمدراس الخاصة والفنادق بالتعاون مع وزارة السياحة  
في ٢٠ فندقاً بالقاهرة والإسكندرية وجنوب سيناء





## للشور والقرارات التنفيذية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ٩ / ٢٠٠٢

□ وزير التعليم العالي يحدد خطوات تحويل توصيات المؤتمر القومي إلى واقع فعلي:

**متابعة**  
**٢ مراحل زمنية للتنفيذ .. تحقق مستوى تعليم متميز**

**التطوير من الآن وحتى عام ٢٠١٧ .. ويبدأ بتقسيم الكفاءات العالية للطلاب**  
**وتحديث المناهج والمؤشرات .. ووضع ميثاق شرف لأداء أعضاء هيئات التدريس**

لجديدا خطيرا في تعليم وتحصيل العلم .  
- تحديث البرامج والمناهج والمؤلفات .  
من خلال مطالبة جميع الاقسام العلمية  
بقيدته لورا في وضع ميثاقها .  
- اجراء التطوير المطلوب للجان  
للطاعات المختلفة من حيث البترول  
والهجوم والاداء .

- وضع ميثاق الشرف الذي طالب به  
هيئات التدريس في المؤتمر القومي لكي  
يخدم الاهداء في التعليم العالي وتكون  
حاليا مجموعة من اساتذة جامعة  
القاهرة بشروع دراسه هذا الموضوع لاعداد  
مسودة مشروع الميثاق سوف تفرش  
قريبا على أعضاء هيئات التدريس  
لإبداء آرائهم استعدادا لقرار مياده هذا  
الامتنان .

• ويتم في المرحلة الثانية من عام  
٢٠٠١ إلى ٢٠٠٥ انجاز خمس مهام  
أخرى :

- تطوير كليات الشريعة التي يبلغ  
عددها حاليا ٢٢ كلية ويدرس بها ما يزيد  
على ١٠ آلاف طالب .

- نشر نظم التعليم المبتدع  
والتعليم عن بعد .

- التوسع في تطبيق نظام لسماعات  
المعلمه .

- اعداد تقويم لافشاء هيئات  
التدريس .

- اتمام ميكنة الاعمال الإدارية وتنمية  
شركات الامتثال .

• ولتحقيق في الشئ من عام ٢٠٠٥  
إلى ٢٠١٧ خمس مهام أيضا تشمل :

- اعداد خريطة جديدة لخريطة التعليم  
العالي في مصر .

- جمع الامداد الفنية والفنية في  
مراكز التكنولوجيا .

- تطوير هيئات الادارة المحلية في  
هيئات التعليم العالي .

- اشاء مراكز الوسائط المتعددة  
وتطوير تقنيات التعليم العالي .

- لتياسه من كفاءات تعليمية  
الفرات التعليمية والإدارية .



عبد شهاب

القومي برئاسة  
وزير التعليم  
عبد شهاب  
من رؤساء  
الهيئات الحكومية  
والخاصة ورؤساء  
سابقين للهيئات  
وأساتذة بالاعداد  
العليا ورجال اعمال  
وكانت مهمتها  
الاعداد لاصصال  
للمؤتمر الذي قس  
استمر لها ايجاز  
ثلاث مهام :

- اختيار وخم  
أعضاء جسد الهيئات بما يفسر لها  
الخصائص التي يحتاجها الشئ الجديد  
لها وتمكينها من تنفيذ توصيات المؤتمر .

- بحث الخطوات التنفيذية للتوصيات  
- تشكيل فريق عمل مستشار لادارة  
التطوير وتنمية الخطط والمشروعات  
التي طرحت في واقعة المؤتمر .

• وبعد اللجنة اجتماعها يوم ٢٨ لجنري  
□ والجهة للأمانة : المجلس الأعلى  
للجامعات الذي يقد اجتماعه القادم يوم  
٢ مارس ليستعرض توصيات المؤتمر  
العلمي والتجارب اللجنة القومية  
للتطوير ويصدر في شئ ذلك صفة  
قرارات تنفيذية ملزمة للهيئات  
والكليات .

• واوضح الوزير ان للتنفيذ سوف يتم  
على ثلاث مراحل زمنية :

• المرحلة الأولى من عام ٢٠٠٠ إلى  
٢٠٠١ : يبحث في الفترة من عام ٢٠٠٠ إلى  
عام ٢٠٠١ إلى جانب اعداد مشروع  
الاجراءات الجديدة للتعليم العالي .

• المرحلة الثانية من عام ٢٠٠١ إلى  
٢٠٠٥ : اعداد هيئات التدريس من  
الهيئات الحكومية والخاصة  
والتعليم العالي .

• المرحلة الثالثة من عام ٢٠٠٥ إلى  
٢٠١٧ : اعداد هيئات التدريس من  
الهيئات الحكومية والخاصة  
والتعليم العالي .

• المرحلة الرابعة من عام ٢٠١٧ إلى  
٢٠٢٥ : اعداد هيئات التدريس من  
الهيئات الحكومية والخاصة  
والتعليم العالي .

• المرحلة الخامسة من عام ٢٠٢٥ إلى  
٢٠٣٥ : اعداد هيئات التدريس من  
الهيئات الحكومية والخاصة  
والتعليم العالي .

• المرحلة السادسة من عام ٢٠٣٥ إلى  
٢٠٤٥ : اعداد هيئات التدريس من  
الهيئات الحكومية والخاصة  
والتعليم العالي .

• المرحلة السابعة من عام ٢٠٤٥ إلى  
٢٠٥٥ : اعداد هيئات التدريس من  
الهيئات الحكومية والخاصة  
والتعليم العالي .

• المرحلة الثامنة من عام ٢٠٥٥ إلى  
٢٠٦٥ : اعداد هيئات التدريس من  
الهيئات الحكومية والخاصة  
والتعليم العالي .

• المرحلة التاسعة من عام ٢٠٦٥ إلى  
٢٠٧٥ : اعداد هيئات التدريس من  
الهيئات الحكومية والخاصة  
والتعليم العالي .

• المرحلة العاشرة من عام ٢٠٧٥ إلى  
٢٠٨٥ : اعداد هيئات التدريس من  
الهيئات الحكومية والخاصة  
والتعليم العالي .

• المرحلة الحادية عشرة من عام ٢٠٨٥ إلى  
٢٠٩٥ : اعداد هيئات التدريس من  
الهيئات الحكومية والخاصة  
والتعليم العالي .

حدد الدكتور عبد شهاب وزير التعليم  
العالي والنواة للبحث العلمي في  
تصريحات مهمة للصحف . الخطوات  
المعملة للجنة تنفيذ توصيات المؤتمر  
القومي للتعليم العالي الذي انتهت  
امامه منذ ايام . مؤكدا حرصه الكامل  
لهذا القطاع التعليمي في الاهداء  
الوطنى على اتمام العمل والتمويل في  
الامام على اللجنة إلى ترجمة ملحوظات  
التطوير والتجارب التي واظم فعلي .  
ويضم التعليم العالي إلى مصر  
التي يضم حاليا مليون و ٥٠٠ ألف  
فارس في اربع مستويات المعصر .  
في اولى الخطوات التعليمية التي  
جندتها الوزر . خدمت احوالة الوثيقة التي  
اصدرها المؤتمر إلى ثلاث جهات  
مسؤولة لتقريها ينبغي ان تضمن لابه  
على الفور اجراءات التنفيذ وتشمل  
هذه الجهات :

• الأولى : لجنة البحوث والاعمال وقد  
شملت هذه اللجنة منذ عام ونصف بقرار  
من المجلس الأعلى للجامعات وخمس ١٧  
عضوا برئاسة رئيس جامعة القاهرة

والمجلس برئاسة مشروع قانون جديد  
للتعليم العالي يكون يركز من القانون  
الاصلي عام ١٩٧٢ لسنة ١٩٧٢ ويصوب  
يستوعب جميع التغييرات الحالية

وكانت اللجنة قد استلمت من قبل آراء  
مجالس الجامعات والكليات والاساتذة  
في شأن التخصيص المطلوب .

• والثاني : لجان الشورى في اعداد المشروع ، وقد  
قرر جسد استشارات متكاملة خلال  
الاصوليين القادمين لاصصال توصيات

المؤتمر القومي للتعليم العالي في جانب  
التعليم العالي والتعليم العالي .

• والثالث : لجان الشورى في اعداد المشروع ، وقد  
قرر جسد استشارات متكاملة خلال  
الاصوليين القادمين لاصصال توصيات

المؤتمر القومي للتعليم العالي في جانب  
التعليم العالي والتعليم العالي .

• والرابع : لجان الشورى في اعداد المشروع ، وقد  
قرر جسد استشارات متكاملة خلال  
الاصوليين القادمين لاصصال توصيات

المؤتمر القومي للتعليم العالي في جانب  
التعليم العالي والتعليم العالي .

• والخامس : لجان الشورى في اعداد المشروع ، وقد  
قرر جسد استشارات متكاملة خلال  
الاصوليين القادمين لاصصال توصيات

المؤتمر القومي للتعليم العالي في جانب  
التعليم العالي والتعليم العالي .

• والسادس : لجان الشورى في اعداد المشروع ، وقد  
قرر جسد استشارات متكاملة خلال  
الاصوليين القادمين لاصصال توصيات

المؤتمر القومي للتعليم العالي في جانب  
التعليم العالي والتعليم العالي .

• والسابع : لجان الشورى في اعداد المشروع ، وقد  
قرر جسد استشارات متكاملة خلال  
الاصوليين القادمين لاصصال توصيات







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٧٠

## النشر والخدمات الاسعافية والمعلومات



١٠٠ مليون جنيه قروض لطلاب الجامعات غير القادرين  
الصرف يتم بواقع ١٠٠٠ جنيه للطلاب على ٤ دفعات من أول مارس

كتب - محمد الفردي:

يبدأ نحو مليون طالب بالجامعات والمعاهد من غنى القادرين أول مارس القادم إجراءات صرف ١٠٠ مليون جنيه قيمة القروض التي اتخذتها الحكومة للطلاب في العام الدراسي الحالي.

وصرحت الدكتورة أميلة الجندى وزيرة التعليم العالي والبحث العلمي بأن من حق الطالب التقدم للكلية أو المعهد التابع له بطلب للحصول على قرض قيمته ١٠٠٠ جنيه على أربع دفعات خلال العام الدراسي بواقع ٢٥٠ جنيهًا للدفعة الواحدة عن طريق بنك ناصر الاجتماعي ويسدد على ٣٠ عامًا بعد التحاق الطالب بعمل منتظم بعد التخرج.

وقال السيد أحمد النجدي رئيس مجلس إدارة بنك ناصر الاجتماعي إن البنك الرئيسي والقائمة بأمره بالاعتمادات استمدت لصرف القروض للطلاب اللذين يؤدى الكليات أو المعاهد لشهادة اجتيازهم أثناء الدراسة من ملابس وانتقالات وأن الصرف يتم بعد تكليم بيانات الطالب وبعد موافقة الجامعة يتم إضفاء قوائم بالطلباء المستوفين ويتم تحرير شهادة الاستحقاق ويقدّمها الطالب إلى البنك الذى يقوم بدوره باعتامها للصرف وأشار إلى أنه فى حالة تأييد البنك يتم التناقد بين البنك والطالب المستحق للقروض من طريق عقد مكتوب يوضح مبلغ القرض المستحق ومواعيد السداد وأساليب السداد ومدة رابض أنه يستفيد من هذه القروض طيلة الطرق بالجامعات والمعاهد مدة الفترة الأولى، وسوف يتم صرف لستة أشهر القرض مجاناً للطلاب وأكد أنه ستكون هناك قوائم بطلبات لاختيار الطلاب المستحقين لتسجل القرض الاجتماعى بالاجتماعى للطلاب وكذلك سلوك أثناء الدراسة والآراء الدراسية واتجاهه العام.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ٤ / ٧٧

#### ٢٤ جامعة في لقاء رياضي

#### بجامعة الإسكندرية اليوم

الإسكندرية . مكتب الإعراب  
يشترك طلابيات وطلاب من ٢٤  
جامعة على مستوى الجمهورية في  
لقاء اللعبة الرياضية الذي يلتحقه  
الدكتور محمد نصر رئيس جامعة  
الإسكندرية والدكتور محمد النقال  
نائب رئيس الجامعة صباح اليوم  
بامتداد جامعة الإسكندرية  
يهدف اللقاء إلى التلميح للفرص  
للطلاب لإظهار عناصر اللياقة البدنية  
من خلال المسابقات بين مختلف  
الجامعات.





المصدر : الأهرام

## النشر والعمادة الأهلية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ٤ / ٧٠

مبدأ مهم للقضاء الإداري

العدول القهري لا يحرم الطالب

من الحصول على الدرجة الفعلية

الإسكندرية - من محمود عبد القصود:

أكدت محكمة القضاء الإداري بالإسكندرية أن طالب الثانوية العامة للمتقدمين من دخول الامتحانات بأعداد هجينة على أن تحسب لهم الدرجات الفعلية التي يحصلون عليها عند دخولهم الدور الثاني بأيسر ٥٠٪ فقط من النهاية الكبرى في العام للمتقدمين منها. وأوضحت المحكمة أن المقرر القهري لا يتعارض مع غياب بدون إذن أو الرسوب وعليه لحقت المحكمة بإجتساب الدرجة الفعلية التي حصلت عليها لعدد الطالبات في مادة الأحياء في الدور الثاني في الثانوية العامة عندما طبقت المحكمة برئاسة المستشار محمد شفاوي إلى أن طرأ فجراً منها من دخول امتحان الدور الأول، وكانت الأجرة العامة للامتحانات قد طبقت نتائج الدور الثاني للحصص الثاني الثانوي وقررت منح لعدد الطالبات بدرجة البكالوريا الثانوية نسبة ٥٠٪ فقط من مادة الأحياء التي امتحنت من عدم دخولها في الدور الأول فطبقت المحكمة أمام القضاء الإداري مطالبة بوقف التنفيذ بدعوى أنها تلحق من الامتحان الأول بدور قهري أثبتت التقارير العلمية.











للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٦ / ٢٠٠٠

# مخالفات بكلية التربية بدمياط

دمياط - محمد القواب

تسود حالة من السخط والاستياء بين العاملين بكلية التربية بدمياط جامعة المنصورة نتيجة الطريقة التي يتبعها توزيع الاعضاء التدريسيين بقسم المناهج وطرق التدريس على القائمين بالتدريس حيث انها لا تتناسب مع تخصصاتهم ولا تراعى الاسس العلمية للمعارف عليها وخاصة مبدأ تكافؤ الكوادر بين أعضاء التدريس.

في البداية يقول أحد المدرسين بكلية التربية بدمياط اعتاد قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بدمياط على عدم احترام الشخص عند توزيع المقررات للتدريس بالرغم من انه القسم التربوي الوحيد للشخص في كليات التربية حيث ان طبيعة هذا القسم تقتضي ان يكن هناك متخصص لكل شعبة بالكلية يقع على عاتقه التدريس لهذه الشعبة وفي حالة عدم وجود اعضاء يجب على مجلس القسم لشداد الشخصين ولكن الذي يحدث عكس ذلك حيث ان الاساتذة والاساتذة المساعدين بقسم المناهج بتربية دمياط والذين يقل عدد الطلاب في شعبهم ( العلوم ، الرياضيات ) بالتدريس لشعبهم بالإضافة إلى الشعب الأخرى والتي تكون مهيئة عن تخصصاتهم حيث تشمل مواد هم غير مؤهلين لتدريسها مثل ( اللغة العربية - اللغة الانجليزية - الدراسات الاجتماعية - اللغة الفرنسية - رياض الأطفال ) بالرغم من وجود متخصصين بذات القسم ويضيف مدرس آخر لقد رفضنا هذا التوجه مرارا في مجلس القسم ولكنهم لم يستجيبوا لنا فتوجهنا إلى أ.م. عميد الكلية الذي طالبنا بالتوصل لحين مخالفة أ.م. رئيس قسم المناهج بالكلية أ.م. ( تربية المنصورة ) حول كيفية توزيع الاعضاء التدريسيين بالقسم وقد تسلمنا جدولنا الجائز في الفصل الدراسي الثاني من العام الماضي ٩٩/٨٨ حتى لا نكون معطلين لعملية التعليم ولعلنا نريد كشف توزيع

الاعضاء للتدريسية بقسم المناهج بتربية المنصورة وتبين منه الفسوح القويده والنمذجي لتوزيع الاعضاء بناء على التخصص ولكننا فوجئنا بان عميد الكلية لم يوافق على تطبيق هذا النظام بقسمنا بتربية دمياط بسبب رفض الاساتذة إلى التزم الصمت وام يستجيب لطالبتا فاجهتنا إلى رئيس الجامعة الذي قام بتحويل شكواها إلى نائب رئيس جامعة المنصورة لشئون التعليم والطلاب بعد ان استنكر ما يحدث بقسمنا بشدة ووعدها باعادة الامر الى نصابها بعد ان يعرف رأي نائب رئيس الجامعة.

وفي يوم الثلاثاء ٩٩/٧/٢٢ قابلنا نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب واستمع إلى شكواها وقال يدرس المشكلة قرابة اربعة اشهر وفي ٩٩/٧/٢٠ أصدر قرارا بتخصيص رايه القانوني الذي يطالب القسم بضرورة الالتزام برعاية التخصص عند توزيع المقررات الدراسية واسناد تدريسها وضرورة مراعاة مجلس الكلية لهذا التوزيع وفقا للقواعد العلمية وسراجعة مجلس الكلية لهذا التوزيع وفقا للقواعد العلمية ولكننا فوجئنا بان رئيس مجلس القسم قد اعد مذكرة يقصر فيها للتفسي التي تدرس لكل شعبة من الشعب العشرين الموجودة بالكلية وهدمها انها سادة عامة واستخاع ان يستصدر قرارا من مجلس الكلية بان هذه المادة بالإضافة مادة ( مبادئ تدريس ) من المواد العامة التي يدرسها أي عضو من أي تخصص بالرغم من مخالفة هذا القرار لقرار رئيس الجامعة وعلى الفور ارسلنا مذكرة لعميد الكلية ورئيس الجامعة تبيين فيها ان قرار مجلس الكلية لا يجب قرار رئيس الجامعة فاضطر نائب رئيس الجامعة لقراره الثاني بتاريخ ٩٩/٧/٢٠ بعدم المرافقة على قرار مجلس الكلية وبضرورة الالتزام باسناد تدريس اللاتيين إلى التخصصين فقط تنفيذا لقرار رئيس الجامعة في ٩٩/٧/٢٠ وقد اعتمد رئيس الجامعة هذا القرار





المصدر : الأمانة العامة

## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٢ / ٢٠

بعد أن أرسله لمحمد الكافية والذي قام بدوره بالفصل بتوجيهه ورئيس القسم مشاعيا أياها بالتنفيذ. ولكن لم ينفذ رئيس القسم والاستاذ هذا القرار فإرسالنا مذكرة إلى الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة بتاريخ ١٩/٨/٢٠٠٦ ويشار إلى أن القرارين ١٩/٨/٢٠٠٦ وإلى الأتم ينفذ أي من القرارين لرئيس الجامعة والأدري متى سينفذان؟  
ويقول مدرس آخر أنه صدر جدول قسم المناهج وطرق التدريس بالكافة بالفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٦/١٩ ملء عدة أيام وموقع بقية يد رئيس قسم المناهج بالكافة دون أن يراعى قرارات رئيس الجامعة ويحمل نفس المخالفات العلمية ومن خلاله يسند إلى الاستاذ تدريس مناهج تدريسية ضعت للمدرس أي كان تخصصه ومن هنا يمكن أن يقدم الاستاذ التخصص في الرياضيات والتدريس في مجال اللغة الإنجليزية والعكس صحيح وذلك تبعاً لعدد الطلاب كما تقسم المادة الواحدة إلى قسمين دون أي سند علمي ويتم في ذات الوقت للتدريس لكافة الشعب.

ويوضح مدرس آخر طريقة توزيع الأعباء التدريسية بقسم المناهج وطرق التدريس بتربية محبات قائلاً : يتم تحويل الساعات التدريسية إلى ( وحدات ) حيث تقسم الساعة الواحدة « ١ » والساعتان « ٢ » والثلاث ساعات « ٣ » وهكذا ، ثم تقسب أعداد الطلاب في الشعبة « ٣ » الوحدات الخاصة بالمادة ، فمثلاً عدد الطلبة ٢٠٠ ، والمادة تدريس أربع ساعات أسبوعياً ، فمجموع الوحدات لهذه المادة في هذه الحالة بين ٢٠٠ ÷ ٤ = ٥٠ وحدة. ويمنى الاستاذ أربع تقاد ، أ. مساعد ثلاث نقاط والمدرس تسعين. ونحجم القضاة للساعة الأعضاء كل ويقسم على مجموع ، ومن هنا يكون نصيب الاستاذ ٤ نقاط عدد الوحدات والمدرس تسعين الساعه ٢ نقاط « عدد الوحدات والمدرس تسعين « عدد الوحدات. وهذا هو الأساس الذي يتقاسم على أساسه المعلمون بالقسم مستحقاتهم المالية.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٨ / ٢٠

## ١٠ مارس آخر موعد لتحرير الاستمارات

# إعلان القواعد الجديدة لامتحانات الثانوية العامة

كتب - هاني الكاوي:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم القواعد الجديدة لدخول امتحانات الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية. أكد المهندس محمد رجب شرابي الوكيل الأول للوزارة أن الإدارة العامة لامتحانات انتهت من إبلاغ مسجدياته للتربية والتعليم بالمحافظات بالقواعد الجديدة وقال إنه حدد يوم ١٠ مارس القادم كآخر موعد لتحرير استمارات دخول الامتحان للعام الدراسي ٢٠٠٤/٠٥ وأوضح شرابي أن القواعد الجديدة تتضمن أن تكون اللغة العربية من لغة أسئلة الامتحان والأجنبية في جميع المواد عدا اللغات الأجنبية.. أما بخصوص طلبة مدارس اللغات والطلاب

للغة الذي ينشأ من طريق تداول هذه الأداة.

ورسّال أنه يحظر على الطالب دخول اللجنة بالتليفون المحمول أو الكتب الدراسية الخاصة بالمادة

التي يؤدى الطالب الامتحان بها وأكد وكيل أول الوزارة أنه بالنسبة للطلاب يجب عليهم إيراد الأثر الذي يعمل التعرف على شخصياتهم عند مغفول للجان الامتحان مشيراً إلى حظر إيراد الأزياء الغربية وغير المكلفة احتراماً لتسمية الامتحان.

وأشار إلى أن الطلاب القديين بالمدارس الرسمية والخاصة بمسجديات ومغفول الشخصيات لا يسمح لهم بإداء الامتحان في غير اللجان المحددة لهم ببطاقة رقم الجلوس لكل طالب وأكد على عدم السماح لطلاب المدارس بإداء امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة بعدد اللجان من الجهات المختصة لامتحاناتهم إلا إذا كان الطالب قد نجح في امتحان النقل من الصف الأول

الدراسين بنظام الشهادات المتداولة لها فيسمح لهم بإداء مواد الكيمياء والأحياء والرياضيات والعلوم والبيئية والفيزياء والرياضيات ٢٠٠٤ والجغرافيا وعلم النفس والجغرافيا والفلسفة والمنطق.

وقال إنه بالنسبة لمادة الاقتصاد والأحصاء فيمكن للطلاب أداء الأجابه عن الجزء الخاص بالأحصاء باللغة الأجنبية الأولى التي يدرسه أما الجزء الخاص بالاقتصاد فيجب أن يؤدى الأجابه به باللغة العربية فقط.

وأكد شرابي أن الإدارة العامة لامتحانات شددت على حظر مغفول الطالب لوجه الامتحان من أن يكون مع الأدوات اللازمة للأجابه ككاسطرة والقلم الرصاص والأدوات الهندسية وللملحاح

لعام إلى الصف الثاني أمام إحدى مدارس هذه الجهات بالإضافة إلى ضرورة أن يكون الطالب مقبلاً إقامة كاملة وثانسة بالمحافظة أو اللجنة التي يقضى للامتحان أمامها ويتم إيداع ذلك بموجب مغفول الإقامة للنوع في بطاقة الشخصية أو العائلية إذا كان متزوجاً.

وشدد شرابي على ضرورة قيام مغفولات التعليم بالمحافظات بتنفيذ هذه القواعد بكل دقة مشيراً إلى إحالة أي مغفول يتقاعص عن

تنفيذ المسألة القانونية وقال إن إدارة النظام وإجراءات الإدارة العامة للإحصاءات ستقوم بالتأكد من التزام الإدارات التعليمية بضرورة الامتحانات من خلال مراجعتها لاستمارات الطلاب وأواخر مارس القادم.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩/٨٧ / ٢٠٠١

# حصة الألعاب.. يا وزير التعليم

خطوات تعليمية على أرض الواقع. رافداً على طاولاتنا كنا وكان الجميع يردد علناً أن وزارة التربية والتعليم، سبقت فيها التربية والتعليم، علماً أن السيد وزيراً لا يزالنا ولنا ولدينا وسجنتها ذلك أيضاً. إنني أفسر وربما يشاركني الآخرون في ذلك أننا نسلح أسلحة التعليم في المناهج والتعليم والدراسات. الجانب التربوي القوي لخصخصة التعليم، والذي أتبه وأهمل وأرجع وأضع نفسي وانفسنا قبل غيره، وغيرها، وربما أكون في ذلك صواباً في مجلس أباء كيان ولا يزال يحاول أن يشارك في العملية التعليمية حقاً وصفاً وليس اسماً ورمزاً فقط. أملي لكلمات عليكم ولكن التعليم والاحتمال يكن يدري بأن مثل وضعي في وطن كسبه تلو في مدارس كلها مشغولون مشغولون وتلويقات وأجاسع للعلم والفن والرياضة والحيوة كلها.

**بجينة كابل**

استحقاقاً لاختيار قدراتهم وأعمالهم ومحصلات تعليمهم.. أنا لمصيرهم وأسد على أيديهم وأضيف لنا لا بد أن نوسع دائرة تصريف التفوق، فلا يقتصر على التفوق في استحقاقات والمجتمعات فقط. بل هناك التفوق الذي نسيته وتغفلت عنه ولم ندرك أهميته وعلامة مكناته إنه التفوق للرهبة في مجال الرياضة مثلاً أو الفن كذلك. لأننا نمن وقد حولنا ما يتصله أبنائنا من الرياضة إلى حصص في الفسيفساء بل والرسم في نفس الساحة الرياضية. إن التفوق ليس الفسيفساء ولا الفسيفساء على تحسين النتائج فقط. بل إن التفوق أيضاً رغم ما يتلوه المؤسسة التعليمية من محاورات تطويع لها إلا أنها تبدو بعيدة عن استيعاب الفاتحين على تفكيرها لا يتلونها ومن ثم على أبنائنا أيضاً. هذا شأن حياتنا يوماً، مسائلنا تتسع وقنوات تتجمل بين تصريعات ونظريات نسمعها ونصحب بها ونغفل لها وبين قدرتنا على تحويل ذلك إلى

كنت قد دعيت الأسبوع للتشيع لإلقاء كلمة بمناسبة يوم التفوق نهاية من مجلس أباء مديرية أديني واعتباري مضمناً منتخباً بالولوس.. وكان من المفروض أن يحضره وزير التربية والتعليم الذي أجهل الظروف فأمره.. وبعد أن أقيمت الكلمة لوجست ومفسارة ودعم وتأييد من الأباء والأمهات المحاضرين، والمفوضين بأن تصل هذه الكلمة التي قلوا أنها تعبر عنهم جميعاً في الحشد وزير التربية والتعليم ولذلك أختارت جريدة البلد الفراء لتكون منبري - ومبرتها - له ولعله يقرأها ولا يكون قد غفلت زملائي أبنائنا لسور زميلات أبتني وقتي في كلمتي.. لعل في تجميعها اليوم معاني كثيرة تتجاوز الاحتفال والاحتفاء في معان أكبر وبمفهوم أوسع ودلالة أعمق.. ألا وهي التأكيد الواضح على أن العملية التعليمية ليست مسئولية طرف واحد أو مهمة لمدربين أكثر. بل هي مهمة مشتركة تجمع للمساهمين بوزارة التعليم والمساهمين على التدريس والإدارة في تلك المدارس والمناشط الطلابية والأهالي والأهالي في أديني والباحثين والمفكرين الذين يتابعون هذه العملية التعليمية ويبحثون على رؤسها وتطوير أساليبها. وكذا أذكركم بآلاتنا للتقنيات التي أرى أنها يستحقون التكريم للمساهمة لأنهم تفرقوا أمام مسؤوليات كثيرة ومتعددة صمغ أنه قد تفوق معهم منسوقون ومعلمون وأولئك ولكن الأبناء وحدهم هم الذين يتخلون







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩/٩٧ - ٢٠٠٠

للشعر واللاهوت الاسقفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم

## بدء فحص طلبات المدارس الجدة الأربعة الخليل

كتب - (يمن المهدي)

يبدأ فحص طلبات المتقدمين للشغل وظائف المدرسين الجدد يوم الأربعاء المقبل . وقد بدأت مميزات التربية والتعليم بالمحافظات في اعداد كشوف المتقدمين طبقاً للوائح التي حددتها وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع وزارة للتربية الأهلية ويستمر تلقي طلبات المتقدمين حتى بعد غد . ويصرح الدكتور حسين كامل بقاء الذين وزير التربية والتعليم بأنه لصدر طلبات جديدة للمعلومات التطبيقية بضرورة مراعاة الدقة للتأهية في إجراءات فحص الطلبات وترتيب المتقدمين ، مشيراً إلى أنه لا يسلمة في شغل الوظيفة بأن أي مخالفة ستعرض صاحبها للمسائلة القانونية . وقال إنه يشتر جميع المتقدمين إلى أن كلا منهم سيجعل على حقه كاساً نظراً لأن جميع إجراءات تلقي وفحص وترتيب الطلبات تتم عبر الكمبيوتر ، وأنه لا مجال لأي خطأ . ويصرح للدكتور محمد رجب شراي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام بأنه لم يقصد منع لائتها . إجراءات فحص الطلبات وأن كان من المتوقع ألا تقل الفترة من شهر ونصف الشهر . وقال وكيل أول الوزارة أنه إن تقل أي طيات بعد يوم ٢٩ فبراير الحالي ، وعلى المتقدمين استيفاء جميع البيانات والأوراق المطلوبة لك سيتم استيفاء أي طاب يوم مستوفيه مشيراً إلى أنه تقرر تنظيم مسابقة جديدة للتعيين في حالة إذا لم تلب المسابقة الحالية احتياجات المديرية في بعض التخصصات على أن تكون هذه المسابقة الجديدة مركزة إلى أقصى حد يخرج من أي مخالفة لتقدم لسلطاتها ما كانت في تخصصه .



حسين كامل





المصدر : الألف - رام

التاريخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠٠ عدد ٢

## النشر والاهتمامات الاعطفية والمعلومات

السلامة بين مدرجة البكالوريوس في الجامعات  
المالية بالتعليم المفتوح في تجارة بينها

بينها - مكتب الامتحان والى الدكتور  
احمد فواز الشيخ رئيس جامعة القاهرة  
على برنامج التعليم المفتوح بكافة التجار  
بينها والبرنامج بينهما في البكالوريوس في  
العمليات المالية والاقتصادية في تخصصات  
الحاسبة والإدارة والاقتصاد والاحصاء  
والحسابات الدكتور خالد طاهر عميد كلية  
التجارة بينها في الدكتور وزير التعليم العالي  
قد والى على إنشاء مركز الدراسات  
والبحوث التجارية بالكلية كهيئة ذات طابع  
خاص لتقديم خدمات في مجالات التدريب  
والاستشارات والبحوث والتعليم المستمر  
وايضا لخدمة المجتمع





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤٨٠ / ١٢ / ٢٠

## للشعر والشعراء الشعبية والمعلومات

### وزير التربية والتعليم:

## ضرورة مشاركة رجال الأعمال مع الدولة في تحمل مسؤولية التعليم

كتب - ايمن المهدي:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورجال الأعمال بمشاركة كبيرة في تحمل المسؤولية تجاه المؤسسة التعليمية وإيجاد مبادرات ومثبات لهم مع الدولة للأعمال في دعم المصروفات الدراسية للطلاب غير القادرين إلى جانب دعم الأنشطة والحفاظ على البيئة. وأكد في اجتماعه بالجلسة الأولى للأعمال والمصروفات حرص الوزارة على القضاء بهذا خطر طرد أي طالب أو حرمانه من حقوق الالتحاق بسبب عدم سداده للمصروفات وقال أن الدولة تدعم التعليم بنحو ١٧ مليار جنيه وإن تدخل من سداد المصروفات بنحو ١٠٠ مليار جنيه من كل كل مواطن في التعليم. كما طالب الوزير مجلسي الأبناء والطلاب بتبنيهم لتطبيق الرؤية الاستراتيجية الرئيسة حتى يتمكنوا من إلقاء لأجاء بالعلماء الفتي للطلاب الذين يركز على تحقيق استقرار سياسة تطوير التعليم والأرقام ينسب الاستقبال ونهضة الفرصة للمعوزين للإبداع والاعتماد بدوى المعاملات الخاصة مع استمرار جهود نشر التكنولوجيا وقال أنه

مع نهاية العام الحالي ستقبل تكنولوجيا التعليم في جميع مدارس مصر مشيراً إلى التوسع في استخدام شبكة طوبولوجيا كونيترنيت في مجال التعليم عن بعد سواء بين المدارس التعليمية والمؤسسات أو بالداخل وأيضاً أن المرحلة التالية تتطلب دعم التعليم لا تقتصر الخاتمة على توفير أن تصبح السبل التعليمية وإن تدخل للمجتمع كإجراء في صياغة تطوير ودعم التعليم يؤمن على أمن مصر القومي وإن دور مجلسي الأبناء والطلاب هو مشاركة اجتماعية وإشراك شعبية في نفس الوقت وتغير التعليم في إنشاء المدارس التكنولوجية وبناء ١٠٠ مدرسة تجريبية سنوياً بجميع المحافظات وخاصة التي تعاني من هذه المدارس





## للشعر والادوات المعدنية والمحويات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٨/٢٠٠٨

### الكتاب الجديد

## نكتب لمن؟ ولماذا؟

سؤال ظاهر السذاجة! ومع ذلك الواقع غير ما تتوهمه! الاجابة الساذجة تقول اننا نكتب للقراء والمسدولين.. ولماذا؟ فالاجابة انه من أجل إعلام كل منهما.. القراء والمسدولين.. بما جرى من حولنا! للقراء للعلم.. والمسدولين لمباشرة مشكلاتهم.. ولما جرى واتخذ ما يرونه مناسباً من حلول لهذه المشكلات! هذه هي الاجابات الساذجة من سؤال نكتب لمن؟ ولماذا؟ ولكن الواقع يقول اننا نكتب وبالله اعلم لانفسنا أولاً وللقراء ثانياً.. ويس! اما المسدولون فانكاتبهم بالتمسية لهم والعيد بالله نجس من عمل الشيطان عليهم ان يتجنبوه بكل الوسائل او يكتبوه.. خاصة اذا كانت الكتابة من هذا النوع المروى الذي يتناول اى سلبية يحصل او فلان انها تقع في دائرة مسؤوليات سيانته.. اصبح للخاص بين المسول وما يكتب في اتجاه واحد.. من المسول الى كتفى بمعنى ان القاصر التفتى على ما يريد سيانته لعل ان يتفكر! اما لماذا نكتب من وجهة نظر المسول فهو سؤال اجابته ان الكتابة إما ان يكون هدفها الاشارة بانجازات سيانته وما حققه وهي هنا كتيبة محبوبة ومطلوبة وموضع ترحيبها.. اما اذا كانت غير ذلك فلو كان من الكتيب موجود ووراءه لانه لا يوجد في عهد سيانته واليدان والشرافه اى اخطاه وما يكتب عن اية سلبيات يخفى وراء مؤامرة هدفها تشويه صورة سيانته وانجازاته! ويكتشف الصحفي انه يدور في حلقة مفرغة وأنه باختصاص هامك لهواه.. بالضغط كما عبدالمجيد حافظ.

نكتب لمن؟ ولماذا؟ تعقد المؤتمرات والندوات والحفلات البريانية وورش العمل الخاطفة للفضيلة المطروحة.. والصدى - مع ان كلمة الحصى من الكلمات البيضاية على تاسي - ان تكون هناك مشكلة من المشكلات التي تفتدى لها هذه المؤتمرات والندوات لم تفلح عدة مرات بحثاً وبراسة والحدى ان تكون هناك مشكلة في مصر لا تعرف اسبابها! ولا كيفية حلها! وماذا نحتاج من أجل هذا كله! ولماذا لا نحلها!

طيب بالذمة الا نعرف السر وراء الكتابة الطلابية في الفصل الدراسي! الا نعرف السر وراء ظاهرة.. التروس الشخصية! الا نعرف السر وراء هروب اللائمين - خاصة في الثانوية العامة - من المدرسة! الا نعرف لماذا تتردد الائمة بلا من تراجعا! الا نعرف لماذا تخاف جامعاتنا انفسجوا في اعداد الطلاب ونقصا في الامكانيات العلمية! الا نعرف السر وراء تحول المقررات العلمية للاسائده في ظاهرة الا ذكرك لماذا يتصارع الاسائده على الخاصب.. الا تعلم لماذا هذا الانفصال الشدي بين البحث العلمي ومشكلات الانتاج والخدمات في الدولة! الا تعلم السر وراء هذا الطغور الطويل من البطالة بين خريجي الجامعات.. الا تعلم لماذا نخاف من غلبة الشبقيات والقوانين في صفوف قنن صياحا وتعميله مساه والفاة بعد ايام! الا تعلم لماذا تراجع مؤثر مطبوعة الانشباب في العمل التطوعي او السباسبى

بلاش كل ده.. الا تعلم السر وراء أزمة قصعر نصف نيل على أزمة الاسكان او الزحام او نفد عشرين المؤتمرات من أجل حماية البيئة والوقرة الابرية واللجنة الخضراء!

بالذمة الم بعد لكل موضوع واسئلة من هذه القائمة الطويلة التي هي طرفة من محيط عمووات بل ومئات الندوات والمؤتمرات العلمية واللجان واللجان للفرعية واللجان المنطقة ولجان الخابرة.. والم فتحة كل هذه اللجان الى تقارير جميلة ملونة ومطبوعة بالكمبيوتر للشخص وبلفة متناهية اسباب الشكفة.. ولحد خطوات الحل بكل وضوح! وإلى هنا خلاص - يتنهي الموضوع كاملاً! استمدلنا لان بعد فتحة مرة اخرى بعد سنوات في مؤثر جديد بتوصيات جديدة وقرارات جديدة! لان كل مسول محتاج - يا حرام - كام سنة وكام مؤثر عشان يعرف ايه المشاكل واية الحلول.. الخلاصة اننا والحمد لله نكتب لانفسنا وللقراء تفتيسا عن اى احباط قد يصيب القارى! ونكتب لسيد المسول إما للاشارة بانجازات سيانته او للاحقة الفرصة امامه لكتديب اى سلبيات وبأمره استعراض انجازات سيانته - برضه -

حاجة تقرب.. على راي استلنا نجيب للمسؤول

## هل صحيح ضاع الوفاء.. وأهله؟

يقولون ان اهل الوفاء راحوا وراحت ايامهم.. فهل هذا صحيح! الواقع يقول انه لائلاف صحيح! وما جرى في اختلافات جامعة الزقازيق بمرور ٢٥ عاما على انشائها يؤكد ذلك! هذه الجامعة - التي اصبحت اليوم في المرتبة الثالثة بين جامعات مصر من حيث امكانياتها ومناشاتها وعدد طلابها واساذهائها.. هذه الجامعة شهدت شخصيا بدايتها قبل ربع قرن من الزمان في غرفة فوق سطوح منزل بالزقازيق بداخله مكتب متواضع وعلى شباك الغرفة - بالله ماء! ومن هذه الغرفة بدا الرجل العظيم طلبة عويضة مشوار انشاء هذه الجامعة باحلام تسيق زمانه.. ونجح في تحقيقها مجتازا صعوبات وعقبات يسعة صدر غير عابية على قلب «بالعمدة» وشيخ العرب.. ومن قديمه اللذة على الإحجاز وحل المشكلات بسلامة.. ورحل الرجل من دنياه بعد ان أتم مهمته.. واليوم والجامعة تحتفل بربع قرن على انشائها نسال هل هو كجبر ان نطق الجامعة اسم طلبة عويضة على الاستاذ البرياني الذي انشده اوقات احتفالات الجامعة.. نختم تلك حتى نخضع الى الوفاء مازال موجودا او ان اهل الوفاء مازالوا على قيد الحياة لم يرحلوا مع الذين اختلوا! صلاوا!

## ليبيب السباعي







## التشريع والادوات التعليمية والمعلومات

### المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٨٠ / ٢ / ٢٠



يناقش المقال الأول التعليم التجاري في الجامعات المصرية الذي يستقطب وحده ٧٠٪ من إجمالى الطلاب، وبما لا يتناسب مع حاجة سوق العمل، ومن ثم يقود إلى أعداد ضخمة من عاطلين. ويطالب المقال بالخفض التدريجى لأعداد القبولين فى كليات التجارة، وتثبيت الكيانات الضخمة إلى كليات أصغر يشتمل بعضها بنوعيات متخصصة من التعليم التجارى، والقيام بمرحلة مراجعة شاملة للهيكل العلمية لأقسام التجارة فى الجامعات ومراجعة ما تقدمه من تخصصات.

وبلغت المقال الثانى النظر إلى وجود تدهور وتأكل فى قاعدة الكوادر البحثية والأكاديمية فى الجامعات والمعاهد العليا ومراكز البحوث. ويحدد الأسباب فى غياب البيئة العلمية والاقتصاد إلى تقاليد الانجاز والإبداع، ويدعو الدولة إلى أن تركز فى خطط واضحة على تأهيل وتنمية الكوادر البحثية القادرة على قيادة وتطوير العملية التعليمية، ومواجهة أوجه النقص فى الموارد والاهتمام بعملية التدريب والتحصيل المهارى الدائى

## التعليم التجارى فى الجامعات المصرية

عرفت مصر منذ قرون طويلة نوعية من المعلمين كانوا كلية تدواوين، وجيدة الأموال، وصارفة القليم لكن من كانوا يمارسون مثل هذه الأعمال وما شابهها قاموا بها لقلتها وحمايتها من سبيلهم، ولهذا لما قد تلبية الخبرة العلمية لكن لم يكن هناك أبدا تفكير فى الإعداد فطرس للمهنة.

### د. سعيد اسماعيل على

بقاى ما نسبته ٧١٪ ونفزة سرورية إلى هذا الرقم تبتنى بالبلاد الفكرة المستحيلة، فبمسئله فى ذلك من السهل للمصري أن يلقى الأوسع لولا الصالح الذى لا يصره لفظ فى نظام العمل التجاري دراسة واحدة تكثير من قروب أو من يبيع إلى أنه يمكن أن يتوافق مع احتياجاته، ما يفسر لنا هذا العدد القليل نجد تراثها من البعثات إلى جامعة ب. والمثل هذا العدد القليل نجد تراثها من البعثات إلى جامعة عين شمس نجد أن عدد طلاب التجارة بها بلغ ١١١٢ طالباً بالية، بنسبة ٧٧٪ من طلاب تلك الجامعة. وهو عدد يروق مجموع طلاب جميع كليات عدد من الجامعات فى بعض الدول للجامعة لكن من حيث كلياته نجد أن لطلاب التجاريين بجامعة قناة السويس عديم حيث نسبته تصل إلى ٢٤٪ من جملة عدد طلاب الجامعة نفسها الذى يصل إلى ٢٥٨٤ طالباً بالية

ولم يصر إلى يتسائل أى على ألسن تتلقى هذه الجامعة بكم النسبة المئوية ولكن الفرض مكدس إلى الجامعة الأخرى هل هناك فرق من الفنون من تجربة الدراسة هنا أو مثالة هل السبق للقرية من هناك أكثر استماعاً منه هنا، لألسن الشهدى الأجابه فى بقاى على كل تلك التساؤلات، بما يشير إلى مشوارنا والمسة

ج. - يصل صمد الشاربات فى كل كليات ٩.١١١ طلبة أى أنهن يشككن نسبة تصل إلى ٧٠٪ ما يشير إلى ميل تنسبة لصالح الذكور، ويقل هذه النسبة الكلية نجد تبتنى بين الجامعات لأكثر نسبة من الكليات توجد فى جامعات القاهرة والإسكندرية ومن خمس فئات

فما ترى محمد على الحكم فى أوائل القرن التاسع عشر (١٨٠٩) منه عبريته إلى أن متحمده مصر أن يلقى إلا بتعليم العمل الإدارى والمالى، والأكاديمية وأبانه على أسس منهجية علمية، وحيث يستند إلى ما يصل إليه الطلاب للتصميمين والخيار، والمثلين فكان أن أصدر قراراً بإنشاء مدرسة لطلابها عام ١٨٧٢، ولما كانت هذه المدرسة لم تضر بولاء، إذ يبدو أن ظهورها كان سبباً لا مكانة أن توضعها للثقافة العلمية من ناحية أخرى، لقد رأى محمد على أن العديد من للشروعات الاقتصادية الجديدة إلى أنشأها فى البلاد تحتاج إلى إدارة طيبة مثبته وبمثابة فى الوقت نفسه، ومن هنا جاء قراره بإنشاء مدرسة الإدارة الكلية فى عام ١٨٧٢. وهكذا كانت مدرسة للمالية، ومدرسة الإدارة الكلية (أو المالية) من بداية التعليم التجارى فى مصر الحديثة

وإحالاتنا للتعليم لكان أسهل إلى أن نرى بطلاة كمية على هذا التعليم فى جامعاتنا المصرية ولما أحصيات وزارة التعليم العلمى من عام ١٩٩٨/٩٧، مديكن بأكيدة الحال أن النسبة ليست كريمة فقد واصل أن تفصل القليل يمتد أن تسجل عددا من للأختلافات

يندرج الأقسام الخاص بجامعة قناة السويس من بقاى الجامعات بلكه خامس للعام ١٩٧٧/٧٦ فى نفس الجامعات المصرى فى أكتوبر ١٩٧٨، أتت لا نضمن حديثنا، فجامعة الأمريكية ولا الجامعات لجامعة أو جامعة الأهر.

### الطلاب:

١. - يصل عدد الكلى لطلاب كليات التجارة فى جامعات إلى ٣.٤٦٩٩ طالباً بالية، ولذا عدنا أن نقتد كلى لطلاب الجامعات بلغ ١٧٨٧٢٧ لتركها الحجم الكبير لهذه النوعية من الدراسات إذا لن طلابها يشككن





التاريخ: ١٥ / ٥ / ٢٠٢٠

[illegible]

والهدف من السماح بين الطلاب في مختلف  
 هـ - يصل عدد طلاب الدراسة العليا إلى ١٢.٦٩٤ طالباً وطالبة،  
 بنسبة ٤٨% وهو عدد متين للغاية، يسير في عكس التفكير العملي في  
 الكثير من الدول المتقدمة، حين هناك حرص على ارتفاع عدد هذه  
 الفئة من الطلاب، دون أن يعني ذلك تضييق في القبول الأساسية  
 لضمان جودة التعليم، وأحد عين شمس إلى مواقع متقدم بالنسبة  
 لغيرها، لديها نحو ٧٣٧٢ طالباً وطالبة، بنسبة ١٢% من الطلاب  
 تجارة عين شمس، ونسبة ٤٠% من جملة طلاب الدراسات العليا  
 قديمة في كل الجامعات.

**إحصاء هبة القذافي:**  
أما بالقياس لأعضاء، حيث التزموا ببيع لعدد الكلي ٨٦٩ عضواً، أي أن لكل عضو ٦٣٧ طابعا وبالبقية وهي نسبة خطية ومزاجية طلاء، لأن التفكير السائد أن المسألة لا تاتي بكون تجميد تجميد ميكرونا، وإعانة هجمة التي يتحدث في ما لا يستطيع أن يتحدث أي عند الولد مع من التجميع التجاري لم يجد. كما يشاع. تعليمنا نظريا بحثا، فقد أصبح يتحدث في الكثير من التفتتات البعيدة فليسا عن التفتتات البعيدة القصيرة.

ولذلك عند عدم فهمي خلال وإعانة في تركيب الهيكل البشري





## المصدر والمعلومات والأمنية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ١٩٨٨ / ٢٠٠٠

# أهمية تأهيل كوادر البحث والتعليم والتطوير

يؤكد بتركيز معظم الحديث عن ثورة المعلومات والاتصال وضرورة التكنولوجيا بالغة التطور على منتجات ومشارقات الخوكرين حول المعلومات الخوائرة وكثرة لائحة التلتر وطبيقات المعلومات الخوائية والمهندسة الخوائية والمعالجة الجديدة والتجديدة والإتوبية للعلامة الحاضرة أمراض العصر المتعللة والمعلم بصير هذا الحديث ملطافا عندما نركز عليه الدوائر الإعلانية ومجتمعات العمل الصناعية واحتكاكاتها المتعللة متعددة الجنسية حتى لتهيم الناس جيدا استهلاك هذه التلنتاجات.

## د. أحمد ثابت

في استشراف التكنولوجيات الجديدة في عالم اليوم، كما تترى قدرة ريزانها للنية في الولد الإلتر والاسرار والاتفااق على مراكز بحث مركزية في مجالات لارة والشخص، والزرعة، ومن جانب آخر، يكد يتر أن تهتم شركات القطاع الخاص التي يعمل فيها في قيادة الاستثمار والتمتيد بضرورة البحث والتطوير والتعليم والتدريب للكار البشري والتمتيد بضرورة الاستثمار بولا من ذلك على إعلانات ضخمة مدفوعة الأجر في الصحف والتلفزيون من حصول شركة ما على شهادة التلتر للبيئة الشاملة ومحت صارت مجهزة شهادة تلتر على حالة صاحب أو مدير الشركة من أن تتمكن في جودة فطرية بالأميين عالميا.

يعاني الكار البشري في الجامعات ومراكز البحوث والتدريب من متمسكات ومدمج مجرد التلتر مع فوائد الأعمال والعميش والمصير والتكيف مع هذا الزايق، وهذا يتركز الحديث في مظهره فقط على مسألة تلص الانكشافات للكارية، ومع الاعتراف بحساسة هذا التلتر، إلا أن هناك عوامل أخرى تلحق أهمية وهي التلتر من الاستثمار في الأليات والتلتر في تخصصات الولد للارة للارة لعمال ليس من ذلك أن تلص الانكشافات مسؤل من ضعف التلتر من تلك الولدات والهجالات العلمية والتخصصية الألية الواردة ليس فقط من التلتر الصناعي، ولما من بلاء أخرى لها خبرات حشورية رةحة مثل الكه والبيان والصين. إن تلص الانكشافات مسؤل أيضا من قلة العمل والتلتر والتجديرات والتجديرات للنية في الجامعات ومراكز البحوث.

غير أن العوامل الأخرى السلبية من ضعف التلتر الكروي والتلتر والعميش الكار البشري للتخصص في مجالات التعليم والبحث والتدريب والتأاق وطبقات العلم يتر من أهمها غياب البيئة العلمية أو بيئة تشجيع التلتر لتغير البحث والعلام للتخصص، والتأاق التلتر والتأاق للتخصص من فوائد التلترية والإلترية والألية التي تعوق التلتر الكار البشري والعميش للتخصص نمو لإشباع وفائدة في التلتر والتلتر وتلبية الإليات الألية بما يتر أرضية مساهمة مودة لتلتر لاجل متعلقة ومعلقة ومودة، وفي هذا الإلتر لا يلاحظ أن التلترات المتخصصة للجهة التشديد للخدمات العامة والشخصية ومراكز البحوث أو التلتر للتخصص منها غالبا ما ترجه إلى التلتر والفراقات والأسوار واجهة الكمبيوتر. بأعداد محدودة، والتلتر التلتر موجه لتلص الأليات الخوائية والمهندسة للكار البشري والعميش والتلترية فوائده الفكرية والعلمية، وفي ذلك أيضا للاحظ أن مركز البحوث أو الاستلتر في جامعة أو كلية لا يعود ما يلزم على خدمة جيش جرار من التلترات

واكن قليلا ما يتم التعرض لا ثم من جهود جديرة لإيجاد أعداد وتلتر فاعمة للارة البشرية من علماء وباحثين وخبراء ومعلمين من كانوا والزران ستاع هذا التلتر العلمي والمعلوماتي والتلتر للعل، كما أوجهد مسؤل اهتمام مسؤل بالمسائات العلمية والتلترية والتلتر الإلتر الخلاق الذي تلح يتر التفكير السلوات الخمين والمجاهدين. تلك الية التي تسمى الآن "مجمع المعلومات" أو "التلتر السريع للمعلومات" والتي تلصت أيا في مجتمعات العمل الصناعي المتقدم، وتلصت في تلك مجتمعات مساهلة جديدة وأربعة مثل الصين والهند وكوريا الجنوبية وإيرلا. ومن هنا يتم أهمية الحديث من ضرورة التلتر التلتر الكار البشري البحثي والعلمي وإعانة لتلتره في مصدر التلتر من حالة التلتر التلتر بشفة في نوعية هذا الكار ومزلاته وفوائده على تطوير نفسه أولا، ثم تطوير الية التلتر للتخصص في مجالات البحث والتدريب والتلتر.

وتلص التلتر والتلتر في قاعدة الكوادر العلمية والأكاديمية في الجامعات والمعاهد العليا والدارس ومراكز البحوث في هذا جوانب من أهمها، قلة الدعم المالي والعلمي فطري للوجه من الدولة والقطاع العام والقطاع الخاص لمليات البحث والتطوير واتممة التسعيرة للكارية بامكاناتها وبسلطاتها وبمسائاتها العلمية في المصدر الأظم حقا لرد مراكز البحوث والجامعات والدارس والعمال بالجانب الأكبر من التلتر والتلتر. لأن قولة مهما تكن ترجاتها السياسية والألترية والألية هي كشر للإستسار لركها لور العلم والمسلر التلترية والتلترية على التلص في الأسواق العالمية والألم من ذلك التلتر لركا بأن شمس للعلم لللزل في التفكير التلتر والاراس هو الولد بأداة التلترية الشاملة والتلترية، وقد يستغرب الكثيرون ممن يداونون عن سياسات الشخصنة والاتمام السريع في الية من هذه التلتر، واكن البشعة تزل إذا ماعرروا أن اليابان مثلا وكوريا لها مراكزها البحثية قولة مثل مركز الفلترات الذي شملت اليه





**المصدر :** الأهرام

التاريخ: ١٥ / ٥ / ٢٠٢٠

**للأشعر والناهات الأعرجية والمعلومات**

والأدريين والعمل يستعظمين الجزء الأكبر من الاهتمام للناس  
 فيجزئهم من مزاياهم وحوائفهم وجعلناهم بالأساس عنصر  
 الإهتمام في كل مشكلة أو قرار في العالم الجبروتى الذى  
 نعيشه نعرضها على زعماءنا وتقليدنا والفتاح على هذا  
 بعدد حوائفهم ومزاياهم وتترك الإهتمام بمصدايقهم على عتلى  
 أساسيات التقادير في الثقافة بمهمة إدارة البحث والتدريس والتدرب  
 للبدانة والتميزة بنفس معايير العمل الانسانية في  
 الدنيا لكل سعاه علمى وفلسفى واصرف الفعسين جنبها  
 ناسها على كس سعاه فضيلتها الجامعى أو البعث على تعلم طلابه  
 أو تدعيمهم أو الغلب على زمارت ميدانية.

[illegible][illegible]







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٨ / ٤ / ١٩٥٥

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

## خطه نصير : ومراعاة والهيئة لتطوير التعليم الجامعي والعلمي

كاتب - محمد حبيب

بحث اليوم اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعلمي برئاسة الدكتور طه حسين، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، هيئة تنفيذ ترسيات المؤتمر القومي الذي عقد يوم ١٢ و ١٤ فبراير، وكانت تشكل لجنة للدراسة لتنفيذ من خلال مجلس الجامعات والكليات والأقسام العلمية للشقطة وأجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات وسيتم بين المجلس الأعلى واللجنة القومية، ويصرح الوزير بأن اللجنة ستبحث تقريراً وتضمن التقرير نتائج تنفيذها للمهام، والتوصيات ومرحلة تنفيذ من خلال خطة قصيرة الأول من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٢ ومتوسطة من ٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٥ وطويلة الأجل من ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٧ بحيث يتم تطوير نظام التعليم بجميع الجامعات والمعاهد ليتواءم مع المتغيرات العلمية والمالية ويضاهي متطلبات التنمية ويساهم بشكل كبير في إيجاد القطاعات الانتاجية والتنمية في خدمة المجتمع وزيادة الانتاج بمعدلات أكبر من الحالية مع ربط الجامعة بأقسام المجتمع من منظور أن الجامعة بداية مراحل تطوير داخل المجتمع وإضافة أن المجلس الأعلى للجامعات سيناقش النقاط التي ستثار خلال اجتماعه في اللجنة القومية لدراسة الشقطة التنفيذية لبدء عملية التطوير في جميع قطاعات التعليم الجامعي والعلمي وإنشائها والبحث العلمي للمشاركة بشكل وبدرجة أعلى بالتنسيق مع متطلبات العصر ومتطلبات المجتمع من أعضاء والباحثين وأعضاء هيئات التدريس.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٨ / ٩ / ٢٠٠٢

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

## مجموعات عمل من وزارات لتخطيط مشروعات نحو الألفية

كتب - شريف جاب الله:

شكّلت وزارة للتربية السليمة مجموعات عمل بغرض تنفيذ مشروعات دعم جهود مصر الألفية وتنمية المرأة الريادية ودعم جهود تنظيم الأسرة في مدينتين سلطنتين ومشروعات شبابي للتنمية والحوار لخلق التماسك في مدينتين سلطنتين يتضمّن هذه المجموعات ممثلين لوزارات التربية والتعليم والصحة والسكان والتخطيط والتعاون الدولي والقوى العاملة والشؤون الاجتماعية والأوقاف والهيئة العامة لحسب الألفية وإقليم كبير والهيئة العامة للتصوير الفلكي والعلوم الإنسانية للألفية والطبابة وإعوان السيد مصطفى عبد القادر وزير التربية السليمة أن أعمال هذه المجموعات أسفرت عن العديد من الجهود منها الاتفاق مع الهيئة العامة لحسب الألفية على فتح فصول لحسب الألفية في القرى ومركز تدريب مهني لكل خمسة فصول والاتفاق مع وزارة الصحة والسكان على اختيار بعض الوحدات الصحية في القرى للتدريب برامح محور الألفية وبحول جيل من مراكز الشباب لتكون للتدريب المهني والاتفاق مع مشروع مصر الألفية لعمل توجيه مهني من خلال لقطات الفترات والبناء وبعد تدريب مختلة لشعر وهي بالتدريب كما لقطت الفترات مع وزارة الأوقاف على التصريح باستخدام المساحات العالية بالمساجد حتى تقع والقرى محل للتدريج في محور الألفية وتنمية مهارات المرأة الريادية في غير لقطات الفترات مع لتصريح للكتابة في المساجد بالاشتراك في محور



© 2008 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 263: 105–114





المصدر : الجمهورية

للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ / ٩ / ٧٠

## بهاء الدين لأعضاء المجلس الأعلى للأبأء أرفض الضغط على الطلاب .. لسداد المقرؤفات

كتب - سيد جاد :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن المرحلة الحالية تتطلب تضامناً للجهود الرسمية والشعبية والمشاركة الإيجابية الفعالة من جانب المجلس الأعلى للأبأء والمعلمين لدعم العملية التعليمية.

للجلس الأعلى للأبأء والمعلمين ويتروما بأهمية أشمة وأدوية للتعليمات المستفيدة الحكومية وأجهزة كمبيوتر لتطوير تكنولوجيا التعليم.

أشار إلى أن مصالفة بورسيدة الدكتور مصطفى كامل تورع مبلغ ٢٠ ألف جنيه لدعم تكنولوجيا التعليم كما تورع للوتس محمد على عبدالمحسن رول الأعمال للمصري للتربية بأبأءها مبلغ ٢٠ ألف جنيه لسداد المقرؤفات الدراسية للطلاب مصالفة الصعيد بالأضافة إلى تبرع

مدرسة الخلفاء بالمصري مبلغ ٢٠ ألف جنيه وبمدرسة الأمون بالمصرية مبلغ ٢٥ ألف جنيه.

وقال برؤ أن المجلس الأعلى للأبأء والمعلمين خصص ٢٥ ألف جنيه لرعاية المعلمين من خلال برنامج خاص وأطلق المبرق ويستفيد منه ١٥٠ ألف معلم، ٢٥ ألف جنيه للمسكرات لتأسيس مدارس للتربية الخاصة بجانأ ٥٠ ألف جنيه للمسكرات الخاصة والأطفال المتأخرين والتي تشمل تدريس وبرامج تعليمية وإكلية وإدارة وأجتماعية و ٥ ألف جنيه لرعاية المتأخرين بأوائل الإبداعية والأبداعية.

### المجلس المختار

لشأن إلى أنه تدور لأول مرة لتعليم مسالفة لأشفاق مجلس الأبأء والمعلمين للأعلى على مستوى الجمهورية بهدف التماس والأبأء إلى من خلالها تقديم دور للمجلس على جميع المستويات وعلى هذه أمشاء كل مستوى.

وقال الميدان وزير محدي نائب أبأء بورسعيد أن مجلس أبأء المحافظة تدمج في الأقسام بمعدلة تورعها لدعم التنمية الرأسية للتطوير التكنولوجي حيدة تورع ٥٠ ألف جنيه من رجال الأعمال بالمحافظة و١٢٠ جهاز كمبيوتر تم توفيرها من المدارس ومركز التطوير التكنولوجي

## أجهزة كمبيوتر وأشعة وأدوية من المصريين بالخراج للوزارة

بمنح للتبرع والسماحة في دعم العملية التعليمية وكذلك أربأء الأسر القادرين على تحمل مسؤلفات الطلاب غير القادرين والفقرأ مسكدا أن هناك طلاباً في مصالفة الصعيد يعيشون ظروفأ غاية القسوة ويعتمدون على مدرسمهم دين حياء كيف تظالمهم بسداد للمصريين.

### تعاون .. وتبرعات

أكد عامل محمد برؤ اتفاق أعضاء المجلس على التكاليف والقضايا لأخدمة أغراض التنمية إقليمية في مجال التعليم أضاف أن هناك تجارأا كبيرا من جانب بعض القادرين ورجال الأعمال سواء داخل مصر أو خارجها للتبرع والسماحة في دعم تكنولوجيا التعليم والتهنؤف والمصلحة التعليمية، والأضافة إلى مساهمات الهيئات والأهوات الرسمية.

أشار إلى أن الدكتور هانيك عبيد رئيس الوزراء أرسل خطابات شكر وتقدير إلى عدد من رجال الأعمال للمصريين بالشعأ ومقدم الدكتور أنور زكي والدكتور الأبأء بآن أعان صفع للأبأء والدكتور شفيق برسوم والدكتور خورأ زكي للمعلمين بالأبأء الذين استجابوا لكفاء

لأن الوزير أن اجتماعه مع أعضاء المجلس برئاسة مسالفة برؤ نائب أبأء الجمهورية أن أعضاء المجلس يشككون طائلة كبيرة في المساء والرقابة الأكاديمية في دعم التعليم

أضاف أن مسالفة الأبأء شل ١٦ مليون طالب و ١٠ مليون معلم وهي تدبر من المشاركة الشعبية والرقابة الاجتماعية للتعليم وأعضاء تلك للمجلس مسؤوليتهم لفضل وأعم من مجرد رعاية أبنائهم لأن التعليم للتحقيق هو أن تعلم كل أبنائنا ولوفر لهم سبل امتلاك البأء الدارئة للتنافسية التي تدل بها المنافسة الدارئة

### لا ضغط .. ولا أجبر

أكد الوزير أنه لم يفكر في ممارسة أي ضغط على الطلاب وأولياء الأسر لأجبارهم على سداد المقرؤفات الدراسية مهما كان الأمر، وقال أنه من الأضطر أن يتدهور ألف طالب قاصر من سداد المقرؤفات فهو من أن يصرح كبرياء طالب واحد غير قادر أمام زملائه نتيجة طرد من المدرسة في مرحلة من استلام الكتب لأنه عجز عن سداد تلك المقرؤفات.

أوضح الوزير أنه لو نجحت الوزارة في جمع المقرؤفات الدراسية من كافة الطلاب لأدرس فإن يتدعى ما يتم جمعه ٢٠٠ مليون جنيه وهو رقم ضئيل جدا مقارنة بالمبلغ التي تورعها الدولة للتعليم وهو ١٧ مليار جنيه وإلغالى لأن الاعتماد على المقرؤفات لا يقدم ولا يضر.

أشار إلى أن الوجه الذي يترومونه أن الطلاب في مصره سيصل منه طأل عمره ويمكن أن يعمل الموجه فوجئة وقد تخرج أدولة نشأ فاشما إذا ما تحول هذا فضل إلى أربأى أو يخلصو لو حسموم من الأهلأ.

وشدد الوزير على ضرورة قيام أعضاء مجلس الأبأء على جميع المستويات بدورهم الإيجابي في تحفيز رجال الأعمال والشعفيات العامة في التمسح للمحيط







المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٨ / ٩ / ٢٠

بمدرسة محمد للتدريب العلمي  
والاقتصاديين ومركز الموهوبين.  
انساب ان رجلى الاعمال المهتمين  
محمد محمد السيد والمهندس حسن  
البراري قاما بافتاء مدرستين على  
نفسهما الخاصة في فترة لم تتعد  
عشرة شهور. كما تم توزيع ١٢ ألف  
جنيه كنز مدرسي وأحدث وحظ  
مدرسية بالخاصة تبرع بها جهاز  
بومبيد بالخاصة إلى مصاد ١٨٩  
ألف جنيه ومدى مدرسية للطلاب غير  
الشارعين ودعم مهنومات التقنية  
بمبلغ ١٤٠ ألف جنيه.  
وأشار إلى تراكم مشاكل المعلومات  
والتقنيات الخاصة بمسكرات بعض  
لدارس شارك فيها أبناء الأسر  
والدارات للدارس والطلة لتنظيف للدارس  
والجهود الثلاثة.





## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٩ / ٤ / ٢٠٠٠

# تطوير التعليم .. واحتياجات سوق العمل

بقلم :

صلاح راضي

للمعاقبة والبناء وكليات معينة أو بما تسمى بكليات  
القمة والتي يقدم خريجوها إلى خريجي كليات الأناج  
هذا جاز التغيير، إلى قائمة الباحثين عن عمل.  
ومن ثم يمكن القول بأن هناك خلافاً ما بينه وبين  
الأعداد المتزايدة من خريجي الجامعات من  
تخصصات مختلفة لا تتفق القوانين المطبوع بين  
الفرص والطالب فالمعالم التعليمية طبقاً لهذا الواقع  
تحتاج إلى مراجعة موضوعية من حيث برامج التعليم  
وفي الكليات الدراسية كما ونوعاً وطريقة لتدريب  
ذاتها التي تعتمد حالياً على حشو عقول الطلاب  
بالمعلومات كما سبقت الإشارة وهو ما أدى إلى  
الضمور وعدم أهمية الاندماج في المهنة من جانب  
مخطط كليات إلى مدلولهم طالما يمكن تعويض ذلك  
من خلال الدروس الخصوصية التي انتشرت على  
جميع مستويات الدراسة حتى في الجامعات  
وأصبحت حيثما ملأها بطل بالتصديقات حياة الأسرة  
المصرية مع أهمية التفرغ بين هذه الظاهرة إذ أن الدرس  
خاصة باليوم الجمعة من شهره أو أن الدرس  
الخصوصي يعتبر من المصغرات التي يعاقب عليها  
القانون في بلاد كثيرة ومنها البلاد العربية لنجاسة  
الاضافة إلى عدم وجود ما يسمى بالدرس الخصوصية  
في الجامعات للتفقه، ولا يمكن القضاء على ظاهرة  
الدرس الخصوصية في مصر بقرار ما إنما يمكن  
الاستئناس منها بشكل تلقائي من جانب الطلاب في  
حالة تمكثنا من تطوير برامج للتعليم ذاتها وبمق  
التفقيه بشكل عام مع الاهتمام الشديد بالطلاب  
التطويعي للعلوم وتزويج التراث المعالج قضايا  
الحاضر هذا مع إعطاء المساحة اللازمة لتدريب طلبة  
الطلاب على التفكير الحر والقدرة على التفرغ طويلاً  
لأنه الفعل المباشر الذي يلزم أمام موضوعات جهة  
تس حياته وطبقه يمكن إيجاد العلاقة بين الطالب  
ومشاكله وفيه بما يعنى ترسيخ فكرة المشاركة في  
العمل العام وكيفية الاعتماد على النفس ويمكن من  
خلال هذا الأسلوب أن يتم اكتشاف وانتقاء المواهب  
والفراخ وإحباطهم بالبراعة العلمية اللازمة والمزينة  
بالبرامج المتخصصة حتى يمكن أن يكون من بين  
هؤلاء قادة وعلماء المستقبل.

وهذا لا يدعوني أن أشير إلى وسيلة للتفقيه للتعبئة  
في النظام الحالي والتي تعتمد مستويين الطلاب في  
مراحل التعليم المختلفة من قبل الجامعة وهي: المبراج  
الاجتهاد الذي يلزم به الطالبين على تصحيح وتجهيز

أبسط من التصور بأي حال من الأحوال أن تستمر  
الجامعات المصرية في تشريع لخدمات من مختلف  
التخصصات سنوياً بأعداد تفوق الحاجة الاستهلاكية  
لسوق العمل واحتياجات خطط التنمية من حيث الكم  
أو الكيف رغم أهمية هذه الرسالة للحرية في حد  
ذاتها وفي إنتاج وتوزيع أجيال نالت حظاً من التعليم  
الجامعي الذي من المفترض أن يهيئ الفرد ويؤهل  
للتعامل المستنير بشقيه أكاديمياً ومهنياً. ولكن  
السؤال الذي يطرح نفسه بشكل تلقائي في هذا  
السياق هو إلى أي مدى سيؤثر نظام التعليم في مصر  
بعيداً عن الاحتياجات الفعلية لسوق العمل. إذ أن  
التعليم في كل الأحوال هو استثمار من جانب الدولة  
ومن جانب الأفراد في نفس الوقت لأعداد أجيال من  
الطلاب على قدر كبير من الوعي والتخصص لتلبية  
احتياجات الزمان المختلفة ولكن الذي يحدث والحال  
كذلك هو وجود تلك الفئات الكبيرة من الشباب  
الجامعيين الذين لم يتم استثمارهم بمسوق العمل  
وبالتالي أصبح هؤلاء الشباب عاطلين رغم حصولهم  
على شهادات علمية متخصصة، ومن جانب آخر هناك  
التكثير من الأسر المصرية التي تحصلت ما يدرق  
فكراتها المالية في سبيل تعليم أبنائها علماً وفي  
النهاية يخرجون ذلك الابن وهو غير قادر على الاستقلال  
بصعته وإحباط حاله وظل عالماً على أسرته ربما  
أسوات وما يرتبط بذلك من توتر شديد يتسبب به  
سلكه في التعامل مع الآخرين.

والدقيقان مع نظام التعليم في مصر بشكل عام  
نجد أنه يعتمد في المقام الأول على أسلوب التلقين -  
أي تلقين الطلاب بحشو عقولهم ومعلومات مختلفة من  
خلال مقررات أو برامج دراسية طويلة ومعتمدة على  
المعلم الانتهاء منها خلال العام الدراسي الذي لا  
يستغرق من الناحية العملية ستة شهور على أكثر  
تقدير باعتبار أن هذه المدة هي التي يمكن أن ينظم  
فيها عدد محقول من الطلاب في الصفوف إلى  
الدروس. وهذا النظام بطبيعته لا يعطي المساحة  
اللازمة لثارة فكر الطالب للتأمل والتأملية وتنمية  
القدرة الإبداعية لديه نظراً لأنه طبقاً للنظام أيضاً يتم  
تصنيف الطلاب للتقدم للجامعة وفقاً لمعايير كمية  
لجميع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في  
امتحان الثانوية العامة دون النظر بشكل أو بآخر إلى  
الاستعداد الفطري أو الجوانب الشخصية أو الإبداعية التي  
قد تتطور لدى البعض بالرغم من أن رسالة التعليم هي  
أساساً تروجه وتنمية القدرات الخاصة لدى الطلاب  
حتى يمكن أن تخصصهم على الطريق الصحيح وفي  
هذا الحسد لا يمكن إهمال التفكير من أبعاد الأمور من  
المسؤولية حيث نجد أن مجالاً أدياً واستعداداً  
علمي لا يلائم اعتماداً أمام رغباتهم ويخرجون الأيد





المصدر : الجمهورية

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٥٩ / ٤ / ٢٠

أولاً حاجة الطلاب في الاستحقاقات العلمية  
لتحقيق المعرفة كما لم تكن لا توجد حقيقة في هذا  
المجال سوى حقيقة واحدة وهي ما تضمنه هذا  
النموذج والذي يتحدد مستوى التعليم العلمي وقدرات  
الفكرية قياساً به رغم أن الحقائق تؤكد يوماً بعد آخر  
أنه لا توجد قرابة علمية في هذا الكون ولا تتألف  
علاقات البحث والتطوير وقد وسع مفهوم التعليم هذا  
بحدوده العلمية حقله للمعلومات لدى الطلاب دون  
استبعادها.

والجامعة من جانبها طرفاً لهذه السياق تمثل الحلقة  
الأخيرة في التعليم بعد ما توفرت الثانوية العامة وتفرغ  
بذلها ومساندتها باستقبال وتخريج الآلاف من الطلاب  
سنوياً والتي ربما حثفتها صورته الاجتماعية  
وبمؤكدهات طبقية من جانب الأسرة المصرية في  
استمرارها على التعليم الجامعي لأنها كمنزلة  
للجامعة الاجتماعية أو الالتحاق إلى طبقة أعلى دون  
الانظر إلى المردود الاقتصادي للفعل الذي يعد على  
الآباء من ذلك ونتيجة لذلك نجد الآلاف من خريجي  
الجامعات بلا عمل وهذه كارثة بكل المقاييس وأدوار  
طبيعية لحالة الشباب والملاهي التي تلحقها الدولة على  
العملية التعليمية وكذلك ما تمسك الأسرة من آماء  
مالية في سبيل تعليم الأبناء ومن ثم يمكن القول  
وواقعياً شديدة أن نظام التعليم الحالي لم يستطع أن  
يركب احتياجات البلاد من الطائفة العامة المتخصصة  
كما أن لديها وأصبحت الجامعة مبعداً آخر لنظام  
مشكلة البطالة. وإن كان تشغل أيضاً ما يمكن أن  
يحدث لطلاب من تحولات اجتماعية أو تعرضه  
للتحولات نتيجة لعدم تمكنه من إيجاد فرصة عمل  
ربما لسنوات طويلة بعد تخرجه في الجامعة أو ربما  
تضطره الظروف إلى الانشغال بعمل حراري رغم أهمية  
ذلك من الناحية العملية إلا أن الأسر بهذه الكيفية  
مستحيرة مزودة من الأعداد لطلبة العامة وأعداداً  
لاستمرارية الدولة في التعليم والمجتمع في النهاية هو  
الذي يتحمل النتيجة.

ومن ثم أصبح من الضروري إعادة النظر في نظام  
التعليم الحالي من خلال آلية عمل متخصصة تضم  
خبراء من وزارات التربية والتعليم العالي والشباب  
والصناعة والعمل ورجال الأعمال وعلماء النفس  
ورجال الفكر والأحزاب السياسية من واقع مسئوليتها  
في أن تكون هي صاحبة المبادرة في طرح ومناقشة  
مثل هذه القضايا المهمة وذلك لتقديم تجربة نظام  
التعليم الحالي والوقوف على مواطن الخطأ والصراب  
فيه وإعداد مشروع لصلاحية لتغيير العملية التعليمية  
والمصممة للطلاب التي تحدد طرق وأدوات التعليم  
والتعليم بما يتناسب مع احتياجات المجتمع  
شعاع من التعليم واستحداث طرق التعليم





## النشر والمعلومات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٠ / ٩ / ٢٠

### قواعد جديدة للبيانات الخارجية وإعداد ٧٨٦٦ مخططاً بالخطوط العنقودية

كتب - محمد حليم

أعضاء اللجنة العلمية للبيانات تعديل قانون  
البيانات الخارجية من إرشادهم وإسهامهم على الأكثر.  
ومصر العزيز - مكتب الاجتماع - بأن اللجنة  
مست أساليب تطوير البيانات بما يحقق الأهداف  
المرجوة منها وتزويد الجامعات والمعاهد بأعضاء  
مراكز التدريس للذين هم بحاجة إلى احتياجات  
الجمعية من التخصصات العلمية الجديدة والتأثير  
بما يحقق التنمية العلمية والتطوير في المجتمع.

وقال بأن الوزارة المختصة للخطوة العلمية  
للبيانات تلعب دوراً و ٢٥ مليون جنيه بهدف في  
التزويد بالبيانات وبيانات التدريس والتدريس والتعليم  
للمعالي الوطنية الاحتياجات العلمية والتكنولوجية في  
الذين الجديد وتزويد التخصصات العلمية الجديدة والتأثير  
لأنها تلعب دوراً حيوياً للتنمية في جميع مجالات  
الاحتياجات والخدمات.

وأضاف أن أعداد أعضاء مراكز التدريس  
وتلعب دوراً حيوياً في عملية تطوير التعليم  
المعالي والتأثير في مستويي التدريس بما يتكامل  
من مواجهة الاحتياجات العلمية والتكنولوجية في  
الإقليمية الجديدة.

أقرت اللجنة العلمية للبيانات تعديل قانون  
البيانات الخارجية من إرشادهم وإسهامهم على الأكثر.  
ومصر العزيز - مكتب الاجتماع - بأن اللجنة  
مست أساليب تطوير البيانات بما يحقق الأهداف  
المرجوة منها وتزويد الجامعات والمعاهد بأعضاء  
مراكز التدريس للذين هم بحاجة إلى احتياجات  
الجمعية من التخصصات العلمية الجديدة والتأثير  
بما يحقق التنمية العلمية والتطوير في المجتمع.

وقال بأن الوزارة المختصة للخطوة العلمية  
للبيانات تلعب دوراً و ٢٥ مليون جنيه بهدف في  
التزويد بالبيانات وبيانات التدريس والتعليم  
للمعالي الوطنية الاحتياجات العلمية والتكنولوجية في  
الذين الجديد وتزويد التخصصات العلمية الجديدة والتأثير  
لأنها تلعب دوراً حيوياً للتنمية في جميع مجالات  
الاحتياجات والخدمات.







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٠ / ٢ / ٢٠

## للشعر والاعلامات الاستغنية والمعلومات

### مجلس استشاري لتطوير التعليم بالنيا

القيا - مكتب الاعلام - تقرير لشكيل  
مجلس استشاري للتعليم على مستوى  
محافظة النيا لتأدية تقويم أداء العملية  
التعليمية وإزالة المعوقات أمام خطط إنشاء  
المدارس وتحسين التعليم، صرح بذلك  
المحافظ حسن حمودة وأضاف أنه في إطار  
برنامج تحسين التعليم الأساسي الذي ينفذ  
من خلال منحة قدرها ٢٠ مليون دولار من  
البنك الدولي والاتحاد الأوروبي فقد تم  
إنشاء ٨ مدارس ووجرى تطوير ٨ مدارس  
أخرى وسوف يتم إعادة صياغة المناهج  
التعليمية من حيث زيادة معدلات التحيد  
والاستيعاب وخفض نسبة التسرب من  
التعليم بالإضافة إلى تزويد المدارس  
بالمعدات والوسائل التعليمية الحديثة.





المصدر: الأنباء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٠ / ١٢ / ٢٠

### السبت المقبل آخر موعد لتسلم امتحانات الثانوية العامة من الطلاب

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة الالتزام بمواعيد وإجراءات امتحانات الثانوية العامة والديكوماته وأقر حلف قبول أي استفسارات يجرىها طلاب الثانوية بعد يوم السبت المقبل كما قررت الإدارة العامة للامتحانات عدم قبول أي استفسارات غير مستوفية لجميع المستندات التي تلتزم بحقية الطالب في التقدم للامتحان خاصة للطلاب المؤهلين والأجانب المقيم في مصر.

ويصر السيد محمد مصطفى الكرزي مدير الإدارة العامة للامتحانات بأن السبت المقبل هو آخر يوم لتسلم الدارس أو المستندات المستندات من جميع الطلاب سواء بالدارس الرسمية أو الخاصة أو الوافدين أو طلاب اللغات على أن تسلم لجان تنظيم والرقابة الامتحانات بعد مرورها بوقت في موعد ينتهي في ١١ مارس، وقال إنه تقرر أن تقدم الدارس بعداد كشوف الطلاب الذين أدوا امتحان المرحلة الأولى أو الثانية عام ٩٦ يوافق في تاريخ بعض المواد الاختيارية أو كلها حيث لم يسبق لهم أداء الامتحان فيها ورسلها في لجان تنظيم والرقابة وأضاف الكرزي أن الإدارة العامة للامتحانات أكدت من بوابة أرقام جوبس الطلاب بعد تعديل بعض بياناتها والتي من المتوقع عزمها في شهر مايو المقبل.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٧٤

## النشر والتمويل التعليمي والمعلومات

### مشروع مع الولايات المتحدة لتدريب وتعليم الطفل العربي

#### كاتب : أيمن المهدي

شاهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسفير الأمريكي بالقاهرة تشييد المشروع

الإعلامي للتطويع الأول بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية بمشاركة هيئة للجنة الأمريكية ومشروع شارك في جسر

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن هذا المشروع يتضمن لتتاج حلقات إعلامية تعليمية تتأخر بالتقنيين المصريين في منتصف مارس الحالي

والهدف من هذا المشروع هو تدريب وتعليم الأطفال العرب في خلال مجموعة من الحلقات التعليمية



دكتور حسين بهاء الدين

المصاحفة على الطريقة القروية والتمتع فيريش وقال الوزير إنه تم لتتاج ٦٥ حلقة من البرنامج بالتزامن مع برامج الإعلام وتضمنت إيراد وتعليم لخصاص وإبراز الأطفال لذكاء وأسواقه الخاصة مع تنمية كفاءة الذات والصحة الشخصية والتعبير عن الانحسار والمصروفات

أجبتة القروية والاعتماد بالجمعية للبيئة وكذلك تعريف كمال بالتكنولوجيا الاجتماعية (الأسرة للدراسة) وتنمية الهارات الاجتماعية والتدخل للرجلة المنسبة من مستشرين في

سنة سنوات وأكيد الوزير أن

الوزارة قامت بتأجيل البرنامج التربوي كتي

تتلاق مع تقاليد وعادات القروية المصرية

وتدخل للتعليم التي تتفق طويلا القروية





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والاداءات المكتبية والمعلومات

تهنئة لبارك بنجاح الكوميسا

من جامعة عين شمس

تلقى الرئيس حسني مبارك برفقة تهنئة  
بمناسبة نجاح مؤلف الكوميسا الذي عقد  
بالقاهرة والتمتعه الرئيس مبارك من  
مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور  
حسن غالب







المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم يعترف بزيادة العجز في أعداد المدرسين

وقال أنه لم يحدث أي تعاون مع هذا المركز أو غيره وقال إن الوزارة لاصلة لها بالقرارات التي يتخذها مركز ابن خلدون أو ما يقدم به من تغيير مناهج الكتب وأكد أن الوزارة لم يصلها أي مشروع من هذا المركز مشيراً إلى أن المركز يرسل مشروعه الخاص بتطوير مادة الدين إلى الأحرار.

أكد وزير التعليم أن سياسة التعليم سياسة قومية ومشروع قومي وله نظام مؤسسي وأنه لا يستطيع أي فرد أو جهة الأفراد برأيها حول تغيير أو تطوير السياسة التعليمية وأعلن الوزير عن وجود عقبات رادعة وقوية لكل من يتعامل مع مركز ابن خلدون وحسب نوعاته الخاصة بتطوير المناهج خاصة المناهج بوزارة التربية والتعليم.

حسين كامل جهاد الدين



وعبدالمصطفى حزين ومحمد بهي الدين حول العجز الشديد في أعداد المدرسين خاصة في محافظات الوجه القبلي وعلى وزير التعليم الاتهامات الموجهة إلى الوزارة بتجاهل المشاكل التعليمية لمختلفات المسجد. وعلى الوزير تماماً أي صلة بين الوزارة ومركز ابن خلدون

كتاب صالح شلبي

اعترف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بزيادة العجز في أعداد المدرسين وارتفاعه بعد أن كان في عام ١٩٩٨ لا يتجاوز ٩٧ ألف مدرس. وأكد الوزير أمام أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب في اجتماعهم أمس برئاسة أحمد فؤاد عبدالغني أن جميع محافظات الجمهورية سارقات تعاني من هذا العجز وقال أنه بالرغم من التبعيات التي استوعبتها المحافظات إلا أنها لم تسد إلا نحو ٥٠٪ من إجمالي الأعداد المطلوبة من المدرسين.

جاء ذلك أثناء مناقشة اللجنة العليا إعادة تدوير من التواب خلف ضرابي ومحمد عبدالحميد وعبدالله القرطاني





المصدر : الأهرام - رام

## للشعر والشعراء الاعتراف والمعلومات

التاريخ : ١ / ٢ / ٢٠٠٠

### إهداء

## إهداء الذرعة بجباصي كلبتي السباحة والفنادق والذراعت الإسلامية في العام الجامعي المقبل بالفيوم الفيوم - من أحمد طلعت :

استجابة لما نذكر حول تعامل العمل في ٢ تكليات جديدة بالفيوم كذا الدكتور فرات جود الحفيظ رئيس فرع جامعة القاهرة بالفيوم له سبيل الانتهاء من إنشاء مباني كليات السباحة والفنادق والفندق للعمل بجباصي كلية الدراسات لدرسية والإسلامية قبل بداية العام الجامعي المقبل ليبدأ تشغيلها مع بداية العام. وذلك بتكلفة ٢٧ مليون جنيه. حيث تم الاتفاق مع الشركات المختصة على الالتزام بإنهاء أعمالها قبل البدء للحد. كما أتمتة الدكتور نجيب أبوإلي رئيس الجامعة للبالغ للأمانة إرسال التتفيذ . وقال نائب رئيس الجامعة أنه سيتم الانتهاء من إنشاء مباني الإسكان الطلابي في مارس المقبل ليضم ٧٠٠ طالب من الكلية للفرجين وأما الاتفاق الثانيه ونزوي الحالات الخاصة بالفيوم كما نذكر . فرات أن محافظ الفيوم الدكتور سمير الشوي قد وافق على تخصيص مساحه فدانين بمقابلة حي الجامعة لإنشاء مبنى كلية التربية لدرسية بدلاً من مبنى الحالي وسيتم وضع حجر الأساس خلال الشهر القليل.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ١

## للشعر والذموات الاجتماعية والمعلومات

### دعم الأنشطة التي تساعد على اكتشاف الأطفال الموهوبين

#### كتبت - إيناس حليبي:

أكد السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أن الاهتمام بالموهوبين وتشجيعهم يعد أحد المعايير الأساسية لخطا دعم وتنشيط الأنشطة التي تساعد على اكتشاف المواهب لدى الأطفال في عمر مبكر. الأطفال من ١ إلى ٦ سنوات خاصة أن الانتماءات المالية الأخيرة أثبتت أن الطفل المصري من ذوي إمكانات العالم في هذه الفترة كسيرة الصغيرة التي يمكن أن تكشف فيها عن موهبه وإمكانيات قبل أن تظلمها مجالات التعليم التقليدية.

جاء ذلك في كلمته أمام معسكر تنمية المواهب لرياض الأطفال المدرسي للتجريبية بمحافظة القاهرة والذي يعد المعسكر الأول من نوعه لتكثف ورعاية الأطفال الموهوبين بالاشتراك مع ٢٥ مدرسة تجريبية من جميع المحافظات التعليمية للخطا في محافظة القاهرة. وأكد السيد عبد الوهاب يونس مدير مركز التجريبية أن الاهتمام برعاية الموهوبين أصبح أحد المعايير الأساسية لخطا التعليم للتربية والتي تتمثل في إيجاد آلية تسعى لتنظيم وتنشيط البرامج التي تستهدف تكثف ورعاية الموهوبين وتنمية هذه المواهب لديهم مع الأخذ في الاعتبار أن هذا الاهتمام ليس رفاهية ولكنه ضرورة قصوى ليتمكن الطفل من مواجهة التحديات التي يواجهها القرن الحادي والعشرون.





المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ١

للشعر والمعلومات البحثية والمعلومات

## وزير التعليم يحذر المدرسين من مركز ابن خلدون «بهاء الدين» ينفي الاستعانة بالمركز لتطوير مناهج الدين

في «بهاء الدين» قيام وزارة التربية والتعليم بتلقي مشروع من المركز لتطوير مناهج الدين. وكان بعض النواب قد قدموا بطلبات عاجلة حول مركز ابن خلدون ومناقشة بوزارة التربية والتعليم.

ينظمها المركز، في الوزير وجود علاقة بين الوزارة والمركز. وأكد أن تطوير السياسة التعليمية يخضع لمشروع قومي محدد الأهداف، ولا يمكن لأي فرد أو جهة أن تنفرد برأي حول تطوير المناهج أو تطوير نظام التعليم.

كتب - جهاد عبيد المتعم: حذر الدكتور حسين عامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، المدرسون من التعامل مع مركز ابن خلدون أو حضور ندوات تطوير المناهج الدراسية لدى









0304782